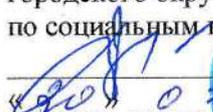


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)

Юридический адрес: 624092, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова,
дом 55 а. Тел. +7 (343 68) 7-90-41; e-mail: dou26@bk.ru; <https://26vp.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
городского округа Верхняя Пышма
по социальным вопросам

 П. Я. Выгодский
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 26»

 П. И. Паншина

Приказ № 19 от 21.02. 2024г



ПРИНЯТА

на заседании Совета учреждения

МАДОУ «Детский сад № 26»

протокол № 03 от 19.02. 2024г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 26»
на 2024–2028 гг.**

Верхняя Пышма

2024 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.г.	5
3.	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 26»	11
4.	Основание для разработки Программы развития	16
4.1.	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития	16
4.2.	Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 26»	16
4.2.1.	Анализ реализации проектов Программы развития за 2021-2024 гг.	18
4.3.	Результаты SWOT – анализа оценки уровня готовности к решению задач развития МАДОУ «Детского сада № 26»	21
5.	Основные направления развития МАДОУ	24
6.	Мероприятия по реализации Программы	28
7.	Механизмы реализации Программы	34
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	36
9.1.	Оценка результативности инновационной деятельности	36
9.2.	Критерии оценки результатов программы развития	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа развития ДОУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 26» (далее ДОУ); отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Разработка Программы в новой редакции обусловлена введением в действие Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ за 2021-2023 гг.

Программа предназначена: для всех участников образовательных отношений.

Программа, как проект перспективного развития МАДОУ «Детского сада № 26» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности в том числе через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разнообразных и инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы ДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МАДОУ «Детский сад № 26» на 2024 – 2028 годы (далее Программа).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 10 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего, общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).</p> <p>19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>20. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>21. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>22. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>23. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>24. Устав МАДОУ «Детский сад № 26»</p>
Сведения о разработчиках Программы	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, рабочая группа ДОУ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом зав. МАДОУ «Детский сад № 26» № 19 от 12.02.2024,</p> <p>Представители Совета учреждения МАДОУ «Детский сад № 26»</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся).</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

<p>Комплексные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.

<p>Основные направления развития ДОУ</p>	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 года.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год –5 лет в три этапа.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь 2024 г. - февраль 2024г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представит.); - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>2 этап – практический (январь 2024г. - август 2028)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации инновационных проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, Основной образовательной программы; - активное внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления ДОУ, в том числе документооборота. <p><i>3 этап – аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; - разработка рекомендаций по дальнейшему развитию ДОУ.

<p>Порядок Финансирования Программы</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %); - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; - доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность; - число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; - привлечение внебюджетных средств; - количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-5%; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ
Контроль реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26»

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма (далее - учредитель). Место нахождения учредителя: 624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Красноармейская, дом 13. Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» (далее – МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).
Год основания ДОУ	1959
Юридический адрес	Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 55а.
Телефон	+7 (343 68) 7-90-41
Электронная почта	dou26@bk.ru
Сайт	https://26vp.tvoysadik.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Паньшина Полина Залмановна
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	Попова Галина Михайловна
Устав	04.07.2016 № 830
Лицензия	Лицензия с приложением от 22.08.2016г. регистрационный номер 18944 серия 66Л-01, срок действия – бессрочно
Формы коллегиальные органы управления	Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, общие и групповые родительские комитеты. Совет родителей (родительский комитет) Совет трудового коллектива
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022). Воспитательная работа

