

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 26» г. Верхняя Пышма, Свердловская обл.**

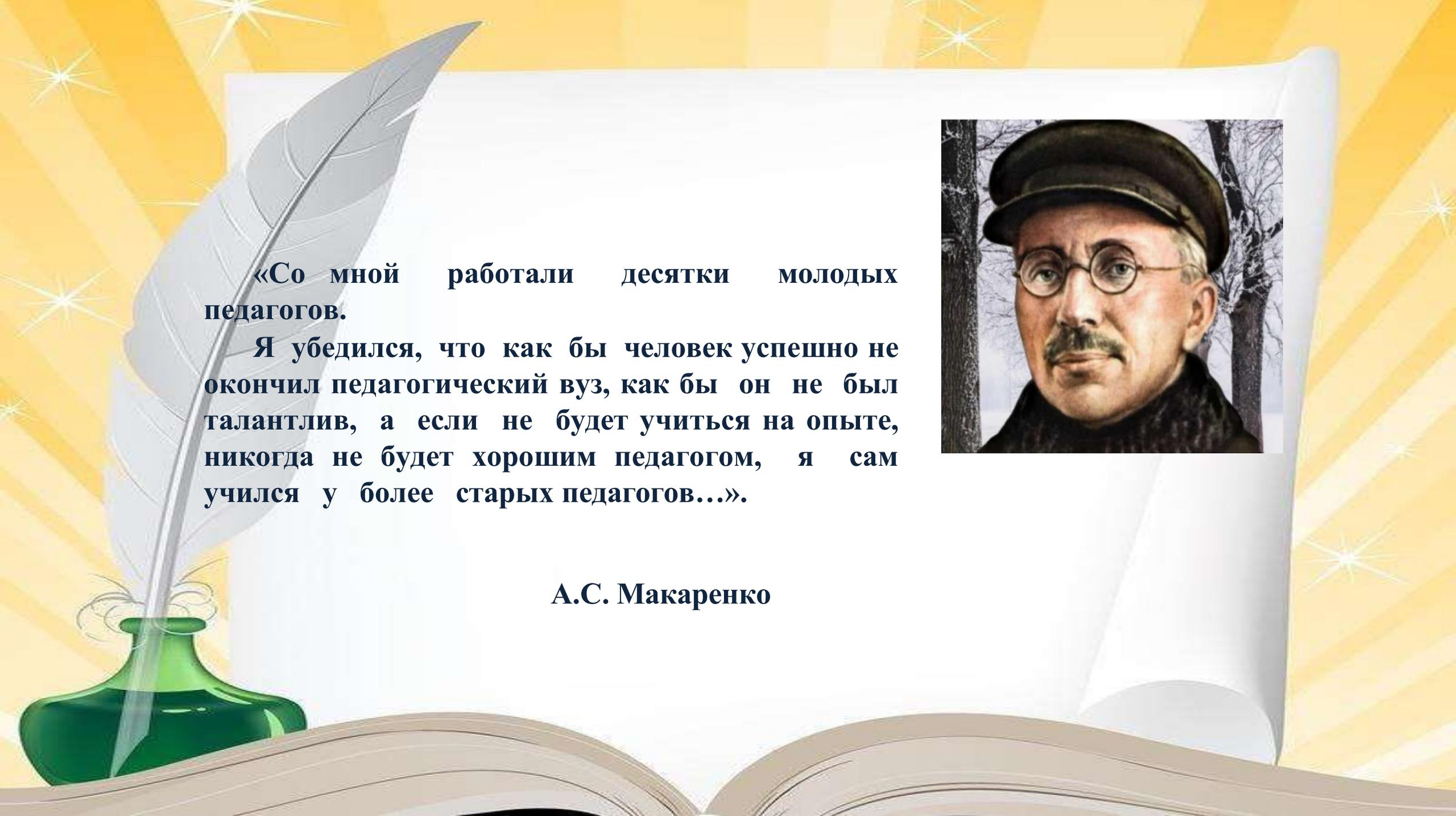
**«Современное наставничество - как эффективная  
форма успешной адаптации молодого педагога ДОУ».**

