

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)

Юридический адрес: 624092, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 55 а. Тел. (343 68) 4-03-22 E-mail: dou26@bk.ru

Приложение к Основной образовательной
программе МАДОУ «Детский сад № 26»

Принято на заседании
педагогического совета № _____
МАДОУ «Детский сад №26»
«25» августа 2022 г.

Утверждаю
Зав. МАДОУ
«Детский сад №26»

П.З.Паньшина
Приказ № 21 от 26.08.
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАНИКАМИ 7 - ГО ГОДА ЖИЗНИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26» В ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации образовательных областей характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.....	7
1.4.1. Список детей.....	9
1.4.2. Характеристика семей воспитанников.....	10
1.4.3. Учебный план подготовительной группы и календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	22
2.1.3. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»....	24
2.1.4. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие».....	39
2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	45
2.1.7. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	46
2.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	49
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	52
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды...	53
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...	54
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.....	55
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	55
3.5. Распорядок (расписание НОД) и режим дня.....	56
3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	59
3.7. Перечень литературных источников	60

Приложение

1. Циклограмма тематического планирования образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» на 2022-2023 учебный год.....	62
2. Перспективный план работы с родителями.....	81
3. Карты педагогического мониторинга	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № 26» (далее - МАДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам **воспитания** обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Устав МАДОУ «Детский сад № 26».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 6 – 7 лет

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 6 до 7 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ

безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое и физическое развитие.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МАДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут

по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.

п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4.1. Список детей.

1.4.2 Характеристика семей воспитанников

<i>Образовательный уровень семьи</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>Социальный уровень семьи</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Состав семьи</i>	<i>Кол-во</i>
Среднее образование	3	Рабочие	13	Полная семья	18
Среднее специальное, техническое	15	Служащие, офисные работники	19	Неполная семья	2
				Матери-одиночки	1
Высшее	23	Работники образования, культуры	3	Многодетные (3 и более ребенка)	5
Из них: <u>Педагогическое</u> (включить среднее специальное и высшее)	2	Безработные	6	2 ребенка	6
		ИП	2	1 ребенок	7
				Опекуны <i>Кочан</i>	3

1.4.3. Учебный план подготовительной к школе группы (6- 7 лет) на 2022 - 2023 учебный год.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" , учебным планом МАДОУ «Детский сад № 26», занятия организуются в течение года с сентября по май.

<i>№п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю подготовительная группа (6 -7 лет)</i>
1	<i>Двигательная деятельность</i>	3 занятия физической культурой
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Азбука общения Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	3 занятия

	Чтение художественной литературы	
3	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Краеведение Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательная ситуация 1
4	Математическое и сенсорное развитие Конструирование	1 образовательная ситуация
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и Конструирование	3 занятия
6	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
7	Всего в неделю	15 образовательных ситуаций и занятий

Календарный учебный график.

Содержание	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность уч. года, всего, в том числе	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	90 мин
Продолжительность занятия не более:	30 мин
Сроки проведения мониторинга освоения ООПДО Летний оздоровительный период	01.09.2022-17.09.2022 -на начало уч года 17.04.2023-28.04.2023 – конец учебного года 01.06.2023-31.08.2023

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 26» по Основной образовательной программе дошкольного образования Организации, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 26», заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе её образовательной деятельности.

Данной рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В рамках реализации программы проводится мониторинг динамики развития детей 2 раза в год – сентябрь и апрель в течение двух недель.

(см. Приложение № 2 Карты мониторинга)

Структура мониторинга включает следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей, индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованных (тестов, опросников, методов проективной техники - решение проблемных ситуаций) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В нашем дошкольном учреждении широко используется непосредственное наблюдение за деятельностью сотрудников детского сада. Также активно используются традиционные методы: беседы с работниками детского сада, с родителями, детьми, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование персонала и родителей.

Мониторинг, используемый для конструирования педагогического процесса, представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы.

Данный мониторинг может быть охарактеризован как экспресс-диагностика, потому что он не требует длительного комплексного обследования и позволяет относительно быстро выявить, насколько успешно усвоено детьми программное содержание. Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта. Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей программы оценка качества образовательной деятельности в группе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности и организационных форм дошкольного образования;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

1.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы. Эта часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организованная образовательная деятельность по парциальным программам соответствует нормам СанПиНа: подготовительная группа – не более 30 минут.

Парциальная программа Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. реализует познавательное развитие воспитанников через познавательно – исследовательскую и изобразительную деятельность, коммуникацию, игру, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Целевые ориентиры образовательной программы.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты.

Дети приобретут конкретные знания о родном городе, овладеют новыми способами получения знаний в ходе посещения музеев, библиотек, целевых прогулок и экскурсий. В процессе проживания этих событий дети получают конкретные знания о социальной жизни нашего района, приобретут социальные навыки общения со взрослыми, работниками культуры и поведения в общественных местах (музеи, библиотеки, школы).

Дети получают элементарные представления о промышленных объектах, продукции, выпускаемой на предприятиях родного города и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации; об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

У них сформируется интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире; бережное и ответственное отношение к культурному окружению, традициям города.

Дети накопят необходимую информацию, получают знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут.

План-программа «Волшебная мастерская» по художественно-эстетическому развитию воспитанников для детей старшего дошкольного возраста, разработанная воспитателями МАДОУ «Детский сад № 26», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» (И.С. Лыкова)

Изобразительная деятельность.

Основные задачи обучения детей изобразительной деятельности следующие.

- Формировать сенсорные процессы, обогащать сенсорный опыт детей.
- Учить детей сравнивать предметы по форме, величине, цвету; устанавливать сходство и различия разных предметов.
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой, подчеркивая однородность движения руки при восприятии формы и при изображении предметов в рисунке, лепке.
- Развивать эстетическое восприятие, формировать эстетические представления и воображение, развивать у детей эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорций.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве, радоваться красоте природы, произведений искусства, как классического, так и народного, окружающих предметов, зданий, сооружений.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, народным декоративно-прикладным, дизайном) и жанров. Учить понимать выразительные средства искусства: линии, форму, цвет, колорит, ритм, композицию; главную мысль художника.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, бумагопластике и другим).
- Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности, умения и навыки, развивать у них творческую активность, желание рисовать, лепить, развивать художественно-творческие способности.
- Учить детей использовать в рисовании разнообразные материалы и техники (графитный карандаш, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, сангину, цветные восковые мелки, пастель и др.), разные способы создания изображения, соединения в одном рисунке разных материалов с целью получения выразительного образа.

- Учить детей создавать изображение в лепке, используя разные выразительные средства: форму, пропорции, динамику, характерные детали, композицию; пластические материалы: глину, пластилин, пластическую массу.

- Воспитывать у детей умение работать индивидуально и создавать коллективные композиции, соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей, воспитывать стремление договариваться друг с другом, уступать товарищам, аргументированно и спокойно отстаивать свое мнение, радоваться общему результату деятельности.

- Формировать умение оценивать созданные изображения (свои собственные и других детей), выделять интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения.

- Вызывать у детей стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в рисунке, лепке, аппликации, дополнять создаваемый образ интересными деталями.

- Формировать интерес и стремление к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью.

Планируемые результаты.

Дети будут знать основные виды искусства (народное — разных видов; изобразительное, архитектура, музыка, литература, театр, балет, кино, цирк), средства выразительности каждого из них; материалы, оборудование, необходимые каждому из видов искусства; произведения и авторов разных видов искусства; художников-графиков и живописцев; различные виды художественной, творческой деятельности, основной род занятий творческих людей (профессии).

Дети научатся работать с различными материалами (пастель, сангина, угольный карандаш); овладеют разными способами создания фона для изображаемой картины; научатся самостоятельно подбирать средства выразительности; использовать средства выразительности для создания художественного образа; овладеют навыком изображать отдельные предметы, картины природы (сюжетное изображение), создавать декоративные композиции как по мотивам народного искусства, так и по собственному замыслу в рисунке, лепке, аппликации; выделять произведения разных видов искусства в окружающем мире; устанавливать связи между видами искусства; действовать сообразно данному виду искусства, использовать технические приемы в свободной художественной деятельности.

У детей сформируется умение замечать недостатки своего рисунка, лепки, аппликации и исправлять их, делать дополнения, которые направлены на достижение большей выразительности создаваемого образа, чтобы созданное изображение понравилось и самому ребенку, и другим детям, и взрослым, вызвало бы чувство радости и удовлетворения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»	
Направления	Задачи
1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

	- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---

Тематический план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/дидактическое обеспечение
1.	Мой родной город	Сентябрь	1	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). Волгоград, Учитель, 2007. Стр. 104.
2.	Родственные связи	Сентябрь	1	Там же, стр. 108.
3.	Человек трудился всегда	Октябрь	1	Там же, стр. 109.
4.	Эмоциональное состояние людей	Октябрь	1	Там же, стр. 111.
5.	Я посещаю библиотеку	Ноябрь	1	Там же, стр. 113.
6.	Пешеходы и транспорт	Ноябрь	1	Там же, стр. 117.
7.	Планета Земля – наш дом	Декабрь	1	Там же, стр. 127.
8.	Я и сверстники	Декабрь	1	Там же, стр. 129.
9.	Праздники на Руси	Январь	1	Там же, стр. 133.
10.	Школа пожарных	Январь	1	Там же, стр. 135.
11.	«Их помнит Россия»	Февраль	1	Там же, стр. 136.
12.	Специальный транспорт	Февраль	1	Там же, стр. 141.
13.	Труд мам	Март	1	Там же, стр. 143.
14.	Инженеры и изобретатели	Март	1	Там же, стр. 144.
15.	Планеты Солнечной системы	Апрель	1	Там же, стр. 147.
16.	Природные ископаемые Земли	Апрель	1	Там же, стр. 152.
17.	Когда тебе грозит опасность?	Май	1	Там же, стр. 148.
18.	Скоро в школу	Май	1	Там же, стр. 105.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения

- Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты.
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развито творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника.
- Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.
- Умеет управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, злость).
- Анализирует свои поступки и поступки других людей.
- Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Самообслуживание, трудовое воспитание.

- Самостоятельно готовит материал к занятиям.
- Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры.
- Дежурит по столовой.
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду.
- Дежурит в уголке природы.
- Принимает участие в коллективном труде.
- Знает профессии выделяет общественную значимость труда.
- Умеет объяснить, почему появляются разные профессии.