	<p>С 01.09.2021 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>С 01.09.2022 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДОУ: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.</p> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей (8,9% - в 2022 г., 8,6% - в 2023 г. от общего количества семей воспитанников) уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Ступеньки к школе» - учитель-логопед - кружок «Крепыш» - инструктор по физической культуре - кружок «Ладушки» - музыкальный руководитель - кружок «Волшебная мастерская»- воспитатель
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье – это серьезно!» <p>Проведение Дней здоровья. Занятия с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования.</p> <p>Семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!».</p> <p>Посещение стадиона ДС «Восточный».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Мы – будущие школьники» <p>Совместные интеллектуальные, развлекательные, спортивные игры, занятия и праздники с учителями и учениками СОШ № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная реализация культурно-образовательного проекта «Воспитание театром» с детскими театрами «Грим-Маски», «Сказка» (г. Екатеринбург); театральные фестивали Участие в музыкальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях. • Проект «Я живу в России!» • Познавательный проект по воспитанию юного читателя «Шагаем в библиотеку» совместно с библиотекой семейного чтения <p>Гражданско-патриотические проекты «Родной свой город люби и знай!». «Мы живем на Урале»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Система совместной работы с семьями воспитанников «Мы – вместе!». Проведение совместных акций, детско-взрослых проектов, праздников с родителями. Тематические дни семьи.
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОШ № 25 - преемственность между детским садом и школой в вопросах подготовки к обучению и воспитанию. • МДЦ «Алые паруса» - возможность дополнительного воспитания дошкольников в различных секциях и кружках. • ДЮСШ «Лидер» - приобщение детей к различным видам спорта, проведение занятий по настольному теннису с воспитанниками детского сада. • ГИБДД и ОГПН – обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством ознакомления с правилами противопожарной и дорожной безопасности. • ДС «Восток» - реализация дополнительного образования в различных спортивных секциях • Музей– ознакомление детей с историей родного края, города, воспитание культуры. • Библиотека – расширение представлений детей о мире книг и художественной литературы, знакомство с объектами социального окружения. • Детские театры г Екатеринбурга
Тип здания (краткая характеристика территории)	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 978, 6 кв. м</p> <p>Имеется физкультурная площадка, площадка по изучению ПДД, 4 детских игровых участка с малыми формами, цветники, мини-огород.</p>
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 4 групп Фактическая мощность — 4 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 4 возрастные группы</p> <p>Из них (на 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (2-3 года) - 2 группы - среднего возраста (4-5 лет) - 1 группа - старшего возраста (5-6 лет) – 1 группа <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Кабинет учителя-логопеда; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>

Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе воспитанников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – педагогический мониторинг освоения детьми ценностей воспитания – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционно-развивающий – педагогической поддержки и помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Конкурентное преимущество ДООУ: использование современных здоровьесберегающих и педагогических технологий; система эффективного социально-коммуникативного развития; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование и ПРС в том числе оформленные центры развития ребенка, созданные руками педагогов и родителей воспитанников, активное участие воспитанников в конкурсном движении на разных уровнях,

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа

различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

4. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none">- изменение федерального законодательства;- изменение лицензионных требований;- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	<ul style="list-style-type: none">- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты- развитие конкурентных преимуществ (брендинг)ДОУ- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования	<ul style="list-style-type: none">- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; ГО Верхняя Пышма

4.2. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития учреждения на 2021-2024 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития МАДОУ «Детский сад № 26» на период 2021 – 2024 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, *что детский сад функционирует стабильно в режиме развития*. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию

и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях; неделях педагогического мастерства
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне в формате ГМО (городские методобъединения), ШМП (школы молодого педагога)
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте МАДОУ «Детский сад № 26» (tvoysadik.ru) разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

4.2.1. Анализ реализации проектов программы развития за 2021-2024 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2021-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы;
2. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
4. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы.

Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы	2021-2023 годы	<i>Создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения:</i> - повышение квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад № 26», что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров. Повышение квалификации осуществляется на бюджетной основе, обучение проходит в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, заочной форме; - работа творческих групп по методическим

		<p>проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ; - самообразование педагогов. Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. Педагоги представляют свой опыт работы, публикуя его в научных изданиях, на интернет-порталах; - аттестация педагогических работников. С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечёт за собой повышение качества образования. Методическая служба обеспечивает педагогическому работнику научно-методическую поддержку в межаттестационный период. Все педагоги имеют квалификационную категорию.</p>
<p>Развитие сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>2021-2023 годы</p>	<p><i>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</i> - организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. Педагоги используют проектную технологию, интерактивное взаимодействие, акции, совместные праздники и т.д. - психолого-педагогическое просвещение родителей происходит на постоянной основе, как по запросам родителей, так и по рекомендациям специалистов ДОУ. Широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации), где происходит целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность. - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.</p>
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды на</p>	<p>2021-2023 годы</p>	<p><i>Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</i> - разработана модель развивающей предметно-</p>

территории ДОУ,
способствующей
гармоничному
развитию детей
дошкольного
возраста в
соответствии с
ФГОС ДО

