

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)

Юридический адрес: 624092, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 55 а. Тел. +7(34368) 79041; E-mail: dou26@bk.ru <https://26vp.tvoyasadik.ru>

КРАТКОСРОЧНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Маленькие Эрудиты»
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Гномики»
Совместно с родителями воспитанников

ПЕДАГОГИ:
Федотова В.В., 1 КК

Верхняя Пышма, 2024 год

Паспорт проекта:

1. **Вид проекта:** исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность:** краткосрочный, (С 5.02 по 16.02.2024 год)
3. **Авторы проекта:** Федотова В.В.
4. **Участники проекта:** дети раннего возраста (2-3 года), воспитатели, родители.
5. **Примут участие:** не менее 80-85% рсемей
6. **Актуальность темы:**

Дети очень любят экспериментировать. **Исследовательская** деятельность вызывает огромный интерес у детей. **Исследования** представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление **экспериментировать**, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. **Исследовательская** активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, **экспериментировать**, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям **фокусы**, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно **исследовательской (поисковой)** деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

6. Цель проекта: развивать у детей познавательную активность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию в условиях семьи и ДОУ.

7. Задачи проекта:

- расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;
- развитие мыслительных способностей;
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- привлечь родителей воспитанников к совместной деятельности через организацию детского экспериментирования в условиях семьи
- организовать педагогическое сопровождение семейного проекта «Домашняя лаборатория» https://26vp.tvoysadik.ru/?section_id=179

8. Предполагаемый результат:

- у детей будут развиты познавательная активность через детскую экспериментальную деятельность;
- обогатится социальный опыт ребенка во взаимодействии с родителями
- активное включение родителей воспитанников в жизнь группы и участие в проекте не менее 85% семей

9. Продукт проектной деятельности:

Изготовление книги опытов «Маленькие Эрудиты» совместно с родителями воспитанников.

Презентация семейного опыта на городской конкурс «Домашняя лаборатория»

План реализации проекта:

1. Аналитический этап:

- анализ ситуации, определение цели, основных задач: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2. Организационный этап:

- скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно-развивающей среды в рамках оформления уголка «Маленький эрудит»;
- разработать основные методические материалы и изготовить необходимые методические пособия;
- педагогическое сопровождение родителей воспитанников по организации семейного проекта «Домашняя лаборатория»
- обогащение уголка экспериментирования материалами, приборами;
- подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе;
- составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

3. Практический этап:

- осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающую
- организация и проведение простых доступных опытов в семье – знакомство с опытами (см. приложение «мини-каталог опытов»)

Продукт проекта: «Большая» книга экспериментирования. Участие в семейном проекте «Домашняя лаборатория»

Виды деятельности практического этапа:

№	Виды деятельности	Название. Цель
Понедельник- вторник «Водичка, водичка»		
1	Беседы о свойствах воды.	СВОЙСТВА: -Какой может быть вода? (горячей, теплой, холодной, прозрачной, можно переливать, твердой - лед) ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ: -Для чего нужна вода? (умываемся, стираем, моем, пьем, варим еду, купаемся, поливаем растения)
2	Чтение художественной литературы. Разучивание потешек, прибауток, закличек	Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания. «Водичка, водичка...»
3	Игры – опыты Экспериментирование	«Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет. «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному «Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и

		назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом Игра: «Тонет – не тонет»
4	Рисование Лепка	«Снежинки» Цель: научить рисовать разные по длине линии. «Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности
5	Музыкальные произведения для прослушивания	«Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Падают снежинки» (громко-тихо). Музыкальная игра : «Снежки»

Среда–четверг- «Солнышко, солнышко!»

