

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»
(МАДОУ «Детский сад № 26»)

Юридический адрес: 624092, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 55 а. Тел.
+7343687904; E-mail: dou26@bk.ru <https://26vp.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от «25» .08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 26»
Паньшиной П.З.
Приказ №21 от «28» 08. 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации программы 1 год

г. Верхняя Пышма, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I раздел ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.4.	Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов	8
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	8
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.1.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	18
2.4.1.	Коррекция имеющихся речевых нарушений у детей	18
2.4.2.	Логопедическая работа с детьми 1-го года обучения (4-5 лет)	23
2.5.	Календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе детей с ТНР	28
2.6.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	40
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Психолого - педагогическое сопровождение	47
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
	<i>Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 -5 лет</i>	58

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (далее - МАДОУ) реализует Образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу по коррекционно-развивающей работе с детьми от 4 до 5 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 4 до 5 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Основанием для разработки Программы являются нормативные правовые документы:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ МКУ "УО ГО Верхняя Пышма" от 19.03.2021 № 70 "О реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях";
- Основная образовательная программа МАДО, Устав МАДОУ «Детский сад № 26»;
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 26».

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022)

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР

Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи

Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено – до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь

Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Соответствует ФАОП ДО п. 10.4.3.2.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.4. Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов

Для успешного усвоения детьми Программы в ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы), с учётом принципов дифференцированного обучения, личностного подхода, развития, способностей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей с ОВЗ (ТНР);

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- воспитателями совместно со специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая*

деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношение к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

4-5 лет

Расширять знания детей об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие». В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

4-5 лет Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

Расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать

представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения - это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Конструктивно- модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 - 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области

«Речевое развитие» Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

4-5 лет Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» Работу осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

4-5 лет Художественно-творческая деятельность. Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие» Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

4-5 лет

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик испособности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких

сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Учитель-логопед: создаёт атмосферу общности интересов;

- планирует и координирует совместную работу с родителями;
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ:

- родительские собрания;
- рекомендации для занятий с детьми дома;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых логопедических занятий;
- консультации – практикумы;
- размещение информации на сайте;
- оформление информационного стенда для родителей «Уголок логопеда».

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания - важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Затем анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На заключительном собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель - логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого- педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.4.1. Коррекция имеющихся речевых нарушений у детей

В группы компенсирующей направленности принимаются дети по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии в возрасте с 4 лет, имеющие тяжёлое нарушение речи.

Коррекцию речевых нарушений у детей осуществляет учитель-логопед. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностика;
- коррекционная деятельность;
- консультационная деятельность;
- организационно-методическая работа.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

- *владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

- *обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами;

- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ей-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- **развитие связной диалогической и монологической речи:**
 - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
 - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**
 - развивать речевое дыхание и речевое внимание;
 - формировать правильное звукопроизношение;
 - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
 - познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
 - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - познакомить со слоговой структурой слова;
 - учить определять количество слогов в словах;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**
 - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
 - познакомить с ударением;
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются подгрупповые и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения

и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи;

- развитие общих речевых и моторных навыков.

Занятия имеют определенную структуру:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания.
5. Работа над голосом.
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики.
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со **знакомства с речевым аппаратом**. Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с **упражнений на развитие фонематического слуха** и восприятия - способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста.

3. Артикуляционная гимнастика

- упражнения для мышц;
- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно - артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;

- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами.

4. Упражнения на *развитие речевого дыхания*

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. *Работа над голосом*

Сюда включены упражнения на:

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. *Логоритмические упражнения:*

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. *Формирование мелкой моторики*

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например, когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;

- игры: «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

8. Упражнения на развитие координации движений

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

9. Развитие графических навыков.

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

План индивидуальной работы (возраст 4-5 лет)

I. Формирование правильного произношения.

1. Развитие фонематического слуха и восприятия
2. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования).
3. Постановка звуков: _____
4. Дифференциация звуков: _____
5. Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов _____
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Развитие понимания речи.
2. Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение, расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам,.
3. Практическое усвоение грамматических средств языка:
 - образование и употребление существительных во мн. числе;
 - склонение им. существительных;
 - согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;
 - согласование им. суц. с им. числит.;
 - предложно-падежные конструкции;
 - словообразование.
4. Работа над предложением:
 - согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;
 - построение различных типов предложений.

III. Развитие связной речи.

1. Развитие диалогической речи.
2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, описаний.
3. Контроль над внятностью и выразительностью речи.

IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V. Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

- координации движений с речью; ориентации в пространстве;
- навыков самообслуживания;
- графических навыков.