пространственной среды ДОУ;
- педагоги прошли курсы повышения
квалификации для построения современной
развивающей предметно-пространственной среды.
В годовой план работы включены постоянно
действующие семинары, мастер-классы по
повышению профессионального мастерства
педагогов по вопросам создания развивающей
предметно-пространственной среды прогулочных
участков, спортивной площадки и других зон;
- развивающая предметно-пространственная среда
выстроена с учётом индивидуальных особенностей
детей, их интересов и склонностей;
- приобретено оборудование для музыкального
зала, мобильная детская мебель, дидактические
пособия.
- привлечение родителей к работе по созданию
развивающей предметно-пространственной среды
ДОУ;
Участие педагогов в работе районных, городских
профессиональных сообществ по вопросам
организации развивающей предметно-
пространственной среды территории ДОУ.

<p>Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы</p>	<p>2021-2023 годы</p>	<p><i>Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.</i> - в ДОУ имеются специалисты по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи – ТНР). Систематически проводится ППк ДОУ Проводилась методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, направленная на повышение профессионального уровня знаний по ЗОЖ; - улучшилось материально-техническое оснащение логопедических кабинетов, спортивного и музыкального зала, групповых комнат; - организовано сбалансированное питание детей; - проведена совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;</p>
--	---------------------------	---

Выводы: проекты, запланированные в Программе развития на 2021 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне был организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

4.3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточно активная родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>

<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции современных педагогических и здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства на региональном и федеральном уровнях</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов выше 45 лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода к детям из «группы риска», с ООП, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p> <p>Недостаточная оснащённость здания по критерию «доступная среда»</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p> <p>Понимание роли ЗОЖ в семье.</p> <p>Участие в совместных проектах и конкурсном движении</p>	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Дефицит «родительского» времени на воспитание ребенка</p> <p>Недостаточная мотивация у некоторой части родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования <u>микр. Восточный (12 км):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - МДЦ «Алые паруса» -ДС «Восток» - реализация дополнительного образования в различных спортивных секциях -Библиотека семейного чтения – расширение представлений детей о мире книг и художественной литературы, знакомство с объектами социального окружения. <p><i>ГО Верхняя Пышма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ГИБДД и ОГПН – обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством ознакомления с правилами противопожарной и дорожной безопасности. 	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОШ № 25; -Верхнепышминским историческим музеем из за отдаленности расположения -Детские театры г Екатеринбург -ДЮСШ «Лидер» - отсутствие занятий по настольному теннису с воспитанниками детского сада.

Выводы: всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка педагогического опыта и инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта города.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26»

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, ФОП ДО и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход

на ФОП ДО с 01.09.2023 г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 года Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Определение объема работ по корректировке ОП ДО и локальных нормативных актов.

Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

Корректировка ОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Разработка АООП ДО по рекомендациям и заключениям ПМПК в соответствии с ФАОП ДО.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. *Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.*

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонализированного учета. Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования ДОУ, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной.

4. *Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.*

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

Цель: совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ для вовлечения участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДОУ.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные

экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры;
 -информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации

Цель: внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Задачи:

- 1.Актуализировать локальные нормативные акты ДООУ в сфере охраны труда
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
 - разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления деятельности /мероприятия	Ответственные	Срок	Планируемые результаты
<i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i>			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством (завхоз)	Первое полугодие 2024	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты д/с)

<p>Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДООУ подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения ДООУ</p>	<p>Администрация ДООУ</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Усовершенствована материальная база, обеспечено выполнение персоналом ДООУ законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.</p>
<p><i>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление системы видеонаблюдения; - усиление освещения игровых участков; - приобретение стационарного источника электропитания (по мере поступления средств) 	<p>Заведующий</p>	<p>2024-2028</p>	

6. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Определить необходимый и достаточный количественный состав исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ. Осуществить поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Подбор сотрудников осуществляется как из внешних, так и из внутренних источников.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в том числе для детей с ОВЗ					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий, зам. зав. по ВОР	Первое полугодие 2024	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование ОП ДОУ в рамках реализации инновационной деятельности	зам. зав. по ВОР	2024 г	Корректировка ОП ДО и ее компонентов	
3	Оценка состояния РППС в соответствии с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-	зам. зав. по ВОР	Январь Февраль 2024	Оформление аналитической справки	

	методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» (Письмо Минпросвещения РФ от 13 февраля 2023 г. N ТВ-413/03)				
4	Составление плана модернизации РППС в соответствии Письмо Минпросвещения РФ от 13 февраля 2023 г. N ТВ-413/03	зам. зав. по ВОР	Март 2024г	План	
5	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий, завхоз	2024-2028	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей (Акты приемки) Модель РППС в соответствии с ФОП ДО	
6	Разработка Паспорта доступности ДОУ		Февраль, март 2024г	Заключение договора по разработке паспорта доступности Паспорт	
7	Обновление «доступной среды» для детей - инвалидов и ОВЗ		Июнь 2024г 2024-2028г	Переносные пандусы, кресло для инвалидов, звуковая система	

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО.					
1	Реализация инновационных проектов в рамках реализации ОПДО МАДОУ по ФОП ДО	Зам. зав. по ВОР	2024-2027	Инновационные проекты в ДОУ	
2	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Зам. зав. по ВОР	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Зам. зав. по ВОР	Январь-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Анализ кадрового ресурса по реализации запросов родителей на дополнительные услуги	Зам. зав. по ВОР	Апрель 2024	Аналитическая справка	
3	Разработка программ дополнительного образования	Зам. зав. по ВОР Творческая группа	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Реализация программ дополнительного образования	Зам. зав. по ВОР Педагоги	2024г.-2028г	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ		Январь 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета		Январь, Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе		Май 2024г	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий	2024-2028	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий	2025-2028	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Зам. зав. по ВОР	2025-2028	Обучены 100% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Зам. зав. по ВОР педагогические работники	Июль-август 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Зам. зав. по ВОР	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Зам. зав. по ВОР	2024-2028	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
10	Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ через сайт, совершенствован	Зам. зав. по ВОР	2024-2028	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту	

	ие дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам российского законодательства				
5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности					
1	Проанализировать локальные нормативные акты ДОУ на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий, завхоз	Первое полугодие 2024	Обновлена нормативно правовая база (оформление аналитической справки)	
2	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в ДОУ	Заведующий	Апрель 2024	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда согласно плану мероприятий	Заведующий, завхоз	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
4	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Администрация, профсоюз, работники	2024г.-2028г	Проведено обучение всех работников ДОУ (Протокол)	
<i>Повышение общей безопасности</i>					
5	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	Заведующий	2024г.-2028г	Обучение работников по новым дополнительным профессиональным программам; утверждение новых программ и инструктажей; профилактика правонарушений, курения; организация проведения регулярных инструктажей	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Заведующий,	Первое	Плановая деятельно-	

	основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Завхоз	полугодие 2024	сть по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты детского сада)	
2	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз, ответственный по АТЗ	Апрель 2024г. – 2028г.	Утвержденные планы	
3	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный по АТЗ	Ежегодно в феврале 2024 - 2028г.	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
5	Внедрение интегрированной системы безопасности	Заведующий, Ответственный по АТЗ	2024 - 2028г.	Протокол	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Апрель 2024	протокол	

	Профстандарты – механизмы реализации и повышение профессиональных компетентностей сотрудников ДОУ				
2.	Организация переподготовки кадров по востребованным профессиям (воспитатель, повар, специалист по ПБ)		2024-2028гг	План	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников		2 раза в год (март, сентябрь)	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при появлении в ДОУ иностранных обучающихся)					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников иностранцев	Зам. зав. по ВОР Педагог-психолог	В течение года (при поступлении в ДОУ иностранных обучающихся)	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Зам. зав. по ВОР	В течение года	План	
3	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников	Зам. зав. по ВОР	2024-2028	Протокол	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирования участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности услугами МАДОУ.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества; для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ООП, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, «доступная среда» развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана методическое сопровождение в прохождении аттестации и повышение квалификационных категорий от 1КК до ВКК по новому порядку аттестации педагогических работников.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия дополнительного образования воспитанников по запросам родителей
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ООП, ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ «Детского сада № 26»

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки	5-8

	<p>планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

9.2. Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3- 4) %. -
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно- методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОУ	-оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022081

Владелец Паньшина Полина Залмановна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024