Патриотическое воспитание.

- Знает и понимает, что Россия - большая страна. Знает герб, флаг, столицу России.
- Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов.
- Развито чувство толерантности к детям других национальностей.

Формирование основ безопасности

- Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами
- Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.
- Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении.
- Имеет представления о ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных и несъедобных грибах.
- Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды.
- Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги.
- Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.

2.1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

План-программа «Родной свой город люби и знай», тематический план по краеведению на основе парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. реализует познавательное развитие воспитанников через познавательно – исследовательскую и изобразительную деятельность, коммуникацию, игру, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Цели образования ребенка дошкольного возраста

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Тематическое планирование по краеведению

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов
1.	Мой родной край.	Сентябрь	1
2.	Улицы родного города	Сентябрь	1
3.	Родная природа.	Октябрь	1
4.	Всякий труд почетен.	Октябрь	1
5.	Истоки народной мудрости.	Ноябрь	1
6.	Природные особенности Среднего Урала.	Ноябрь	1
7.	Культурные традиции народов Среднего Урала.	Декабрь	1
8.	Символика родного города, края	Декабрь	1
9.	Памятные места.	Январь	1
10.	г. Екатеринбург – столица Урала.	Январь	1
11.	Путешествие в прошлое города	Февраль	1
12.	Екатеринбург - город будущего.	Февраль	1
13.	Встречи с интересными людьми.	Март	1
14.	Ярмарка.	Март	1
15.	Сказы П.П. Бажова.	Апрель	1
16.	Народные праздники.	Апрель	1
17.	Самоцветы Урала.	Май	1
18.	Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала	Май	1

Планируемые результаты.

Дети приобретут конкретные знания о родном городе, овладеют новыми способами получения знаний в ходе посещения музеев, библиотек, целевых прогулок и экскурсий. В процессе проживания этих событий дети получают конкретные знания о социальной жизни нашего района, приобретут социальные навыки общения со взрослыми, работниками культуры и поведения в общественных местах (музеи, библиотеки, школы).

Дети получают элементарные представления о промышленных объектах, продукции, выпускаемой на предприятиях родного города и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации; об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

У них сформируется интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире; бережное и ответственное отношение к культурному окружению, традициям города.

Дети накопят необходимую информацию, получат знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут.

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»	
Направления	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из

	<p>нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четыреугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. <p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».

Природный мир

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Путешествие в осенний лес	Сентябрь	1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб., Детство-пресс, 2002. Стр. 179.
2.	Для чего растению нужны семена	Сентябрь	1	Там же, стр. 183.
3.	Путешествие капельки	Октябрь	1	Там же, стр. 186.
4.	Что такое огонь?	Октябрь	1	Там же, стр. 208.
5.	Как растения готовятся к зиме	Ноябрь	1	Там же, стр. 168.
6.	Загадки природы	Ноябрь	1	Там же, стр. 246.
7.	Как живут наши пернатые друзья зимой	Декабрь	1	Там же, стр. 200.
8.	Север – царство льда и снега	Декабрь	1	Там же, стр. 205.
9.	Как животные приспособились к зиме	Январь	1	Там же, стр. 225.
10.	Если хочешь быть здоров	Февраль	1	Там же, стр. 229.
11.	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Февраль	1	Там же, стр. 240.
12.	Как поссорились март и февраль	Март	1	Там же, стр. 234.
13.	Кто такой человек	Март	1	Там же, стр. 263.
14.	Почему земля кормит	Апрель	1	Там же, стр. 261.
15.	Весенние заботы птиц	Апрель	1	Там же, стр. 266.
16.	Строим экологический город	Май	1	Там же, стр. 271.

Математика

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Готовимся к поиску Атлантиды.	Сентябрь	1	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи, С.-Петербург, "Акцидент", 1997. Стр.99. Картинки лабиринтов, игра «Сложи узор» с образцами.
2.	Найди недостающую фигуру.	Сентябрь	1	Там же, стр. 100. Таблицы с задачами на поиск недостающей фигуры, предметные картинки.
3.	Полминутки для шутки.	Октябрь	1	Там же, стр. 106. Счетные палочки, обручи, блоки Дьенеша.
4.	Логические таблицы.	Октябрь	1	Там же, стр. 110. Логические таблицы, игра «Сложи узор».
5.	Задачи пингвинят.	Ноябрь	1	Там же, стр. 115. Наборы геометрических фигур, плоскостные куклы-пингины.
6.	Собери лестницу.	Ноябрь	1	Там же, стр. 117. Карты-схемы, карточки с графическим изображением цифр.

7.	Проложи маршрут.	Декабрь	1	Там же, стр. 119. Карта-схема, цветные карандаши, набор треугольников.
8.	Город треугольников.	Декабрь	1	Там же, стр. 122. Счетные палочки, угольник, линейка.
9.	Город кругов.	Январь	1	Там же, стр. 124. Цветные карандаши, рабочие листы с игровой сеткой.
10.	Строим город.	Январь	1	Там же, стр. 126. Геометрические фигуры и тела, счетные палочки, строительные кубики.
11.	Поиск закономерностей.	Февраль	1	Там же, стр. 132. Таблица на поиск закономерностей, образец изображения лебедя.
12.	Найди лишний.	Февраль	1	Там же, стр. 140. Набор геометрических фигур, схемы-символы.
13.	Где наша улица? Где наш дом?	Март	1	Там же, стр. 143. План-карта, рабочие листы с цифрами, знаки-символы.
14.	Выложи дорожку.	Март	1	Там же, стр. 148. Карточки-письма с арифметическими примерами, блоки Дьенеша, карта-схема пути.
15.	Что мы купим?	Апрель	1	Там же, стр.150. Карточки-схемы, лабиринт, таблица с изображением фруктов и овощей.
16.	Фабрика игрушек.	Апрель	1	Там же, стр.160. Схема детского метро, карточки с цифрами, палочки.

Тематическое планирование по пед технологии «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Числа от 1 до 5. Количественный и порядковый счёт.	Сентябрь	1	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька. М., Баласс, 2002. Стр. 125. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
2.	Число 6 и цифра 6. Геометрические фигуры.	Сентябрь	1	Там же, стр. 137. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	Октябрь	1	Там же, стр. 140.
4.	Измерение длины заданной меркой. Знакомство с сантиметром и метром.	Октябрь	1	Там же, стр. 150.
5.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь целого и частей.	Ноябрь	1	Там же, стр. 160. Наборы счетного материала и геометрических фигур.

6.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	Ноябрь	1	Там же, стр. 168.
7.	Измерение массы. Взаимосвязь целого и частей.	Декабрь	1	Там же, стр. 175. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
8.	Число 8 и цифра 8.	Декабрь	1	Там же, стр. 179. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
9.	Число 8 и цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству.	Январь	1	Там же, стр. 187. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
10.	Представления об объёме (вместимость). Сравнение по объёму.	Январь	1	Там же, стр. 192.
11.	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Февраль	1	Там же, стр. 200. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
12.	Число 9 и цифра 9. Познакомить с циферблатом часов.	Февраль	1	Там же, стр. 208. Модели циферблатов.
13.	Представление о площади. Сравнение площади.	Март	1	Там же, стр. 212.
14.	Число 0 и цифра 0. Формирование умение составлять числовые равенства по рисункам.	Март	1	Там же, стр. 220. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
15.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Апрель		Там же, стр. 229. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
16.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Апрель		Там же, стр. 233. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
17.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Май		Там же, стр. 237. Наборы счетного материала и геометрических фигур.

18.	Символы. Счёт в пределах 10.	Май		Там же, стр. 242. Наборы счетного материала и геометрических фигур.
-----	------------------------------	-----	--	---

Конструирование и художественный труд

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Здания.	Сентябрь	1	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2007, стр. 95. Строительный материал.
2.	Декоративное панно	Сентябрь	1	Там же, стр. 107. Природный материал.
3.	Микрорайон города	Сентябрь	1	Там же, стр. 95. Строительный материал.
4.	Лестница	Сентябрь	1	Там же, стр. 97. Детали конструктора.
5.	Городской транспорт	Октябрь	1	Там же, стр. 96. Строительный материал.
6.	Стол и стул	Октябрь	1	Там же, стр. 98. Детали конструктора.
7.	Фигурки зверюшек и человечков	Октябрь	1	Там же, стр. 107. Природный материал.
8.	По замыслу	Октябрь	1	Там же, стр. 96. Строительный материал.
9.	Тележка	Ноябрь	1	Там же, стр. 98. Детали конструктора.
10.	Мебель	Ноябрь	1	Там же, стр. 99. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
11.	Корабль	Ноябрь	1	Там же, стр. 98. Детали конструктора.
12.	Пароход с двумя трубами	Ноябрь	1	Там же, стр. 100. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
13.	Мост	Декабрь	1	Там же, стр. 96. Строительный материал.
14.	Самолет	Декабрь	1	Там же, стр. 98. Детали конструктора.
15.	Елочные игрушки	Декабрь	1	Там же, стр. 100. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
16.	Волшебный сундучок с сюрпризом	Декабрь	1	Там же, стр. 101. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
17.	Суда по чертежам	Январь	1	Там же, стр. 97. Строительный материал.
18.	По замыслу	Январь	1	Там же, стр. 99. Детали конструктора.
19.	Салфетка	Январь	1	Там же, стр. 104. Комплект материалов для работы с тканью.
20.	Коврик	Январь	1	Там же, стр. 101. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
21.	По замыслу	Февраль	1	Там же, стр. 97. Строительный материал.
22.	Закладка	Февраль	1	Там же, стр. 102. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
23.	Пришивание пуговиц	Февраль	1	Там же, стр. 105. Комплект материалов для работы с тканью.
24.	Кулон	Февраль	1	Там же, стр. 108. Природный материал.

25.	Транспорт	Март	1	Там же, стр. 103. Комплект для работы с использованным материалом.
26.	Салфетка	Март	1	Там же, стр. 105. Комплект материалов для работы с тканью.
27.	Игрушки	Март	1	Там же, стр. 104. Комплект для работы с использованным материалом.
28.	Дорожные знаки	Март	1	Там же, стр. 102. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
29.	Чудесный мешочек	Апрель	1	Там же, стр. 106. Комплект материалов для работы с тканью.
30.	Сюжетная композиция	Апрель	1	Там же, стр. 108. Природный материал.
31.	Мебель	Апрель	1	Там же, стр. 102. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
32.	Игольница	Апрель	1	Там же, стр. 106. Комплект материалов для работы с тканью.
33.	Игрушки-забавы	Май	1	Там же, стр. 103. Комплект материалов для работы с бумагой и картоном.
34.	Кармашек для расчесок	Май	1	Там же, стр. 107. Комплект материалов для работы с тканью.