2.4.2. Логопедическая работа на подгрупповых занятиях с детьми (4-5 лет)

Период	Основное содержание работы
<p>1 период</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), слов – названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? чего? кому? чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).</p> <p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.</p>

	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия: часть слова - слог.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].</p> <p>3. Формирование понятий звук, гласный звук.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов - названий растений и живых объектов (растение, герань, кактус, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов - названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить,</p>

поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположные по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).
5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? чего? кому? чему? кем? чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (автобуса, лису, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведёрко).
5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

<p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О]. 3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук. Развитие связной речи и речевого общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. 4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

<p>3 период</p> <p>Март Апрель, Май Июнь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).</p> <p>8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой? какая? какое?).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p>
--	---

	<p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно). Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками. Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 - 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 - 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

2.5. Календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей работы

<i>Месяц</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Формирование фонетической стороны речи</i>	<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь Диалогическая речь</i>
Сентябрь 4-ая неделя	Осень. Признаки осени. Деревья	_____	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

			согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.	
Октябрь	Огород. Овощи	_____	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами .	Чтение «Желтой сказки» и беседа по ней.
	Сад. Фрукты	_____	Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».
	Лес. Грибы. Ягоды	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделен ие звука [а] из ряда гласных звуков	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка образования множественного	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

		и закрытых слогов.	числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода .	
	Игрушки	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме . Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. Рассмотрение картины «Мы строим дом» и беседа по ней.
Ноябрь	Одежда	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде.

			существительных множественного числа	
	Обувь	Дифференциация звуков [a]—[y] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.
	Мебель	Дифференциация звуков [a]—[y] в ряду слов.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.
	Посуда	Дифференциация звуков [a]—[y]	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее	Повторение описательного

		в ряду слов.	<p>назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.</p>	<p>рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</p>
Декабрь	Зима	<p>Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Беседа по картине «В зимнем парке». Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней. Составление рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>
	Зимующие птицы	<p>Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в</p>	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение</p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки» и</p>

		<p>словах. Совершенствова ние слоговой структуры слова.</p>	<p>и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа . Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p>	<p>беседа по ней. Повторение рассказа- описания о синице после логопеда. Повторение рассказа- описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.</p>
	Комнатные растения	<p>Развитие навыков фонематическог о анализа и синтеза (звуки [а]— [у]—[о])</p>	<p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Рассматривание картины «В уголке природы» и рассказ по ней. Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p>
	Новогодний праздник	<p>Выделение звука [и] из ряда</p>	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание картины «У</p>

		гласных звуков. Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах.	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.	елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.
	Индивидуальные занятия	Работа над развитием слухового внимания, над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики.	Договаривание предложений по предметным, сюжетным картинкам. Заучивание коротких стихов, потешек. Скороговорок.	
Январь	Домашние птицы	Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]).	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными..	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.

	Домашние животные	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Выразительное рассказывание логопедом сказки «Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.
	Дикие животные	Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти)	Выразительное рассказывание логопедом сказки и «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.
Февраль	Профессии. Продавец.	Звук и буква А	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по	Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки»

			<p>теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.
	Профессии. Почтальон.	Звук и буква У	<p>Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p>	Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней. Составление описательного рассказа о почтальоне.
	Транспорт.	Звук и буква О	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Образование имен существительных в форме родительного падежа</p>	Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней. Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней.
	Профессии на	Звук и буква И	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда</p>	Рассматривание картинки

	транспорте.		взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа	«Транспорт» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о профессиях на транспорте из двух предложений.
Март	Весна.	Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами).составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней
	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звук и буква Т	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений.

	Первые весенние цветы	Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т] Совершенствование навыка чтения.	Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Составление рассказа о подснежнике. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использованием опорных картинок.
	Цветущие комнатные растения.	Звук и буква П	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже	Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану.
Апрель	Дикие животные весной	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок. образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, образование и употребление предложно-падежных	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.

			конструкций. Подбор однокоренных слов	
	Домашние животные весной.	Звук и буква Н	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Рассказ детьми по картине «Собака со щенятами».
	Перелетные птицы	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом –ат. Составление простых распространенных предложений.	Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми.
	Насекомые.	Звук и буква М	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа,	Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней Составление описательных рассказов о «Насекомом»по плану.
Май	Аквариумные рыбки	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного

		Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.		рассказа о золотой рыбке.
	Наш город. Моя улица.	Звук и буква К	Расширение и уточнение словаря по теме	Беседа по картине «Мой город». Составление рассказа «Мой город».
	Правила дорожного движения	Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами.	Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика.	Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление рассказа по картине.
	Лето. Цветы	Развитие навыков звукобуквенного анализа. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]—[и]) Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах.	Уточнение и расширение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), составление простых распространенных предложений.	Составление рассказа по картине «В песочнице». Беседа по картине «Лето». Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Составление рассказа по серии картинок «Подарок».