1	Беседа Тематическая прогулка	«Учимся радоваться зимнему солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы «У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком
2	Чтение художественной литературы. Разучивание потешек, прибауток, закличек	Стихотворение Г. Бойко «Зимнее солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания. Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко». Способствовать развитию рук
3	Игры – опыты	«Солнечные зайчики»
4	Рисование Лепка	Рисование «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру «Солнышко» Цель: развивать умение скатывать круглую форму(солнце)
5	Музыкальные произведения для прослушивания	Песня: «Улыбнулось солнышко» Музыкальная игра: «Солнышко»
6	Просматривание мультфильмов	«Рыжий, рыжий, конопатый.»
7	Игра-ситуация	Игра-ситуация «Солнечные зайчики зимой» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности

Пятница-понедельник «Воздушные чудеса»		
1	Беседы . Наблюдение	СВОЙСТВА «О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздух «Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку
2	Чтение художественной литературы.	Отрывок из сказки АС Пушкина : «Ветер по морю гуляет...» «Ветер, ветер, ты могуч»
3	Игры – опыты Экспериментирование Эксперимент	«Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух. «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится «Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух. «Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Послушный ветерок» Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу
4	Муз.произведения для прослушивания	Звуки природы . Ветер, ураган, вьюга Песня «Ветерок»
5	Игры.	«Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность Игры с вертушками. Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее.

Вторник-среда «Фокусы с песком»		
1	Беседы	«О свойствах мокрого и сухого песка» Развивать познавательную и речевую деятельность детей
2	Игры – опыты Экспериментирование	Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком

		«Пирожки для Машеньки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы
3	Рисование на мокром песке.	«Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей
4	Игры	Проблемная ситуация, игра «Маленькие кладоискатели» Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке Игра с песком «Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений

Четверг-пятница «Волшебная лаборатория»

1	Музыкальная станция (игры со звуком)	<p>- Ребята, в природе очень много звуков и некоторые из них вы уже знаете! Давайте присядем в кружок и внимательно послушаем, что это за звук? (звуки ветра, прибоя волн, дождя, птичьего голоса, шелест листьев, крик медведя) Молодцы, угадали)))</p> <p>- А теперь ребята, громко за мной повторяйте: Ла-ла-ла — зима пришла! Ема-ема-ема — наступила зима! Ега-ега-ега — зимой много снега! Ета-ета-ета — зимой много цвета! Но-но-но — на дворе холодно! Ра-ра-ра — зимняя жара! Ину-ину-ину — будем ждать машину! Ишни-ишни-ишни — будем ждать вишни! Ивы-ивы-ивы — созревают сливы! Уши-уши-уши — очень любим груши! Осы-осы-осы — любим абрикосы! Рад-рад-рад — сладкий виноград!</p> <p style="text-align: center;">Игра "Музыканты" Картушиной</p> <p>- А сейчас все ребята встают в кружок. Под музыку идем по кругу. По сигналу останавливаемся, берем музыкальный инструмент, который к вам ближе всего и играем! Музыкантами мы стали Друг за другом зашагали. Инструменты в руки взяли – Очень весело сыграли.</p>
2	Художественно-эстетическая станция	Детки, я хочу вам стишок прочитать. Течёт в стране песочной

	(игры с песком)	<p>Песочная река. Построен дом высотный Из жёлтого песка. А справа, возле речки, Где круче бережок, Пекут в песочной печке Песочный пирожок. Давайте теперь попробуем печь куличики из песочка, который на дорожке лежит. Не получается? Здесь песочек сухой, он сыплется, и вылепить из него ничего нельзя. Но если мы его водичкой смочим, он тоже станет влажным и липким. И можно опять играть. А теперь давайте подойдем к песочнице. Песочек мягкий, влажный, из него можно лепить фигурки. Печём куличики. (Дети «пекут» куличики, воспитатель проговаривает Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку. А для милой мамочки испеку два пряничка!) -А давайте ребята, сделаем отпечатки на мокром песке своих рук. А затем их украсим камешками! Посмотрим на что они стали похожи! (веселые мордочки, птички, рыбки) и т.д. -А сейчас я посмотрю какие вы у меня внимательные! Воспитатель показывает детям 2-3 игрушки. Дети их называют. Затем все поворачиваются спиной к песочнице. Воспитатель одну игрушку закапывает. По сигналу «Готово, можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая игрушка зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему се хлопают в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество закопанных игрушек.</p>
3	Речевая станция (игры с мыльными пузырями)	<p>Ребята, а кто-нибудь из вас знает, на что похожи мыльные пузыри? Сейчас я буду вас спрашивать, на что похож мыльный пузырь, а вы, если согласны, кричите громко » и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. -Мыльный пузырь похож на апельсин? (дети «Да») - А он похож на мандарин? (дети «Да»)</p>