Планируемые результаты по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»

Природный мир.

- Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте.
- Имеет представления о царстве животных и растений, классифицирует их.
- Знает явления неживой природы, атмосферные явления, природные ископаемые.
- Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.
- Сформированы представления об основных группах животных: птицы, рыбы, звери, насекомые.
- Знают о потребностях животных в свете, воздухе в зависимости от среды обитания.
- Имеют представления о многообразии растений нашего региона.
- Имеют представления о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни человека.
- Сформированы представления об изменениях в жизни животных и растений в разное время года.
- Сформированы представления о человеке, как живом существе (двигается, растет, питается, дышит).

Математические представления.

1. Имеет представление:

- о действиях сложения и вычитания и соответствующих знаках в математике;
- о линиях: кривая, прямая, ломанная;
- о различных календарях;
- об измерительных приборах и инструментах, способах действия с ними;
- о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы).

2. Знает:

- количественный счет до 20;
- состав числа первого десятка;

- геометрические фигуры, объемные тела.
3. Умеет:
- считать в прямом и обратном порядке;
 - сравнивать предметы с помощью мерки;
 - классифицировать предметы по двум признакам.

Конструирование

- Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки.
- Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам.
- Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами.
- Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами
- Умеет работать с шаблоном.
- Изготавливает поделки из бросового и природного материала.

2.1.4. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»	
Направления	Задачи
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
--	---

Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Составление рассказов из личного опыта «Летние истории».	Сентябрь	1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 7.
2.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Сентябрь	1	Там же, стр. 10.
3.	Составление рассказа по картине.	Октябрь	1	Там же, стр. 11.
4.	Составление рассказов из личного опыта «Вот так история!»	Октябрь	1	Там же, стр. 15.
5.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Ноябрь	1	Там же, стр. 21.
6.	Подводный мир. Составление рассказов на заданную тему.	Ноябрь	1	Там же, стр. 23.
7.	Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Декабрь	1	Там же, стр. 28.
8.	Лексические игры и упражнения.	Декабрь	1	Там же, стр. 29.
9.	Составление рассказов из личного опыта «Новогодние встречи».	Январь	1	Там же, стр. 32.
10.	Творческие рассказы детей.	Январь	1	Там же, стр. 33.
11.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Февраль	1	Там же, стр. 36.
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Февраль	1	Там же, стр. 38.
13.	Лохматые и крылатые. Составление рассказов о животных и птицах.	Март	1	Там же, стр. 44.
14.	Сочиняем сказку про Золушку. Составление творческих рассказов.	Март	1	Там же, стр. 46.

15.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Апрель	1	Там же, стр. 47.
16.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Апрель	1	Там же, стр. 51.

Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Сентябрь	1	Журова Л.Е. и др. Обучение дошкольников грамоте – М.: Школьная пресса, 2002. Стр. 80.
2.	Буквы А, а.	Сентябрь	1	Там же, стр. 83.
3.	Буквы Я, я.	Сентябрь	1	Там же, стр. 84.
4.	Буквы О, о.	Сентябрь	1	Там же, стр. 87.
5.	Буквы Ё, ё.	Октябрь	1	Там же, стр. 88.
6.	Буквы У, у.	Октябрь	1	Там же, стр. 90.
7.	Буквы Ю, ю.	Октябрь	1	Там же, стр. 91.
8.	Буквы И, и.	Октябрь	1	Там же, стр. 95.
9.	Буква ы.	Ноябрь	1	Там же, стр. 94.
10.	Буквы Э, э.	Ноябрь	1	Там же, стр. 96.
11.	Буквы Е, е.	Ноябрь	1	Там же, стр. 97.
12.	Буквы М, м.	Ноябрь	1	Там же, стр. 107.
13.	Буквы Л, л.	Декабрь	1	Там же, стр. 110.
14.	Буквы Г, г.	Декабрь	1	Там же, стр. 111.
15.	Буквы К, к.	Декабрь	1	Там же, стр. 113.
16.	Буквы С, с.	Декабрь	1	Там же, стр. 115.
17.	Буквы З, з.	Январь	1	Там же, стр. 116.
18.	Буквы Ш, ш.	Январь	1	Там же, стр. 117.
19.	Буквы Ж, ж.	Январь	1	Там же, стр. 118.
20.	Буквы Д, д.	Январь	1	Там же, стр. 120.
21.	Буквы Т, т.	Февраль	1	Там же, стр. 121.
22.	Буква ь.	Февраль	1	Там же, стр. 122.
23.	Буквы П, п.	Февраль	1	Там же, стр. 125.
24.	Буквы Б, б.	Февраль	1	Там же, стр. 126.
25.	Буквы В, в.	Март	1	Там же, стр. 127.
26.	Буквы Ф, ф.	Март	1	Там же, стр. 128.
27.	Буквы Й, й.	Март	1	Там же, стр. 130.
28.	Буквы Н, н.	Март	1	Там же, стр. 103.
29.	Буквы Р, р.	Апрель	1	Там же, стр. 106.
30.	Буквы Ч, ч.	Апрель	1	Там же, стр. 131.
31.	Буквы Щ, щ.	Апрель	1	Там же, стр. 131.
32.	Буквы Ц, ц.	Апрель	1	Там же, стр. 133.
33.	Буквы Х, х.	Май	1	Там же, стр. 134.
34.	Буква ь.	Май	1	Там же, стр. 136.

Приобщение к художественной литературе

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Сентябрь	1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 28.
2.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Сентябрь	1	Там же, стр. 29.
3.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Октябрь	1	Там же, стр. 12.
4.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Октябрь	1	Там же, стр. 16.
5.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Ноябрь	1	Там же, стр. 38.
6.	Чтение эпизодов из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Ноябрь	1	Там же, стр. 33.
7.	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Декабрь	1	Там же, стр. 23.
8.	Стихи о зиме. И. Никитин «Встреча зимы», А. Пушкин «Зима», С. Есенин «Поет зима, аукает...»	Декабрь	1	Там же, стр. 34.
9.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Январь	1	Там же, стр. 39.
10.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Январь	1	Там же, стр. 48.
11.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Февраль	1	Там же, стр. 36.
12.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Февраль	1	Там же, стр. 38.
13.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Март	1	Там же, стр. 45.
14.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь»	Март	1	Там же, стр. 40.
15.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Апрель	1	Там же, стр. 22.
16.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Апрель	1	Там же, стр. 35.
17.	Весенние стихи. А. Плещеев «Сельская песня», С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Уж верба вся пушистая»	Май	1	Там же, стр. 50.
18.	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Май	1	Там же, стр. 50.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

- Строит различные типы монологических высказываний.
- Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.
- Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.
- Употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.
- Грамматически правильно строит предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения.
- Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Обучение грамоте

- Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.
- Правильно проговаривает и четко артикулирует звуки родного языка. Выполняет звуковой анализ слова.
- Сформированы графические умения.

Художественная литература

- Имеет представления о жанрах литературных произведений.
- Знает любимые сказки и рассказы.
- Может прочитать 5-6 любимых стихотворений, 3 – 4 считалки.
- Владеет навыками пересказа, творческого составления рассказа.

Тематическое планирование по курсу «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Подбираем рифмы	Сентябрь	1	Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 137.
2.	Медвежонок и ослик разговаривают по телефону	Сентябрь	1	Там же, стр. 139.
3.	Узнай по звуку	Октябрь	1	Там же, стр. 140.
4.	Какое слово заблудилось?	Октябрь	1	Там же, стр. 150.
5.	Что вы видите вокруг?	Ноябрь	1	Там же, стр. 152.
6.	Скажи, какой?	Ноябрь	1	Там же, стр. 153.
7.	Найди нужное слово	Декабрь	1	Там же, стр. 154.
8.	Найди противоположное по смыслу слово	Декабрь	1	Там же, стр. 154.
9.	Это правда или нет?	Январь	1	Там же, стр. 155.
10.	Скажи другими словами	Январь	1	Там же, стр. 156.
11.	Найди другое слово	Февраль	1	Там же, стр. 158.
12.	Придумай сказку	Февраль	1	Там же, стр. 167.
13.	Нарисуем картину словами	Март	1	Там же, стр. 169.

14.	Я начну, а вы продолжите	Март	1	Там же, стр. 171.
15.	Узнай, о ком я скажу	Апрель	1	Там же, стр. 172.
16.	Подбери сравнения	Апрель	1	Там же, стр. 175.
17.	Почему так говорят	Май	1	Там же, стр. 176.
18.	О чем говорит пословица	Май	1	Там же, стр. 177.

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Задачи
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
Изобразительная деятельность.	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

	<p>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p> <p>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p> <p>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Слушание.</p> <p>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), творчеством композиторов и музыкантов.</p>

	<p>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</p> <p>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество.</p> <p>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <p>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
--	---

Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Ветки рябины в вазе	Сентябрь	1	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М, 2002. Стр. 23.
2.	Осенняя береза	Сентябрь	1	Там же, стр. 29.