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом коррекционная работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Работа по формированию правильного звукопроизношения

Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Закрепление в игровой форме определенных артикуляционных укладов, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки
---	--

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольной организации одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом - изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в ДОУ:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;

- развивать дыхание;

- развивать координацию движений и моторные функции;

- формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- формировать способность восприятия музыкальных образов;

- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- развивать речевое дыхание;

- развивать артикуляционный аппарат;

- формировать просодические компоненты речи;

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов; - развитие слухового и зрительного внимания и памяти; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой и общей моторики; - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; - развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; - логопедизация занятий. 	<p>развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмические упражнения способствуют развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

На занятиях ключаем следующие элементы:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

- Таким образом, решаются следующие задачи: - коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;

- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учитель-логопед обязан соблюдать *ряд требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

3.1. Психолого - педагогическое сопровождение в ДОУ.

Содержание работы психолого-педагогической службы.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время является психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Психологическая служба ОО ориентируется не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом и родителями.

Цель работы: обеспечение формирования психолого-педагогических условий, способствующих реализации Программы.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ.

В соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (п. 3.2. ФГОС ДО) для её успешной реализации в детском саду обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Модель психолого – педагогического сопровождения детей:

- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения;
- планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно - развивающей работы напрямую зависит от ***диагностической деятельности***, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально - волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми:

- *коррекционно - развивающие занятия с детьми*, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей 4-5 лет;
- *занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей*, главная цель занятий - развитие познавательных процессов;
- *занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала*, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса

С администрацией ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. По результатам наблюдений и диагностики ориентирует воспитателей в особенностях личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания у педагогов и снижения уровня стресса.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторик, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов, проведение тренингов для гармонизации детско-родительских отношений.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, проведение совместных акций в группах детского сада.

Эффективность психологического просвещения родителей определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного человека или группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний. Поэтому психологическое просвещение родителей в нашей организации осуществляется как через традиционные формы работы, так и с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Практикуется оформление информационных стендов, памяток-рекомендаций для родителей, стендовые консультации, создание мультимедийных презентаций по актуальным темам, а также использование возможностей сайта дошкольной организации. На сайте представлена страница педагога-психолога, в разделе методическая копилка публикуются методические разработки для родителей. Кроме информативной функции, сайт является местом непосредственного общения родителей с педагогами, в том числе и с педагогом-психологом.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста опирается на основные положения системного и деятельностного подхода.

При разработке диагностики учитываются следующие положения:

- целью педагогической диагностики, согласно Стандарту, является не столько определение уровня сформированности знаний, полученных ребёнком, сколько определение уровня овладения им каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- универсальность педагогической диагностики, то есть, возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в любой дошкольной образовательной организации;
- процедура проведения педагогической диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы, не смотря на свои важные функции, не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создания условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение;
- диагностика развития детей представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методической основой разработки педагогической диагностики являются системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зоны актуального и зоны ближайшего развития ребёнка, согласно теории, Л. С. Выготского;
- учет основных новообразований каждого возраста, что важно для выявления объективной картины развития ребёнка и своевременной коррекции его развития, в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определяются в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом два раза в год (в сентябре и мае) проводится диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте (Приложение).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Методическое обеспечение:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Нищева Н. В. Играйка . Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка – читайка. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка – собирайка . Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.

Методические пособия

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) –

Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009.

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Владос», 2021.

Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Под редакцией Т.Б Филичевой - 2021.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2016.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб, Детство-Пресс, 2011.

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Батяева С. Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». - Москва: Издательство АСТ, 2015.

Режим дня и распорядок

МАДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, установленный с учетом

условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня составлен с расчетом 12 – часового пребывания ребенка в ДОУ. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.). У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo». Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к активному участию в кукольных спектаклях, играх- драматизациях, концертах. Продолжать привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитывались социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающей и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда как развивающая, так и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в МАДОУ:

1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируема* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональна* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступна* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасна* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях⁵⁵ предназначенных для образовательной

деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В ДОУ оборудован спортивный зал в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3039-13: гимнастическими скамейками, гимнастической стенкой, матами, мячами, мягкими модулями, обручами, тренажёрами, массажёрами, оборудованием для профилактики плоскостопия.

Приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В соответствии с недельно – тематическим принципом планирования образовательного процесса, во всех возрастных группах созданы центры развития детей.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол для индивидуальных занятий
2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Зеркала для индивидуальной работы (10 шт.)
8. Настенные часы
9. Настольная лампа (бра).
10. Магнитофон
11. Логопедические зонды, шпатели, вата
12. Разрезные азбуки
13. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
14. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
15. Речевые альбомы, настольно-печатные дидактические игры, картинки, наборы игрушек для автоматизации и дифференциации звуков
16. Пособия и игрушки для развития дыхания
17. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков

18. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)

19. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития мелкой моторики и т.д.)

20. Буквари, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Развивающая среда участка ДОУ.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- песочницы;
- скамейки;
- спортивные комплексы и физкультурная площадка;
- цветники и клумбы.

В ДОУ имеются: спортивный и музыкальный залы, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, оборудован уголок безопасности дорожного движения, созданы мини-музеи, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для ведения коррекционной работы в группах имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал, места для занятий с детьми.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (ПК, ноутбуки, принтеры, проектор). Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения и активно применяются в образовательном процессе, создают сайты.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, мультимедийных презентаций при проведении организованной образовательной деятельности;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях педагоги рекомендуют родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся ознакомиться с Программой, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с
тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4-5 лет**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о родителях:

Решением ПМПК от протокол № _____ принят на логопункт _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Общий анамнез/данные медкарты

- Перенесенные заболевания до года _____
- после года _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе предметы заданного цвета, подобрать соответствующие цвета)

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

- складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

- выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через большую мягкую игрушку) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению,

наличие леворукости или амбидекстрии —после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, обеих рук) _____

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок —после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, саливация, отклонение кончика языка —после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

• движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») _____

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) _____

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

- понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет
 мышка — мишка _____
 почка — бочка _____
 катушка — кадушка _____
 корка — горка _____
 • дифференциация оппозиционных звуков (по картинкам):
 4 года
 коса — коза _____
 мишка — миска _____
 кочка — кошка _____
 малина — Марина _____
 5 лет
 речка — редька _____
 цвет — свет _____
 челка — щелка _____
 рейка — лейка _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____
 5 лет _____

1. Активный словарь. Имена

существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам

4 года
 Игрушки: _____
 Посуда: _____
 Одежда: _____
 Обувь: _____
 5 лет
 Мебель: _____
 Овощи: _____
 Фрукты: _____
 Птицы: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года ноги _____ спинка стула __ руки __
 __ сиденье стула _____ голова _____
 __ ножки стула _____ глаза _____
 __ кузов машины _____ уши __ колеса
 машины _____

5 лет
 Нос _____ рукав _____
 Рот _____ воротник _____
 Шея _____ пуговица _____
 живот _____ кабина машины _____
 грудь _____ руль _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года
 Мяч, кукла, машинка _____
 Рубашка, платье, шорты _____
 Тапки, туфли, ботинки _____
 5 лет
 Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____
 Что делает девочка? (спит) _____
 Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____
Что делают рыбки? (плавают) _____
Что делают машины? (едут) _____
5 лет (ответить на вопросы логопеда):
Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета 4 года

Красный _____
Синий _____
Зеленый _____
Желтый _____
Белый _____
Черный _____
5 лет
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года

Мяч какой? (круглый) _____
Платок какой? (квадратный) _____
5 лет
Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года
Стол — столы Кот
Дом Кукла Рука
Окно
5 лет
Рот — рты Лев
Река Ухо
Кольцо

- употребление имен существительных в косвенных падежах: 4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____
Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____
О ком думает кошка? (о мышке) _____

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Шаров

Ключей
Берез Ложек
Окон
4 года Красный
мяч Синяя шапка
Желтое ведро
5 лет
Оранжевый апельсин
Голубая бабочка Белое
блюде
4 года
Где стоит ваза? (на столе)
Где лежат фрукты? (в корзине) У кого
мячик? (у мальчика)
5 лет
Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): 4 года
Два кота Пять котов Две машины Пять машин

5 лет
Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон
4 года
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро — ведерочко _____
5 лет
Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
4 года
У кошки — котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

5. Исследование фонетической стороны речи. 64

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года Кот
Вода Стук
Мост Спина
Банка
Фантик
Ступенька
5 лет Самолет
Скворец
Фотограф
Микстура
Парашютист
Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи. 4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-
ка _____ ка-га _____ да-
та _____ та-да _____ ма-
ба _____ ба-ма _____ ва-
ка _____ ка-ва _____ ня-
на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-
та-да _____ та-да-та _____ га-
ка-га _____ ка-га-ка _____ за-
са-за _____ са-за-са _____ та-
тя-та _____ тя-та-тя _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уши _____

Иглы _____ искры _____

**Логопедическое заключение
(4 года)**

Учитель-логопед _____

Дата _____

М. П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022081

Владелец Паньшина Полина Залмановна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024