**Педагогическая пара**

***Наставник: Федотова Виктория Викторовна, воспитатель 1КК***

***Молодой педагог: Родионова Татьяна Леонидовна, воспитатель***

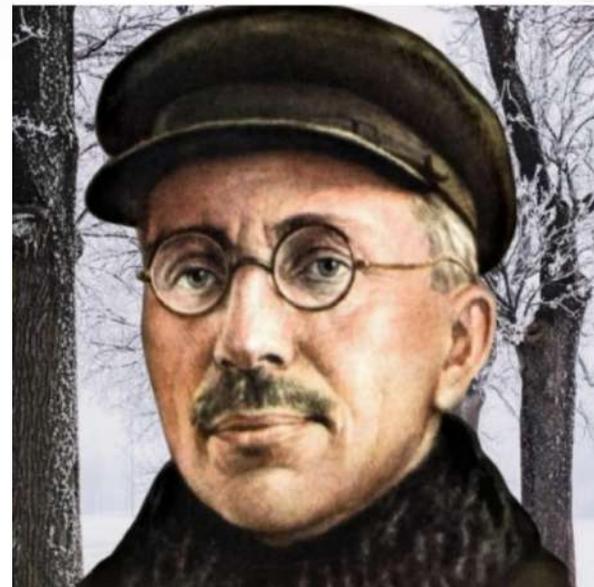
**Г. Верхняя Пышма, 2024 г.**



**«Со мной работали десятки молодых педагогов.**

**Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».**

**А.С. Макаренко**



**Сведения о педагоге-наставнике  
Федотова Виктория Викторовна.  
Воспитатель, 1КК**

**Образование: среднее, профессиональное**

**Окончила: Макеевское педагогическое училище**

**Специальность: воспитатель детей дошкольного  
возраста**

**Педагогический стаж: 18 лет**

**Стаж в МАДОУ «Детский сад № 26» - 4 года**



**Сведения о молодом педагоге  
Родионова Татьяна Леонидовна.  
Воспитатель**

**Образование: среднее, профессиональное**

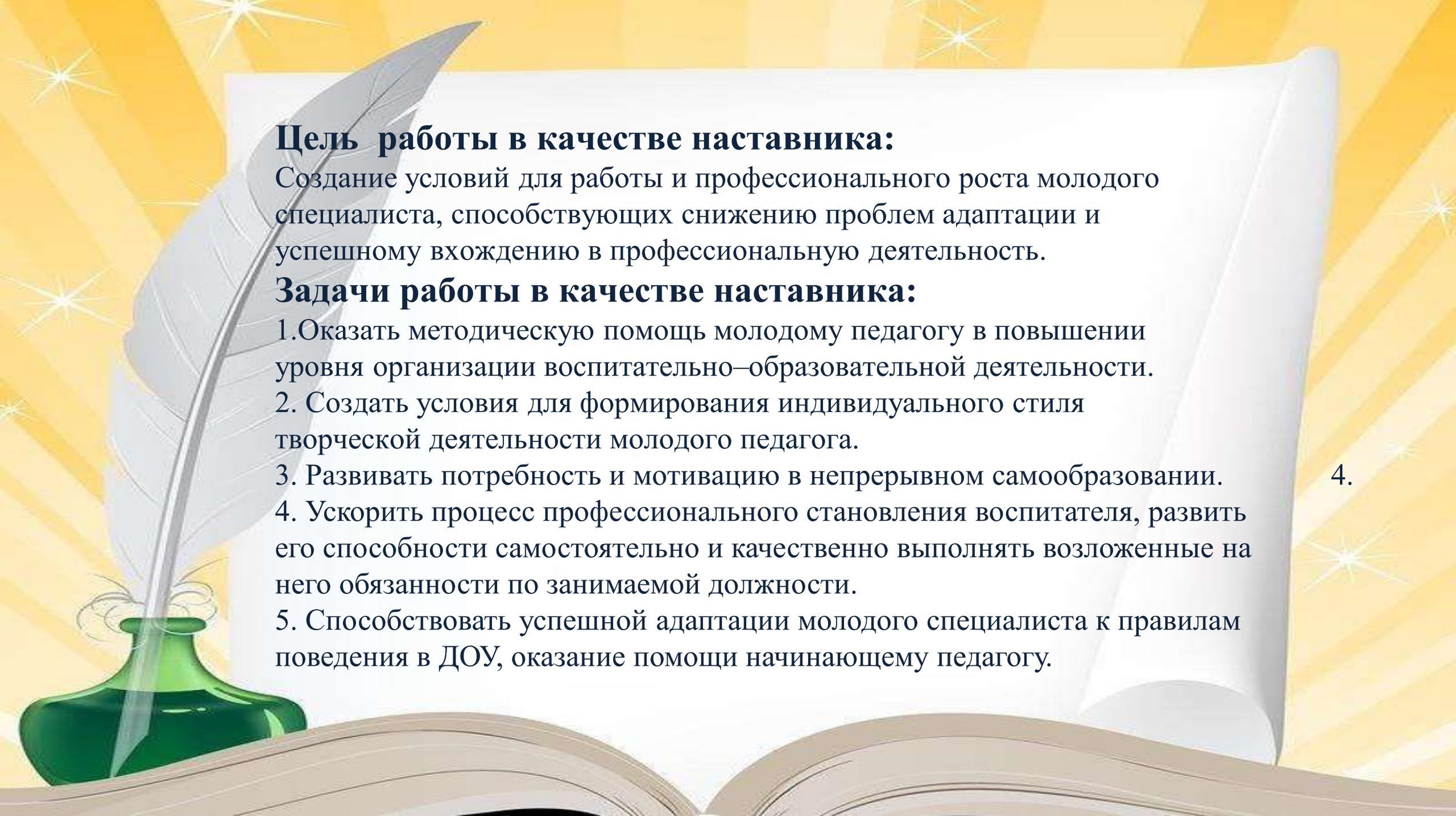
**Окончила: Свердловский областной  
педагогический колледж**