3.	Осеннее дерево под ветром и дождем	Сентябрь	1	Там же, стр. 38.
4.	Воробышек	Сентябрь	1	Там же, стр. 46.
5.	Сорока оглянулась	Октябрь	1	Там же, стр. 50.
6.	Ворона летит	Октябрь	1	Там же, стр. 51.
7.	Расписные птицы	Октябрь	1	Там же, стр. 74.
8.	Дымковские барышни	Октябрь	1	Там же, стр. 78.
9.	Дом, в котором хочется жить	Ноябрь	1	Там же, стр. 93.
10.	Небо при закате солнца	Ноябрь	1	Там же, стр. 99.
11.	Легковой автомобиль	Ноябрь	1	Там же, стр. 98.
12.	Автомобиль остановился вечером возле дома	Ноябрь	1	Там же, стр. 101.
13.	Пожарная машина спешит на пожар	Декабрь	1	Там же, стр. 102.
14.	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Декабрь	1	Там же, стр. 111.
15.	Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди»	Декабрь	1	Там же, стр. 112.
16.	Жили-были дед да баба	Декабрь	1	Там же, стр. 114.
17.	Дед и баба вылепили Снегурочку	Январь	1	Там же, стр. 115.
18.	Иван-царевич с Жар-птицей	Январь	1	Там же, стр. 121.
19.	Старинная постройка - терем	Январь	1	Там же, стр. 123.
20.	Сказочный дворец	Январь	1	Там же, стр. 125.
21.	Опушка зимнего леса	Февраль	1	Там же, стр. 134.
22.	Ежика с ежатами в ельнике	Февраль	1	Там же, стр. 136.
23.	Совушка-сова	Февраль	1	Там же, стр. 138.
24.	Пушистые детеныши животных	Февраль	1	Там же, стр. 143.
25.	Расцвели красивые цветы	Март	1	Там же, стр. 140.
26.	Одуванчики в траве	Март	1	Там же, стр. 142.
27.	Нарисуй штрихами, что захочешь	Март	1	Там же, стр. 145.
28.	Узор на миске	Март	1	Там же, стр. 150.
29.	Узор на бочонке	Апрель	1	Там же, стр. 151.
30.	Хохломские ложки	Апрель	1	Там же, стр. 153.
31.	Хохломские ковши-птицы	Апрель	1	Там же, стр. 156.
32.	Весенний букет в вазе	Апрель	1	Там же, стр. 159.
33.	Цветет сирень	Май	1	Там же, стр. 168.
34.	Цветущий месяц май	Май	1	Там же, стр. 169.

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Морковь и свекла.	Сентябрь	1	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М, 2002. Стр. 8.
2.	Яблоко, груша и слива.	Сентябрь	1	Там же, стр. 9.

3.	Гроздь винограда.	Октябрь	1	Там же, стр. 18.
4.	Натюрморт из овощей и фруктов.	Октябрь	1	Там же, стр. 16.
5.	Калининские птички.	Ноябрь	1	Там же, стр. 44.
6.	Дымковские животные.	Ноябрь	1	Там же, стр. 69.
7.	Дымковский индюк.	Декабрь	1	Там же, стр. 71.
8.	Барыня.	Декабрь	1	Там же, стр. 76.
9.	Девочка в зимней шубке катает снежный ком.	Январь	1	Там же, стр. 81.
10.	Дети на прогулке зимой.	Январь	1	Там же, стр. 83.
11.	Царевна-лебедь.	Февраль	1	Там же, стр. 117.
12.	Настенное панно с хохломским узором.	Февраль	1	Там же, стр. 155.
13.	Тарелка с узором.	Март	1	Там же, стр. 71.
14.	Миска с узором.	Март	1	Там же, стр. 72.
15.	Ваза для фруктов.	Апрель		Там же, стр. 73.
16.	Кружка, украшенная цветком.	Апрель		Там же, стр. 75.
17.	Ваза для цветов.	Май		Там же, стр. 76.
18.	Выставка посуды.	Май		Там же, стр. 78.

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Кол-во часов	Методическое/ дидактическое обеспечение
1.	Натюрморт из овощей	Сентябрь	1	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М, 2002. Стр. 19.
2.	Лото «Овощи»	Сентябрь	1	Там же, стр. 17.
3.	Кисти и гроздь ягод	Октябрь	1	Там же, стр. 21.
4.	Осенний натюрморт	Октябрь	1	Там же, стр. 25.
5.	Осенний пейзаж	Ноябрь	1	Там же, стр. 36.
6.	Разное и одинаковое	Ноябрь	1	Там же, стр. 15.
7.	Синички	Декабрь	1	Там же, стр. 53.
8.	Новогодняя поздравительная открытка	Декабрь	1	Там же, стр. 62.
9.	Снегири на ветке рябины	Январь	1	Там же, стр. 55.
10.	Лото «Птицы»	Январь	1	Там же, стр. 57.
11.	Дымковские барыни	Февраль	1	Там же, стр. 80.
12.	Блочный дом	Февраль	1	Там же, стр. 91.
13.	Театр	Март	1	Там же, стр. 94.
14.	Трамвай	Март	1	Там же, стр. 96.
15.	Улица города	Апрель		Там же, стр. 104.
16.	Жар-птица	Апрель		Там же, стр. 119.
17.	Нарциссы и тюльпаны	Май		Там же, стр. 161.
18.	Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни»	Май		Там же, стр. 163.

Планируемые результаты по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- Знает различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство.
- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- Замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Использует в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Применяет различные техники рисования для изображаемой картины.
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Смешивает краски на палитре для получения цветов и оттенков.
- Умеет строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных.
- Передает сюжеты народных сказок, авторских произведений.
- Имеет представление о различных народных промыслах.
- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Лепка.

- Передает форму основной части предмета и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
- Передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы.
- Создает скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Аппликация.

- Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Пользуется разными приемами вырезания симметричных предметов из бумаги.
- Владеет различными способами работы с материалами и инструментами.

2.1.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

План-программа «Волшебная мастерская» по художественно-эстетическому развитию воспитанников для детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Цветные ладошки» (И.С. Лыкова)

Искусство в жизни ребенка.

Цель - формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

- развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить воспитанников с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- расширить представления детей о творческой деятельности человека в различных видах искусства, раскрыть ее значение в жизни людей;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия, мышления, памяти, обогащению словаря детей;

• развивать творческие способности детей в различных видах искусства.

В результате знакомства с искусством ребенок дошкольного возраста должен ЗНАТЬ: виды искусства, средства выразительности каждого из них;

- материалы, оборудование, необходимые каждому из видов искусства;
- произведения и авторов разных видов искусства;
- не менее 3-4 художников-графиков (И. Билибина, Ю. Васнецова, Е. Чарушина);
- 3—4 живописцев;
- различные виды художественной, творческой деятельности, основной род занятий творческих людей (профессии).

УМЕТЬ:

- работать с различными материалами;
- самостоятельно подбирать средства выразительности;
- использовать средства выразительности для создания художественного образа;
- выражать эмоции и чувства в различных видах деятельности, в речи.

Красота природы

Общие задачи эстетического воспитания и развития детей средствами природы:

- Развивать *ощущения* и восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, обращая их внимание на эстетические свойства и качества объектов и явлений природы.
- Развивать способность эстетического восприятия, целенаправленного наблюдения в процессе знакомства со свойствами природы. Вызывать и поддерживать интерес детей к природе.
- Развивать образные представления и образное мышление средствами эстетического восприятия природы.
- Развивать воображение детей.
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей у детей средствами природы, для чего необходимо при описании и характеристике объектов и явлений природы привлекать разные виды искусства: поэзию, музыку, изобразительное искусство. Это в свою очередь позволит углубить эмоциональные переживания детей при эстетическом восприятии и оценке природы.
- Широко включать природу как объект творческого осмысления в изобразительное творчество, предлагая детям передавать образы природы в рисунках, лепке, аппликациях, выполняемых как индивидуально, так и коллективно.

- Вызывать у детей желание и стремление любоваться объектами и явлениями природы, чувство удовольствия от созерцания красоты природы.
- Формировать эстетические суждение и отношение к природе.

План-программа по художественно-эстетическому развитию воспитанников для детей старшего дошкольного возраста.

2.1.7. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»	
Направления	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

- Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями.
- Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость.
- Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве.

- Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

Охрана здоровья

- Развиты культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела.
- Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах, влияющих на здоровье человека.
- Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.

2.1.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено:

- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.

Для решения поставленных задач пространственно-развивающая среда в группе оснащается спортивно-игровым оборудованием. Возможности созданной среды используются для организации разнообразной двигательной активности детей. Организовываются массовые физкультурные праздники. (См. Приложение № 1. Циклограмма тематического планирования образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» на 2022-2023 учебный год). Вводятся элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. Расширяется репертуар подвижных народных игр. Создаются условия

для игр с мячом. Для укрепления организма используются естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном учреждении:

- утренняя гимнастика
- закаливающие процедуры
- организация здоровьесберегающей среды
- физкультминутки
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- физкультурные упражнения и подвижные игры на прогулке
- профилактика плоскостопия
- формирование правильной осанки
- развитие физических качеств, двигательной активности детей
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

<p><i>Содержание</i></p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></p>	<p><i>Игры народов Среднего Урала:</i> <i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p>

	<p><i>Чувашиские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>
--	--

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их

преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявления ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные формы взаимодействия с семьей

- решение задач социально-личностного развития ребенка.
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе предполагает ориентацию на национально-региональные культурные направления развития ребенка.

Мы живем хоть и в небольшом, но очень уютном и красивом, современном и трудовом городе Верхняя Пышма. Нам кажется, что лучше, роднее этого места нет. Поэтому захотелось помочь детям узнать, какими традициями славен и замечателен наш город, кем он знаменит, что мы о нем знаем, кто его создавал.

В основу нашей работы мы заложили тезис о «необходимости воспитывать и обучать детей так, чтобы они осознавали себя с одной стороны – детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой стороны – детьми своей страны», той маленькой частички огромной России – нашего города.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Мы, педагоги - дошкольники, знаем, что воспитывать патриотизм нужно с детства и формируется эта ценность духовного мира человека у каждого ребенка индивидуально. И задача педагога и родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

В 2009 году горожане отметили 155-летие рождения города Верхняя Пышма. Старожилы города хорошо помнят место, откуда «все начиналось». Помнят тех людей, кто принимал самое активное участие в создании трудового промышленного центра, а также как начиналось строительство медеэлектролитного завода, Опытного завода в нашем микрорайоне поселка Восточный. Сейчас наш город носит гордое звание медной столицы Урала.

Эти знания обязательно нужно передать нашим детям и внукам. Ребята должны знать, чьими именами названы проспекты и улицы; самые интересные, примечательные культурные учреждения; памятные места.

Однако, дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Вопросами краеведения, патриотического воспитания, в должном понимании этого слова, родители самостоятельно практически не занимаются. Поэтому эти функции должны взять на себя учебные заведения, в том числе и дошкольные.

Поэтому в группе оформлены уголки края - Урала и родного города Верхняя Пышма, уголок «Моя Родина – Россия».

Перечень пособий уголка родного края и России.

«Моя Родина – Россия». Учебник для малышей. Степанов В.

С Бажовым по Уралу. Путеводитель.

Народы России. Набор карточек с иллюстрациями.

Рассказы про свой город. Игровой дидактический материал.

Самоцветы Урала. Набор карточек с фотографиями.

Верхняя Пышма. Набор открыток.

