



# Проект

## "Юные исследователи"



В средней группе "Смешарики"



Воспитатели : Чудинова Н.И.

Родина Т.Н.



## Познавательно-исследовательский проект

### Тема: «Юные исследователи»

#### Актуальность

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира.

Детское экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

#### Задачи проекта:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
3. Развивать наблюдательность;
- 4.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- 5.Воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Вид проекта: групповой; краткосрочный; познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели группы, дети 4 -5 лет.

#### Планируемый результат:

- 1.Расширение знаний детей о воде, воздухе, их свойствах и роли для окружающего мира;
2. Развитие познавательного интереса детей, умения делать выводы путём сравнения, устанавливать причинно - следственные связи в процессе опытов;
- 3.Развитие у детей наблюдательности;
- 4.Принятие участия в продуктивной деятельности.

#### Работа с родителями.

1. Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментируем дома».

День недели	Тема	Содержание работы
Понедельник	«Воздух и его свойства»	Экспериментирование: «Я вижу воздух» «Ловим воздух» «Слышим воздух» «Воздух переносит запах»
Вторник	«Вода-волшебница»	Экспериментирования: «Вода нужна всем». «Откуда берётся вода?». «Откуда берётся иней?».
Среда	Микробы	<u>«Трусливый перец»</u>
Четверг	«Сладости, опасные для здоровья»	Исследовать вредное влияние красителей, входящих в состав конфет «Скитлс», на организм человека.
Пятница	Твердая , жидкая соль	Кристаллы из соли

Экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе  
«Воздух и его свойства»

Опыт «Ловим воздух»

Задача: дать детям представление о том, что воздух везде вокруг нас  
Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Открыть прозрачный целлофановый пакет, как бы «зачерпнуть» в него воздух, закрутить края. Что произошло с пакетами? Пакет надулся и стал плотным. потому что в нем воздух? Какой он? Вы его видите?  
Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?  
Вывод: воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Опыт «Воздух переносит запах»

Любопытная Варвара  
Смотрит влево, смотрит вправо.  
Чем же пахнет – не понять,  
Нужно носиком вдыхать.  
Выдох-вдох, выдох-вдох.  
Чудо-воздух – ох-ох-ох!  
Ребята, воздух вдохнём носом.  
У чистого воздуха нет запаха, сейчас закроем глазки, чем же пахнет воздух? (Мандаринами и чесноком).  
Давайте вспомним мы делали выдох – вдох, у чистого воздуха нет запаха, а когда закрыли глазки?  
Сам воздух не пахнет, но может запахи переносить.

Экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе

### «Волшебница-Вода»

#### Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

#### Опыт. «Откуда берётся вода?».

Цель: Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

#### Экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе

#### Опыт «Трусливый перец»

Для опыта понадобится: тарелка с водой, черный молотый перец, жидкое мыло, салфетки. Посыпьте перцем поверхность воды. Его должно быть достаточно, чтобы покрыть всю поверхность тарелки.

Опускаем палец, левой руки в воду. Что мы видим? Что произошло? (Наш палец стал грязным, потому что перец попал на палец и остался на нем.)

Теперь на палец левой руки мы капнем жидкое мыло. Опускаем в воду. Что мы с вами видим? (Что перец испугался мыла и расступается, а палец остался чистым.)

Вытираем руки салфеткой.

Выводы: представим, что перец- это грязь. Если мы будем мыть руки простой водой, то грязь останется, а если мы будем мыть руки с мылом, то вся грязь смывается с водой и наши ручки останутся чистыми!

#### Опыт «Сладости, опасные для здоровья»

Оборудование: плоская тарелка, конфеты «Скитлс», вода.

Раскладываем конфеты «Скитлс» на плоской тарелке по кругу.

Льем на середину тарелки обычную воду.

Наблюдаем за процессом.

Красивую радугу стоит оставить на чуть-чуть. Наблюдаем за тем, как от конфет отклеивается и всплывает пленка с буквой.

Оставляем конфетки еще на час. Видим, что они превратились в бурю мерзкую жижу.

Вывод: пищевая краска растворяясь окрашивает воду, тоже самое происходит с нашим желудком.