**Специальность: воспитатель детей дошкольного  
возраста**

**Педагогический стаж: 4 года**

**Стаж в МАДОУ «Детский сад № 26» - 1 год**





## **Цель работы в качестве наставника:**

Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

## **Задачи работы в качестве наставника:**

1. Оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно—образовательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
5. Способствовать успешной адаптации молодого специалиста к правилам поведения в ДООУ, оказание помощи начинающему педагогу.

4.

# Этапы развития наставничества

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества. Для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и в приложении «Сферум».

**1 этап**

**«Я расскажу, а ты послушай»**

**2 этап**

**«Я покажу – ты повтори»**

**3 этап**

**«Мы вместе сделаем, так лучше»**

**4 этап**

**«Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу:  
советом, делом помогу»**

## Анкетирование молодого воспитателя

### «Готовность к профессиональной деятельности в ДОУ»

Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

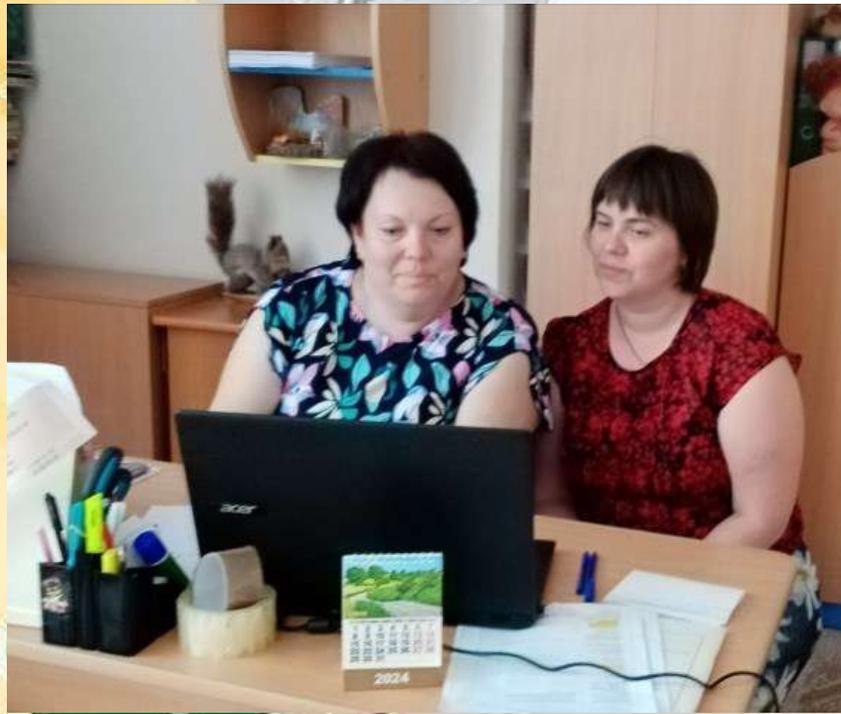
1. Нравится ли Вам работать в детском саду? Почему?
2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Почему?
3. На Ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?
4. Оцените уровень Вашей подготовки к профессиональной деятельности по пяти бальной системе:
5. С какими трудностями Вы встретились в первое время своей работы?
6. В каком направлении профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?
7. Какие условия созданы в саду педагогическим коллективом и администрацией,  
для того чтобы чувствовать себя на работе комфортно:
8. Как складываются Ваши отношения с коллективом?
9. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?
10. Кто чаще всего приходит к вам в группу заведующая или методист?
11. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