Музей военной техники «Боевая слава Урала». Брошюра.

Знай свой город. Набор кроссвордов.

Большой России – малая росинка: Верхняя Пышма глазами детей. Брошюра.

Мой город. Брошюра.

Наш край верхнепышминский. Сборник научно-популярных статей.

Свердловская область. Неизвестная губерния. Фотоальбом.

Герб города. Пазлы.

3.3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для общеразвивающих упражнений. В здании детского сада расположен: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, имеется физкультурная площадка на территории ДОУ.

Для художественно-эстетического развития в группе имеется центр художественного творчества, центр музыкально-театральной деятельности.

Для познавательного развития в группе имеется центр опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр конструирования, центр патриотического воспитания.

Для социально-коммуникативного развития –центры сюжетно-ролевой игры, центр профессий, центр ПДД и пожарной безопасности, уголок эмоций, уголок уединения.

Для речевого развития имеется центр книги, центр развития речи.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Имеются дидактические игры по различным направлениям развития детей.

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование по образовательным областям представлено в содержательном разделе.

Циклограмма тематического планирования образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 26»– см. Приложение 1.

3.5. РАСПОРЯДОК (РАСПИСАНИЕ НОД) И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня по Основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 26» на 2022-2023г (холодный период: сентябрь-май)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, общение воспитателя с детьми, игры	7-00/8-20
Утренняя гимнастика	8-20/8-30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8-30/8-40
Завтрак	8-40/8-55
Совместная со взрослым деятельность, самостоятельные игры.	8-55/9-00
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации	9-00/9-30
Перерыв	10мин
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации	9-40/10-10
Перерыв	
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации Физкультминутка - 3 мин	10-20/10-50
Прием напитков и кисломолочных продуктов	10-10/10-20
Подготовка к прогулке Прогулка	10-50/12-15
Возвращение с прогулки	12-15
Гигиенические процедуры Обед	12-15/12-40
Сон	12-40/15-10
Подъем, воздушные и гигиенические процедуры	15-10/15-15

Полдник	15-15/15-25
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации Физкультминутка - 3 мин	15-25/15-55
Игры, досуги, общения, детская деятельность по интересам	15-55/16-25
Ужин	16-25/16-40
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам.	16-40/18-40
Уход домой	19-00

Теплый период: июнь-август

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием детей на улице, общение воспитателя с детьми, игры	7-00/8-20
Утренняя гимнастика	8-20/8-30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8-30/8-40
Завтрак	8-40/8-55
Совместная со взрослым и самостоятельная продуктивная, игровая деятельность детей. Досуги	8-55/9-40
Прием витаминизированных напитков, сока	9-40/9-50
Подготовка к прогулке	9-50/10-00
Прогулка, том числе двигательная активность на прогулке	10-00/12-00

Гигиенические процедур. Обед	12-00/12-10 12-10/12-30
Сон Подъем, закаливание	12-30/15-00 15-00/15-10
Полдник	15-10/15-20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельные игры. Досуговая деятельность	15-20/16-20
Гигиенические процедуры. Ужин	16-20/16-35
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Уход домой	16-35/16-45 16-45/19-00 19-00

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014. 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб., Детство-пресс, 2002.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. — М., Мозаика-синтез, 2012.
7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). Волгоград, Учитель, 2007.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.Солнцева и др. — СПб., 2014.
9. Журова Л.Е. и др. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой. — М.: Школьная пресса, 2002.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2007.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
20. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи, С.-Петербург, "Акцидент", 1997.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
22. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб:2010.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
25. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька. М., Баласс, 2002.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2015.
28. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
29. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
30. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. – (Развиваем речь).
31. Федина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
33. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Сентябрь</p> <p>Тема месяца: «Здравствуй, Осень!»</p> <p>«День знаний»</p> <p>Всероссийский урок по ОБЖ</p> <p>Мониторинг</p>	1	<p>Здравствуй детский сад</p> <p>Неделя игры. Что мы знаем и умеем. «Наши игрушки»</p> <p>«Наш детский сад»- ф.и.о. воспитателя, пом. воспитателя, специалистов, элементарные правила поведения в детском саду: «слова приветствия, прощание; обращение на «Вы» к взрослым и т.д.</p>	<p>Здравствуй детский сад. Наша любимая группа. Правила поведения в центрах активности и т.п. Образов ситуация: «Расскажи про д/с»</p> <p>1 сентября детям в школу пора! Рассказать о Дне знаний, рассмотреть картины, отметить осенние закономерности природы</p>	<p>День знаний Целевая прогулка по ул Петрова: остановка школа № 25, школьный двор.</p> <p>Формирование представлений о школьной жизни. Мы – дети из старшей группы.</p> <p>Неделя умных игр на развитие логического мышления, памяти, речи л.п.: «Лабиринты», «Сравни и найди» «Сложи по образцу», танграммы, разрезные картинки и т.д..</p> <p>Проект «Впечатления о лете»- Совместно с родителями – фотоальбом «Наше лето», составление рассказа. Конкурс на лучший рассказ и газету «Летняя мозаика»</p>	<p>День знаний . Экскурсия в школу. Проект «Мы будущие школьники». Понятия: старшие в детском саду, ответственность, самостоятельность, начальные знания о школьной жизни.</p> <p>Неделя умных игр на развитие логического мышления, памяти, речи л.п.: «Лабиринты», «Отгадай и назови», «Сравни и найди» «Сложи по образцу», танграммы, разрезные картинки и т.д..</p> <p>Проект «Впечатления о лете» «Лето – это маленькая жизнь» «Как я провел лето», конкурс газет и рассказов.</p>

С 1 по 10 сентября	2	<p align="center">С 25 по 29 сентября Профилактическая акция «Внимание, дети» Проект «Посвящение в пешеходы»</p> <p>Неделя безопасности – проектная деятельность, рисование листовок безопасности, оформление мини-книжечек, выставка рисунков взрослых и детей. Оснащение центров безопасности в группах Сюжетно-ролевые игры и ситуации «На дороге города» «Путешествие по городу» «Правила поведения пешехода и пассажира», тема «транспорт» и т.д. Выход на уличную ПДД – площадку, организация досуга «Посвящение в пешеходы» Для младших групп – игровые ситуации «Автобус», «Грузовые и легковые машины», «Как мы переходим дорогу», «красный, желтый, зеленый» и т.п.</p>			
С 13 по 17 сентября Всероссийская акция «Зеленая Россия» С 21 по 30 сентября	3	<p>Семья. Наш любимый детский сад. «Я в детском саду»</p> <p>День здоровья «Витаминный праздник» Что нам осень принесла? Дары осени</p> <p>Фрукты и овощи, формирование понятий, что такое фрукты, характерные признаки, вкусовые и внешние, задание «Разложи по корзинкам».</p>	<p>День здоровья «Витаминный праздник» - Что нам осень принесла?</p> <p>Фрукты и овощи, формирование понятий, что такое фрукты, характерные признаки, вкусовые и внешние, задание «Разложи по группам». С/р игра в магазин: «Овощи-фрукты»</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «ЭКОДОМ» с 19 по 23 .09.</p>	<p>День здоровья «Витаминный праздник».</p> <p>Фрукты и овощи. Наш огород и сад Понятия, отличия, фруктовые деревья , ягоды - сад. Овощи – огород.</p> <p>Расширение понятий лесные, садовые ягоды, народные приметы об осени.</p> <p>Целевая прогулка в сквер ДК Восточный и Опытному заводу – что изменилось в осенней природе?</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «ЭКОДОМ» с 19 по 23 .09.</p>	<p>День здоровья «Витаминный праздник»</p> <p>Фрукты и овощи. Наш огород и сад Понятия, отличия, фруктовые деревья , ягоды - сад. Овощи – огород.</p> <p>Расширение понятий лесные, садовые ягоды, народные приметы об осени.</p> <p>Целевая прогулка в сквер ДК Восточный и Опытному заводу – что изменилось в осенней природе?</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «ЭКОДОМ» с 19 по 23 .09.</p>

<p>Неделя безопасности – проектная деятельность</p>	<p>4</p>	<p>Осень. Приметы. «Мир красоты» - осенние кусты и деревья. Стихи об осени Заучивание стихов. Выставка «Осеннее настроение»</p>	<p>Осень Приметы. Красота в природе - учим стихи о Осени Затронуть тему День воспитателя Выставка «Осеннее настроение» Неделя безопасности – проектная деятельность «Один дома?» «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>День воспитателя. Труд воспитателя. Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, картинах художников Выставка «Осеннее настроение» Неделя безопасности – проектная деятельность «Один дома?» «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>День воспитателя. Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, художников. Выставка «Осеннее настроение» Неделя безопасности – проектная деятельность «Один дома?» «Огонь – друг, огонь – враг»</p>
<p>Октябрь ДЕНЬ пожилого человека - 1 октября С 12 октября</p>	<p>1</p>	<p>Я и моя семья «В гости к бабушке Арине» - чтение, рассматривание картин, театрализация произведений, где встречается персонаж «бабушка» поговорить о любимой бабушке). Оформление фотоколлажа «Моя родная бабушка!»</p>	<p>Бабушкин-дедушкин праздник* чтение, рассматривание картин, театрализация произведений, где встречается персонаж «бабушка» поговорить о любимой бабушке Мастерим (рисуем) подарки для бабушек Я в мире человек Профессии родителей</p>	<p>Акция: Бабушкин-дедушкин праздник – тематическое занятие, изодетельность - подарки для пожилого человека Я в мире человека. Люди разных профессий. Профессии родителей, кто работает в В Пышме</p>	<p>Акция: День пожилого человека – тематический досуг. Готовим поздравления и подарки. Моя страна, моя планета. Люди разных профессий. Основные профессии трудящихся города (металлурги, химики, машиностроители, вагоностроители, лаборанты и т.п.) Профессии родителей, кто работает в городе</p>

