



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 26» г. Верхняя Пышма, Свердловская обл.**

**«Современное наставничество - как эффективная
форма успешной адаптации молодого педагога ДОУ».**

Педагогическая пара

Наставник: Федотова Виктория Викторовна, воспитатель 1КК

Молодой педагог: Родионова Татьяна Леонидовна, воспитатель

Г. Верхняя Пышма, 2024 г.

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

А.С. Макаренко



**Сведения о педагоге-наставнике
Федотова Виктория Викторовна.
Воспитатель, 1КК**

Образование: среднее, профессиональное

Окончила: Макеевское педагогическое училище

**Специальность: воспитатель детей дошкольного
возраста**

Педагогический стаж: 18 лет

Стаж в МАДОУ «Детский сад № 26» - 4 года



**Сведения о молодом педагоге
Родионова Татьяна Леонидовна.
Воспитатель**

Образование: среднее, профессиональное

**Окончила: Свердловский областной
педагогический колледж**

**Специальность: воспитатель детей дошкольного
возраста**

Педагогический стаж: 4 года

Стаж в МАДОУ «Детский сад № 26» - 1 год





Цель работы в качестве наставника:

Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи работы в качестве наставника:

1. Оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно—образовательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
5. Способствовать успешной адаптации молодого специалиста к правилам поведения в ДОО, оказание помощи начинающему педагогу.

4.

Этапы развития наставничества

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества. Для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и в приложении «Сферум».

1 этап

«Я расскажу, а ты послушай»

2 этап

«Я покажу – ты повтори»

3 этап

«Мы вместе сделаем, так лучше»

4 этап

**«Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу:
советом, делом помогу»**

Анкетирование молодого воспитателя

«Готовность к профессиональной деятельности в ДОУ»

Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравится ли Вам работать в детском саду? Почему?
2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Почему?
3. На Ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?
4. Оцените уровень Вашей подготовки к профессиональной деятельности по пяти бальной системе:
5. С какими трудностями Вы встретились в первое время своей работы?
6. В каком направлении профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?
7. Какие условия созданы в саду педагогическим коллективом и администрацией,
для того чтобы чувствовать себя на работе комфортно:
8. Как складываются Ваши отношения с коллективом?
9. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?
10. Кто чаще всего приходит к вам в группу заведующая или методист?
11. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

Планирование работы наставника с молодым педагогом

1. Оказание помощи в организации работы с документацией (Октябрь)
2. Консультация по вопросам организации работы с родителями (Ноябрь)
3. Посещение ООД наставника с целью обмена опытом (По мере необходимости)
4. Методическое сопровождение молодого педагога в конкурсном движении на уровне ДООУ и города (по плану конкурсов)
5. Посещение наставником ООД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения (В течение года)
6. Методика проведения детских праздников. Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа (В течении года)
7. Мастер – классы: проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов.
8. Роль игры в развитии дошкольников. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность (В течении года)
9. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Консультация и ответы на интересующие вопросы (В течении года)
10. Использование в работе проектов. Планирование. Контроль. Подведение итогов.
11. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме (По мере необходимости)
12. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения (В течение учебного года)
13. Технология оформления и ведения личного портфолио педагога

«Наставник – молодой педагог»

Традиционный формат наставничества, при котором педагог с опытом помогает молодому педагогу - выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решить рабочие задачи. Наставник берёт на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.



Обмен опытом между педагогами через открытые занятия, посещение городской «Школы молодого педагога», участие в семинарах и методическом объединении ДОУ



Повышение профессионального мастерства молодого педагога – посещение мероприятий наставника, обучение успешному взаимодействию с воспитанниками.



Повышение профессионального мастерства молодого педагога – посещение мероприятий наставника, обучение успешному взаимодействию с воспитанниками.



Культурно-досуговая деятельность воспитанников с участием наставника и молодого педагога



Обеспечение условий для организации свободной игровой деятельности детей .



Совместная организация и проведение прогулки



Организация совместных режимных моментов



Применение современных методов и приемов в практике воспитателя



Молодому педагогу оказана помощь в конкурсном движении на уровне ДОУ и города



Результаты участия молодого педагога в конкурсном движении на уровне ДОУ и города



Результаты достижения воспитанников



Молодому педагогу оказана помощь

- В приобретении практических навыков, развитии профессиональных компетенций, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности
- В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности
- В приобретении опыта по освоению современных педагогических технологий познавательного и личностного развития дошкольников
- В оказании моральной и психологической поддержки молодому специалисту в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей

В результате адаптация Родионовой Татьяны Леонидовны прошла успешно, она без каких-либо психологических трудностей вошла в новый коллектив.

Успешно реализует творческие и социальные проекты, активно участвует в школе молодого педагога ДООУ и города, применяет современные, педагогические технологии: технология математического развития на основе блоков Дьенеша; здоровьесберегающие технологии; использует в профессиональной деятельности ИКТ .

Участвует в конкурсном движении на уровне ДООУ и города.

Перспектива: методическое сопровождение наставником межаттестационного периода молодого специалиста по реализации рекомендаций наставника на 1КК