# Планирование работы наставника с молодым педагогом

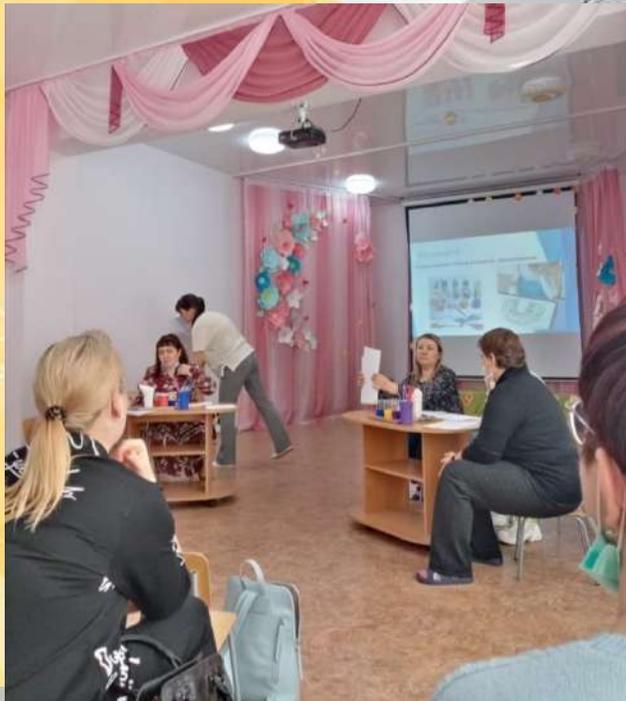
1. Оказание помощи в организации работы с документацией (Октябрь)
2. Консультация по вопросам организации работы с родителями (Ноябрь)
3. Посещение ООД наставника с целью обмена опытом (По мере необходимости)
4. Методическое сопровождение молодого педагога в конкурсном движении на уровне ДООУ и города (по плану конкурсов)
5. Посещение наставником ООД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения (В течение года)
6. Методика проведения детских праздников. Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа (В течении года)
7. Мастер – классы: проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов.
8. Роль игры в развитии дошкольников. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность (В течении года)
9. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Консультация и ответы на интересующие вопросы (В течении года)
10. Использование в работе проектов. Планирование. Контроль. Подведение итогов.
11. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме (По мере необходимости)
12. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения (В течение учебного года)
13. Технология оформления и ведения личного портфолио педагога

## «Наставник – молодой педагог»

Традиционный формат наставничества, при котором педагог с опытом помогает молодому педагогу - выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решить рабочие задачи. Наставник берёт на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.



**Обмен опытом между педагогами через открытые занятия, посещение городской «Школы молодого педагога», участие в семинарах и методическом объединении ДОУ**



# Повышение профессионального мастерства молодого педагога – посещение мероприятий наставника, обучение успешному взаимодействию с воспитанниками.