<p>Городской фестиваль ДПИ «Радуга таланта» - выставка в ДОУ и онлайнформат</p>	<p>2-3</p>	<p>Наш город Моя улица, дом. Наша главная улица – Петрова Фестиваль «Радуга таланта» совместно с родителями</p>	<p>Наш Урал. Мой город Моя улица, дом. Наша главная улица – Петрова, что на ней находится – социальные объекты, целевая прогулка. Фестиваль «Радуга таланта»</p>	<p>Наш Урал. Отличительные особенности края* Растительность, животный мир Столица Урала- Екатеринбург Транспорт большого города (метро, трамвай, троллейбус) и транспорт маленького города. Рисование транспорта, составление рассказа из опыта ребенка «Как я ездил в метро...» Фестиваль «Радуга таланта»</p>	<p>Наш Урал. Краеведение. Отличие от других регионов – сравнение с жаркими регионами и северными. Флора и фауна края. Столица Урала - Екатеринбург. В чем отличие мегаполиса от маленького города В Пышмы: транспорт (метро, трамвай, троллейбус), улицы, площади, здания и т.п. Фестиваль «Радуга таланта»</p>
<p>Всероссийский тематический урок 26 октября «Международный день библиотек»</p>	<p>4</p>	<p>С 26 по 30 Книжкаина неделя. Оформление уголка книги. Моя любимая книжечка. Прощание с осенью Мир животных и растений. Темы «Как меняется шубка у зайчика» «Что делает</p>	<p>Прощание с осенью Мир животных и растений. Животные Урала Как они готовятся к зиме? Дикие, домашние их детеныши Книжкаина неделя. Элементарные сведения о библиотеке, экскурсия</p>	<p>Прощание с осенью Мир животных и растений. Природа и человек Дикие и домашние животные, их детеныши Подготовка к зиме Книжкаина неделя. Поговорим о библиотеке. Что это? Зачем нужны библиотеки? Экскурсия –</p>	<p>Прощание с осенью Мир животных и растений. Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме Охрана природы. Природа в картинах художников. Книжкаина неделя. Поговорим о библиотеке. Что это? Экскурсия – целевая прогулка в библиотеку. Профессия – библиотекарь. С/р игра</p>

		Мишка зимой?», «Где зимуют птицы?»	в старшую и подготовительную группу: посмотреть оформленный центр «Библиотека»	и	целевая прогулка в библиотеку. Профессия – библиотекарь. С/р игра «В библиотеке» - оформление центра. Понятия для активизации словаря: библиотекарь, читатели, карточки для записи книг, читальный зал.	«В библиотеке» - оформление центра. Понятия для активизации словаря: библиотекарь, читатели, карточки для записи книг, читальный зал. Зачем нужны библиотеки? Виртуальная библиотека
Ноябрь 4 ноября - День народного единства 16 ноября Международный день толерантности	1	День дружбы. Правила поведения. Мирилки.	День дружбы. Что я знаю о России? Культура разных народов.		День народного единства. Культура разных народов. Необычные профессии. Беседа «Кто твой друг, что значит друг, подруга? Какие правила дружбы вы знаете? Составление «кодекса друга»,	
	2	Мальчики и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Правовая неделя, мини-проект: «Мои права и обязанности» составляем мини-книжечку «мои права»		Правовая неделя «Мои права и обязанности» Мини-Проект.	
	3-4	Какие бывают игрушки. Моя любимая игрушка. «Умные игрушки» Мамины помощники. Мастерим подарки ко Дню матери в РФ	Какие бывают игрушки. Моя любимая игрушка. Развивающие игрушки-роботы и т.п. Проект «Почемучки» с использованием робота «Умная пчела»	Мир игры. Игрушки детей разных стран и моя любимая игрушка. Развивающие, электронные, интерактивные современные игрушки-роботы	Мир игры. Игрушки детей разных стран, современные игрушки. Развивающие, электронные, интерактивные современные игрушки-роботы и т.п. Проект интеллектуальных игр «Почемучки» с использованием робота «Умная пчела»	

<p>27 ноября – День матери в РФ</p>			<p>Мамы разные нужны, мамы всякие важны Мастерим подарки ко Дню матери в РФ</p>	<p>Проект интеллектуальных игр с использованием робота «Умная пчела» Проект - День матери в РФ Женские профессии Фотогазета «Поздравляем маму с праздником!»</p>	<p>День матери. Женские профессии. Материнство в искусстве Коллективное творчество ко Дню матери</p>
<p>Декабрь Народные игры и развлечения к празднику «Екатерина-Санница!»</p> <p>1 этап ПА «ГОРКА»</p>	<p>1-2 9 декабря День героев России-</p>	<p>Зимушка- зима у нас в гостях! Признаки зимы. Детское экспериментирование в центре воды и песка: показать детям свойства снега и льда, как тает, от чего? Зимние забавы. Я расту здоровым. Безопасность зимой (акция «Горка») – элементарные правила безопасности скатывание с горок, хождение по льду, почему посыпаем песком ледяные дорожки и т.п.</p>	<p>Зимушка -зима. Приметы, детское экспериментирование и элементарные опыты со снегом, льдом. Животные и Зимующие птицы. Мир зимней одежды и обуви.- оденем куклу по сезону. Зимние развлечения. Я и моё тело – расту здоровым. Безопасность зимой (акция «Горка») – элементарные правила безопасности скатывание с горок, хождение по льду, почему посыпаем</p>	<p>Герои земли русской-9 дек тематическое занятие Музей военной и боевой техники - посещение с родителями презентация, беседы, выставка военной техники. Зимушка зима. Природа и человек.Зимний календарь.Зимние забавы. Спорт и здоровье Мини-Проект:Безопасность зимой (акция «Горка») – изготовление книжки с правилами безопасности в зимней период!</p>	<p>Герои земли русской-9 декабря тематическое занятие Музей военной и боевой техники - посещение с родителями презентация, беседы, выставка военной техники. Зимушка зима. Природа и человек.Зима на Урале.Зимние забавы и виды спорта. Спорт и здоровье. Мини-Проект:Безопасность зимой (акция «Горка») – изготовление книжки с правилами безопасности в зимней период! Оформление в группе уголка безопасности «с горки радостно качусь!»</p>

28 декабря Подведение итогов конкурса «Новый год в произведениях детских писателей»		С 12 декабря Начало познавательного проекта-конкурса – «Новый год в произведениях детских писателей» на лучшее оформление группы.	песком ледяные дорожки и т.п. Начало познавательного проекта-конкурса - Новый год в в произведениях детских писателей» на лучшее оформление группы.	С 12 декабря Начало познавательного проекта-конкурса - Новый год в произведениях детских писателей» странах на лучшее оформление группы.	С 12 декабря Начало познавательного проекта-конкурса - Новый год в произведениях детских писателей» - лучшее оформление группы.
	3-4	Новый год. Ёлка у нас в гостях. Творческая мастерская «Поможем Деду Морозу» - изготовление елочных украшений. Выставка самодельных игрушек	Новогодний праздник. «К нам приходит Новый год» Творческая мастерская Деда мороза Выставка самодельных игрушек Украшение группы самодельными игрушками.	Новогодний праздник Творческая мастерская Деда Мороза совместно с родителями – выставка игрушек	Новогодний праздник Традиции. Новогодняя мастерская. Подведение итогов конкурса
Январь 2 этап ПА «Горка»	2	«Провожаем Деда Мороза» -вспомним праздники, где были, что видели? Неделя пожарной безопасности и ЧС «Один дома»	«Провожаем Деда Мороза» -вспомним праздники, где были, что видели? Неделя пожарной безопасности и ЧС Тема «Один дома» Зима. Мир животных и растений. Дикие	«Волшебные сказки рождества» - вспоминаем рождество, историю праздника, семейные традиции. Выставка рисунков. Худ произведения.	«Рождественское чудо» - вспоминаем рождество, историю праздника, семейные традиции Выставка рисунков. Худ произведения. Неделя пожарной безопасности и ЧС Тема «Один дома»

		Зима Мир животных и растений. Дикие животные зимой - чтение сказок, беседы, рассматривание картин	животные зимой. «Зимовье зверей»	Неделя пожарной безопасности и ЧС Тема «Один дома» Зима. Мир животных и растений. Деревья, дикие животные наших лесов	Зима. Мир животных и растений. Хвойные деревья. Животные наших лесов в зимний период. Как помочь птицам зимой?
	3	«По снежной дорожке» - вспоминаем особенности снега, отпечатки на снегу следы птиц, зверей, человека - эксперименты, опыты 2 этап акции «Горка»	«По снежной дорожке» - вспоминаем особенности снега, отпечатки на снегу следы птиц, зверей, человека - эксперименты, опыты. Зимние забавы 2 этап акции «Горка»	Опыты со снегом и льдом. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега и т.п. Создание картотеки опытов и экспериментов 2 этап акции «Горка» «Зимняя безопасность» Зимние забавы	«Зимние хлопоты» «Детское экспериментирование и опыты со снегом и льдом. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега и т.п. Создание картотеки опытов и экспериментов – презентация проекта. 2 этап акции «Горка» «Зимняя безопасность» Зимние забавы
	4	Фольклорная неделя «Матрешкины сказки» Дать яркие образные представления о матрешки, материал из чего изготовлена, простые типичные узоры. Рисование матрешек, игры День русской Матрешки Есть ли матрешки в других странах как называются? (старшие группы) - изготовление, рисование. выставки – мини музеи			
Февраль 23 февраля – День	1-2 Городской конкурс «Лего»	Неделя Спорта и здоровья. Знакомим с зимними играми и некоторыми видами спорта. « В гостях у Айболита» - правила	Неделя Спорта и здоровья. Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми на участке. « В гостях у Айболита» - правила	Неделя Спорта и здоровья «Лыжня России» Семейный биатлон и другие виды спорта. Мини-проект совместно с родителями «Зимние виды	Неделя Спорта и здоровья «Лыжня России» Семейный биатлон и другие виды спорта. Мини-проект «Зимние виды

защитников Отечества		здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук и т.п. С/р игра «На приеме у врача»- пополнение игровыми атрибутами уголка «Больница» Зимний огород на окне Неделя игры по ОБЖ «Смелые пожарные» «Что нам скажет светофор» и т.п.	здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук и т.п. С/р игра «На приеме у врача»- пополнение игровыми атрибутами уголка «Больница» Зимний огород на окне Неделя игры по ОБЖ «Смелые пожарные» «Что нам скажет светофор» и т.п. Городской конкурс «Легофестиваль»	спорта в нашей семье» - презентация. Зимний огород на окне Городской конкурс «Легофестиваль» Неделя игры по ОБЖ «Инспекторы дорожного движения» «Смелые огнеборцы»	спорта в нашей семье» - презентация. Зимний огород. Городской конкурс «Легофестиваль» Неделя игры по ОБЖ «Инспекторы дорожного движения» «Смелые огнеборцы».
	3 4	День защитника Отечества. Мой папа – самый сильный! Я по городу пойду в детский садик попаду Об улице Петрова и что на ней находится Кто работает в нашем детском саду – профессии,	Наша Армия. День защитника Отечества «Мой замечательный папа» Мир профессий. Взрослые и дети Кто работает в нашем детском саду – профессии, знакомство Экскурсия по д/с.	Наша Армия. День защитника Отечества..В мире героических людей. Музеи оружия и военной техники Профессии родителей. Знакомство с конкретными профессиями,	Мое Отечество Россия. День защитников Отечества. Герои земли русской Музеи оружия и военной техники Мир профессий «все профессии важны, все профессии нужны!» игровой проект «Ярмарка профессий» развитие интереса к людям разных профессий, формулирование вопросов о