		<p>-А на яблоки в саду? (дети «Да») -А на рыбку, там в пруду? (дети «Нет») Мыльный пузырь похож на шар земной? (дети «Да») -А на мячик надувной? (дети «Да») - Он похож на телефон? (дети «Нет») -А на большой светофор? (дети «Нет») -Круглый он, как солнце в небе? (дети «Да») -И как колесо на велосипеде? (дети «Да») -А ещё, похож на дом? (дети «Нет») -А на белый снежный ком? (дети «Да») Вед. Молодцы! Справились с заданием. Ребята, а вы любите дуть мыльные пузыри? Дети: Да!!! Ведущий: Давайте поиграем! Раз, два, три, четыре, пять, Пузырь через верёвочку Заставим мы летать. Аттракцион «Лети пузырь через веревочку» Натягивают веревочку, 2 детей выдувают пузыри так, они перелетели через неё. Аттракцион проводится 3-4 . -Молодцы, ребята! А сейчас мы превратимся в пузырики. Давайте скажем волшебные слова: «Раз-два-три, Все мы мыльные пузыри». Пузырики любят летать. По сигналу: «Полетели» удете бегать по участку. У пузыриков есть домики. Это учи. По сигналу: «Пора домой!» вы постараетесь занять то в «домики». Кому места не хватит, выбывает из нашей и и превращается снова в мальчика или девочку.</p>
4	<p>Физкультурная станция (подвижные игры, игры с зеркалом на улице</p>	<p>- У нас у всех одна планета- другой такой на свете нету! Ребята, а что не так на площадке? Конечно, везде разбросан мусор! Можно мусор бросать? Нет! Давайте быстрее соберем! (собирают в мешок мусор) -Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты. -А чтобы на нашей планете стало еще красивее, давайте поставим флажки! Эстафета «Поставь</p>

		<p>флажок!» (дети делятся на две команды, по свистку бегут до ориентира и «ставят» флажок.</p> <p>-Молодцы, ребята! Какая красиво у нас стало! А теперь давайте сядем в кружок, возьмите зеркало в руки. А теперь с помощью мимики изобразите различные эмоции: когда вы увидели нашу полянку всю в мусоре – какая у вас была эмоция (злость, веселье), а когда мы поставили на полянке флажки? (радость, счастье). Если будет солнечная погода, можно половить зеркалом солнечных зайчиков.</p> <p style="text-align: center;">Улыбается мой мальчик, Прыгает по стенке зайчик. Этот зайчик не простой - Лучик света золотой.</p> <p style="text-align: center;">Кроха ручки к нему тянет, Он пока ещё не знает, Зайчик сможет ускакать, Не поймать его никак.</p>
--	--	--

Литература:

2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

Приложение

Эксперименты, исследования и опыты. Мини-каталог

- 1. Опыты с воздушным шариком.** Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.
- 2. Опыт с соломинкой.** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.
- 3. Что в пакете.** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
- 4. Послушный ветерок.** Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).
- 5. Мыло-фокусник.** Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)
Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.
- 6. Переливание воды.** Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного

сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

7. «Пирожки для Машеньки». Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.

8. Игра опыт «Прятки с водой». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разные направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

3. Пускание мыльных пузырей. Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

4. «Юные кладоискатели». Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства (сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.

5. «Строительство зоопарка». На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).

6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками». На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.

7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»
На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.



Книга опытов и экспериментов в младшей группе

«Гномики»

Как достать фигурки из кубиков льда

Цель: познакомить детей со способностью льда превращаться в воду.
Оборудование и материалы: кусочки льда с замороженными в нем предметами.
Ход опыта: растапливание льда различными способами.
Результат: сделать к выводу, что достать предметы из льда можно разными способами.



Попробуй вылови

Цель: познакомить детей со свойством предметов плавать.
Оборудование и материалы: миска с водой, игрушки, ложка или сачок.
Ход опыта: выловить плавающие в миске с водой игрушки при помощи ложки, половника, сачка.
Результат: опытным путем дети делают вывод, что легкие предметы могут плавать, а тяжелые нет.



Рисование сухим песком

Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.
Вам потребуется сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеющий карандаш.
Предложить клеющим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Страхуя лишний песок посмотреть, что получилось. Вывод: Сухим песком можно рисовать.