**Повышение профессионального мастерства молодого педагога – посещение мероприятий наставника, обучение успешному взаимодействию с воспитанниками.**



# Культурно-досуговая деятельность воспитанников с участием наставника и молодого педагога



# Обеспечение условий для организации свободной игровой деятельности детей .



# Совместная организация и проведение прогулки



# Организация совместных режимных моментов



# Применение современных методов и приемов в практике воспитателя



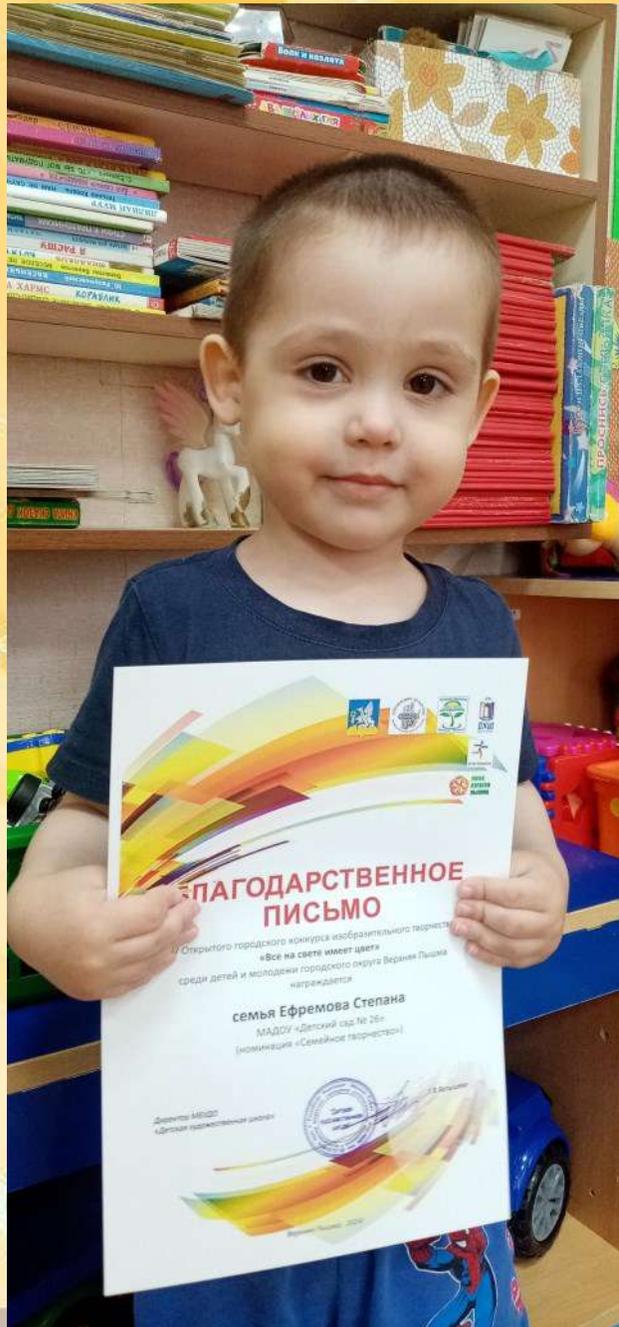
# Молодому педагогу оказана помощь в конкурсном движении на уровне ДОУ и города



# Результаты участия молодого педагога в конкурсном движении на уровне ДООУ и города



# Результаты достижения воспитанников



## Молодому педагогу оказана помощь

- В приобретении практических навыков, развитии профессиональных компетенций, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности
- В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности
- В приобретении опыта по освоению современных педагогических технологий познавательного и личностного развития дошкольников
- В оказании моральной и психологической поддержки молодому специалисту в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей

**В результате** адаптация Родионовой Татьяны Леонидовны прошла успешно, она без каких-либо психологических трудностей вошла в новый коллектив.

Успешно реализует творческие и социальные проекты, активно участвует в школе молодого педагога ДООУ и города, применяет современные, педагогические технологии: технология математического развития на основе блоков Дьенеша; здоровьесберегающие технологии; использует в профессиональной деятельности ИКТ .

Участвует в конкурсном движении на уровне ДООУ и города.

**Перспектива: методическое сопровождение наставником межаттестационного периода молодого специалиста по реализации рекомендаций наставника на 1КК**