		знакомство Экскурсия по д/с.	С\р игра «Детский сад» Изготовление фотоальбома, книжки-малышки и т.п. «Наш любимый детский сад - профессии в детском саду»	установление связей Проект «Гость группы» вспомнить профессии людей, работающих в ДОО)	профессиях, об особенностях трудовой деятельности. вспомнить профессии людей, работающих в ДОО)
Март с 9 по 12 марта Фольклорный праздник Масленица	1,2	Весна пришла!. 8 марта – Мамин день. Изготовление подарков «самый красивый букет мамочки моей!» Наш огородик (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др) Произведения К.И Чуковского – оформление центра книги и театра	Весна. 8 марта – Мамин день Изготовление подарков «самый красивый букет мамочки моей!» Коллаж «Наши добрые мамы!» с фото мам и детскими пожеланиями Наш огородик (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др) Городской проект «Почемучки»	Весна. Международный женский день «Самая красивая мамочка моя!» Изготовление подарков, декорирование фоторамок Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями детей. «Хочу все знать» - познавательный проект на основе детских вопросов (о школе, о редких животных, о разных предметах и т.п) или на основе инд портфолио ребенка «мои интересы, увлечения»..Знакомство с разными источниками информации. Оформление,	Весна. Международный женский день. Изготовление подарков, Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями детей «Моя прекрасная леди»- оформление газеты для девочек, выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношения между мальчиками и девочками «Хочу все знать» - познавательный проект на основе детских вопросов (о школе, о редких животных, о разных предметах и т.п) или на основе инд портфолио ребенка «мои интересы, увлечения»..Знакомство с разными источниками информации. Оформление, рассматривание портфолио детей об их интересах,

<p>22-29 марта Театральная неделя</p>				<p>рассматривание портфолио детей об их интересах, увлечениях + Городской проект «Почемучки»</p>	<p>увлечениях + Городской проект «Почемучки»</p>
	<p>3 4</p>	<p>Театральная неделя Мы показываем театр - представления о кукольном театре, рассматривание атрибутов разных видов игры-ряженье и игры в театр</p>	<p>Произведения К.И Чуковского – оформление центра книги и театра Театральная неделя «Золотая маска» Мы показываем театр – представления о разных видах театров, рассматривание атрибутов разных видов, игры-ряженье и игры в театр</p>	<p>Произведения К.И Чуковского – оформление центра книги и театра Международный день театра «Золотая маска» Фестиваль театральных постановок (совместно с родителями)</p>	<p>Произведения К.И Чуковского – оформление центра книги и театра Международный день театра «Золотая маска» Фестиваль театральных постановок (совместно с родителями)</p>
<p>Апрель Мониторинг 3-4 неделя</p>	<p>1</p>	<p>Книжкина неделя «Веселые истории». Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение</p>	<p>Книжкина неделя. «Веселые истории». Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение смешного</p>	<p>Книжкина неделя. Детские писатели. Веселые истории в нашей группе. Выявление смешного в литературных произведениях «Живая шляпа», (Носов)</p>	<p>Книжкина неделя Детские писатели. Веселые истории в нашей группе. Выявление смешного в литературных произведениях «Живая шляпа», (Носов) Произведения Драгунского и Пантелеева и др. Подведение к</p>

<p>2 апреля – международный день детской книги!</p> <p>7 апреля Всемирный день здоровья</p>		<p>смешного эпизода, причин радости и смеха)</p> <p>Весна Приметы. Наш огород и уголок природы.</p> <p>День здоровья</p>	<p>эпизода, причин радости и смеха) Выставка любимых книг.</p> <p>Весна. приметы. Наш огород и уголок природы.</p> <p>День здоровья</p>	<p>Произведения Драгунского и Пантелеева и др. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет Весенные приметы. Изменения в природе в начале весны</p> <p>День здоровья</p>	<p>пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.</p> <p>Весна, приметы. Изменения в природе в начале весны.</p> <p>День здоровья</p>
<p>12 апреля- Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»</p>	<p>2-3</p>	<p>Путешествие в космос «Мы – космонавты» Поделки «Наши быстрые ракеты»</p> <p>Что нам весна подарила? (природные явления - связь с детскими играми, что изменилось по сравнению с зимними играми)</p> <p>Наш природный уголок. Наблюдение за природой и изменениями в природе на улице- элементарные экологические</p>	<p>Путешествие в космос «Мы – космонавты» (лепка, аппликация) «Наши быстрые ракеты». Постройка из строительного материала ракеты и т.п.</p> <p>Конкурс чтецов «Я – гражданин России» (О родине, семье, о малой родине)</p> <p>Проект «День земли». Открытое занятие по экологии</p> <p>Что нам весна подарила? (природные явления - связь с детскими играми, что</p>	<p>Космос. Проект Загадки космоса Макет «солнечная система»</p> <p>Конкурс чтецов «Я – гражданин России» (О родине, семье, о малой родине)</p> <p>Проект «День земли». Планета Земля. Животный мир морей и океанов</p> <p>День земли! – открытый экологический урок</p>	<p>Проект . Космос. Презентация макета «Звездное небо»</p> <p>Конкурс чтецов «Я – гражданин России» (О родине, семье, о малой родине)</p> <p>Проект «День Земли» Животный мир морей и океанов Животные холодных и жарких стран. Защитники природы</p> <p>День Земли! – открытый экологический урок</p>

		представления по программе. Открытое занятие – экспериментирование «Волшебница - вода!»	изменилось по сравнению с зимними играми) Коллективная работа «Весенние первоцветы»		
	4	По страницам победы! Проектная деятельность Акция «Помним, гордимся, наследуем». Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны			
Май 9 мая - День Победы	1	День Победы Мы сильные и ловкие	День Победы Мы сильные и ловкие Знакомство детей с праздником, памятными местами города.	День Победы Игра «Зарница» Оформление групповых информационных стендов – «Нам нужен мир!», «9 мая – День Победы» и т.д. Игра «Зарница»	День Победы Игра «Зарница» Оформление групповых информационных стендов – «Нам нужен мир!», «9 мая – День Победы» и т.д. Игра «Зарница»

15 мая – международный день семьи	2	<p>Я и моя семья</p> <p>«Наша дружная семья» Праздники в моей семье»,</p> <p>«В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»</p> <p>Совместный семейный досуг</p>	<p>Я и моя семья</p> <p>Мой дом – моя крепость</p> <p>«Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p> <p>Семейные гостиные</p>	<p>Международный день Семьи</p> <p>Мой дом – моя крепость</p> <p>Традиции семьи, генеалогическое древо – понятия, рассматривание, оформление (совместно с родителями) Выставка детских работ</p> <p>Семейные гостиные</p>	<p>Международный день Семьи</p> <p>Мой дом – моя крепость</p> <p>Традиции семьи, генеалогическое древо – понятия, рассматривание, оформление</p> <p>Придумываем Герб семьи (продуктивная деятельность) – выставка работ ко Дню семьи! (совместно с родителями)</p> <p>Семейные гостиные</p>
	3	<p>День музея</p> <p>Экскурсия в старшие группы - рассматривание мини-музеев. Оформление в группе доступных экспозиций</p> <p>Природа и красота вокруг нас- весенние изменения в природе.</p>	<p>День музея по патриотическому воспитанию – городской проект</p> <p>Что я знаю о музеи? Где был и что видел? Мини-музеи в группе</p> <p>Весенние настроения-изменения в природе, настроение людей,</p>	<p>День музея.</p> <p>Патриотический проект: «Музеи военной техники». Городской проект</p> <p>Краеведческий, школьные и заводские музеи</p> <p>Мини-музеи в группе.</p> <p>Весенняя мозаика</p>	<p>День музея . Проект: Музей – хранитель времени Город: Музей военной техники, краеведческий музей школьные и заводские музеи</p> <p>Городской проект</p> <p>Мини-музеи в группе</p> <p>Весенняя мозаика</p>

ЛЕТО Планирование по планам		Весенние цветы, поведение птиц.	одежда, связь с погодой и т.п.	Экологические дневники наблюдений, происходящих в природе. Поэты и художники о весне	Экологические дневники, отражения наблюдений, происходящих в природе Чтение природоведческой литературы: поэты и художники о весне
	4	Подготовка поздравления выпускников Тема «Здравствуй, лето!» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящий отпуск, отдых, поездки и т.п.) Правила безопасного поведения на дорогах, рассматривание обитателей луга – бабочек, стрекоз, др насекомых тема «насекомые» Образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов, заучивание	Подготовка поздравления выпускников Тема «Здравствуй, лето!» «Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, в лесу, в парке и т.п. Изготовление коллективного панно «безопасное лето» Тема «права детей в России» «Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым. Портфолио ребенка – рассматривание	Подготовка поздравления выпускников «Лето без опасностей» Правила безопасного поведения в природе, на дороге, воде и т.п. Изготовление коллективного плаката. Наш Пушкин – сказки А.С. Пушкина Права детей в России. Заполнение портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуют детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг/другу)	Скоро в школу. Проект: До свидания детский сад! Оформление коллективной газеты: «К школе готов!» «Лето без опасностей» Правила безопасного поведения в природе, на дороге, воде и т.п. Изготовление коллективного плаката. Наш Пушкин – сказки А.С. Пушкина Права детей в России. Заполнение портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуют детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг/другу)

<p>воспитателей летней оздоровительной работы</p>		<p>стихов. Летние игры и забавы</p> <p>Сотавление коллективного панно «лето ждем мы с нетерпением»</p> <p>Дары лета, наблюдения на участке за цветущими растениями, название цветов</p> <p>Праздник ромашки ко Дню семьи, рисуем, и мастерим, выкладываем из природного материала цветков</p> <p>Проекты: « С днем рождения, родной город!»</p> <p>Развлечение на улице «Солнечное настроение»</p> <p>Проект «Мы – дружные ребята!» говорим с детьми о дружбе, правилах</p>	<p>собственных поделок рисунков.</p> <p>Дары лета – первые лесные и садовые ягоды, лекарственные травы</p> <p>Посадка в огороде, цветниках.</p> <p>Праздник ромашки ко Дню семьи рисуем, и мастерим, выкладываем из природного материала цветков</p> <p>Проекты: « С днем рождения, родной город!» Начальные представления об основании города , его дне рождения.</p>	<p>Дары лета. Посадка растений и цветов на участке, наблюдения, оформления паспортов растений, дневников наблюдений</p> <p>Праздник ромашки ко Дню семьи рисуем, и мастерим, выкладываем из природного материала цветков</p> <p>Проекты: « С днем рождения, родной город!»</p> <p>Продуктивная деятельность на выбор детей и воспитателя: «С днем рождения, город!»-поздравительная газета, «Цветочная открытка»-украшение стилизованных цветников и клумб и т.п.</p>	<p>Дары лета. Посадка растений и цветов на участке, наблюдения, оформления паспортов растений, дневников наблюдений</p> <p>Праздник ромашки ко Дню семьи рисуем, и мастерим, выкладываем из природного материала цветков</p> <p>Проекты: « С днем рождения, родной город!»</p> <p>Любимые места отдыха в городе, летние фонтаны, парки и скверы</p> <p>Фото и стенгазеты, самодельные книжки о городе + Лепбуки</p> <p>Дворовый концерт на площадке МДЦ «Алые паруса» Продуктивная деятельность на выбор детей и воспитателя: «С днем рождения, город!» - поздравительная газета,</p>
<p>ИЮНЬ</p> <p>1 июня День защиты детей</p> <p>6 июня день русского языка и литературы день А.С. Пушкина</p>					
<p>+</p> <p>ИЮЛЬ</p>					

<p>8 июля – День семьи любви и верности</p> <p>3 неделя июля суббота - День города, день металлурга</p>		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Азы этикета.</p> <p>Образовательные ситуации: «Научим Антошку правилам поведения в группе, на дороге, в автобусе и т.п.»</p>	<p>Любимые места отдыха в городе, летние фонтаны, парки и скверы</p> <p>Изодеятельность «Цветы для любимого города»</p> <p>Развлечение на улице «Солнечное настроение»</p> <p>Дворовый концерт на площадке МДЦ «Алые паруса»</p> <p>Проект «Мы – дружные ребята!» говорим с детьми о дружбе, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Азы этикета.</p>	<p>Любимые места отдыха в городе, летние фонтаны, парки и скверы - фото и стенгазеты, самодельные книжки о городе+ Лепбуки</p> <p>Дворовый концерт на площадке МДЦ «Алые паруса»</p> <p>Проект «Дружба крепкая не сломается!» оформляем Кодекс правил хорошего тона и дружеских взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Правила этикета. Образовательная ситуация «Кто твой друг, расскажи о друге»</p>	<p>«Цветочная мозаика» - украшение стилизованных цветников и клумб и т.п.</p> <p>Проект «Мы – дружные ребята!» говорим с детьми о дружбе, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Азы этикета. Образовательные ситуации : «научим незнайку правилам поведения в группе, на дороге, в автобусе и т.п.»</p> <p>Проект «Дружба крепкая не сломается!» оформляем Кодекс правил хорошего тона и дружеских взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Правила этикета</p> <p>Образовательная ситуация «Кто твой друг, расскажи о друге»</p>
<p>АВГУСТ</p> <p>5 августа – Международный день светофора</p> <p>8 августа – День физкультурника</p>		<p>5 августа – Международный день светофора – мастерим подарки для водителей</p> <p>Профилактическая акция «Умный Светофор!»</p> <p>Развлечение: «Физкульт-ура!»</p> <p>Спортивные игровые задания, подвижные игры на участке</p>	<p>5 августа – Международный день светофора – мастерим</p>	<p>5 августа – Международный день светофора – мастерим подарки для водителей</p> <p>Профилактическая акция «Умный Светофор!»</p> <p>Проект «Мы со спортом дружим, спорт нам очень</p>	<p>5 августа – Международный день светофора – мастерим подарки для водителей</p>

<p>2 1 августа – День города Екатеринбурга</p>		<p>Формируем элементарные представления детей о летних видах спорта</p> <p>Конкурс участков. Цветники, поделки, эстетика. Игровые площадки тропа здоровья</p> <p>Формируем представления о населенных пунктах – город, деревня. В каком городе мы живем?</p> <p>Рассматривание фото, иллюстраций. Есть недалеко от нас очень большой город – Екатеринбург. Где находятся, цирк, много театров, памятников. Метро, троллейбусы, трамваи...</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото города. Начальные представления об основании города, его</p>	<p>подарки для водителей</p> <p>Профилактическая акция «Умный Светофор!»</p> <p>Развлечение: «Физкульт-ура!»</p> <p>Спортивные игровые задания, подвижные игры на участке</p> <p>Расширяем представления детей о летних видах спорта, организуем День бегуна, день прыгуна. Вручаем медальки самым быстрым, ловким, смелым!</p> <p>Конкурс участков. Цветники, поделки, эстетика. Игровые площадки тропа здоровья</p> <p>Расширяем представления о больших городах РФ: Екатеринбург – столица Урала, нашего края, где</p>	<p>нужен!». На участках – день прыгуна, день бегуна</p> <p>Олимпийские виды спорта-презентация. Здоровый образ жизни в семье-газета</p> <p>Конкурс участков. Цветники, поделки, эстетика. Игровые площадки тропа здоровья</p> <p>Проект «Столица Урала – Екатеринбург» история основания города – презентация. Современный облик города. Беседа из опыта ребенка «Что я знаю и где побывал в Екатеринбурге?».</p> <p>Продуктивная деятельность на выбор детей и воспитателя: «С днем рождения, город!»-поздравительная газета, «Цветы для города»-украшение стилизованных цветников и клумб и т.п.</p>	<p>Профилактическая акция «Умный Светофор!»</p> <p>Проект «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!». На участках – день прыгуна, день бегуна Олимпийские виды спорта-презентация. Здоровый образ жизни в семье-газета</p> <p>Конкурс участков. Цветники, поделки, эстетика. Игровые площадки тропа здоровья</p> <p>Проект «Столица Урала – Екатеринбург» история основания города – презентация. Современный облик города. Беседа из опыта ребенка «Что я знаю и где побывал в Екатеринбурге?»</p> <p>Продуктивная деятельность на выбор детей и воспитателя: «С днем рождения, город!»-поздравительная газета, «Цветы для города»-</p>
--	--	--	---	--	---

<p>22 августа – День российского флага</p>		<p>дне рождения Ассоциация с днем рождения ребенка.</p>	<p>мы живем. Транспорт столицы: метро, троллейбусы, трамваи...</p>	<p>Государственные символы РФ – Флаг.</p>	<p>украшение стилизованных цветников и клумб и т.п.</p>
		<p>Формируем элементарные представления детей о флаге России, рассматриваем какие цвета, мастерим аппликацию «Первый мой флажок»</p>	<p>Начальные представления об основании города, его дне рождения. Изодеятельность «Салют над городом!»</p>	<p>Вопросы: из каких полос состоит флаг РФ Какого цвета Рассказать о символике цвета: белый – благородство, синий – честность, красный – смелость и великодушие рассказать об истории возникновения флага (от царя Петра I)</p>	<p>Государственные символы РФ – Флаг. Вопросы: из каких полос состоит флаг РФ Какого цвета Рассказать о символике цвета: белый – благородство, синий – честность, красный – смелость и великодушие рассказать об истории возникновения флага (от царя Петра I) Изотворчество</p>
<p>27 августа – День российского кино</p>		<p>Досуг «Мои любимые м/ф»</p>	<p>Патриотическое воспитание «Моя родина – Россия» Флаг, основные цвета флага, аппликация «Флаг России»+ раскраски Формировать умение называть это флаг России! Д/И «узнай наш флаг», рассказ и показ картин иллюстраций: на каких зданиях можно увидеть Флаг РФ Досуг «Мои любимые м/ф». Коллективный фотоколлаж «В стране мульти-пульти»</p>	<p>Проект « В стране мульти- пульти». Досуг «Мои любимые м/ф и кино» Изодеятельность – рисуем любимого героя м/Ф»</p>	<p>Проект « В стране мульти-пульти». Досуг «Мои любимые м/ф и кино» Изодеятельность – рисуем любимого героя м/Ф»</p>

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями воспитанников группы.

Сентябрь 2022 г.

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
4. Консультация Тема «Дошкольник готовится стать школьником»
5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
6. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.
7. Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.
8. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.

Октябрь 2022 г.

1. Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2. Консультация: тема «Как не болеть в детском саду» Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
5. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».

6. Беседа, на тему «Профессии родителей». Поощрять тёплые взаимоотношения родителей с детьми.

7. Индивидуальные беседы навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания

8. Консультация «Витаминная азбука». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей .

Ноябрь 2022 г.

1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам

2. Консультация: «Права и обязанности детей»

3. Выставка ко Дню Матери « Любимая игрушка мамы» совместно с родителями.

4. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно - образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи;

5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

6. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников

7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

8. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я - спортивная семья». Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.

Декабрь 2022 г.

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

2. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.

4. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.

5. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.

6. Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

7. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

8. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

Январь 2023 г.

1. Беседа: «Режим будущего первоклассника» Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

2. Инструктаж по технике безопасности «Один дома». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения одного ребенка в доме.

3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.

4. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.

5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль 2023 г.

1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

2. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома

3. Мини-прект «Зимние виды спорта» Воспитывать интерес детей к зимним видам спорта

4. Родительское собрание ««Как хорошо, что есть семья» Пропагандировать активный образ жизни.

5. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

6. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

7. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

8. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

Март 2023 г.

1. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

2. Концерт «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.

4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

5. Фестиваль театральных масок.

6. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.

7. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними

8. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

Апрель 2023г.

1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.

2. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

3. Выставка детского творчества « Космические планеты!».

4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей

Май 2023 г

1. Концерт, посвященный Дню семьи. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.

2. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участия в выставках.

3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей

4. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе ?». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей