Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)

Юридический адрес: 624092, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 55 а. Тел. (343 68) 7-90-41 E-mail: dou26@bk.ru https://26vp.tvoysadik.ru

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 26»
от 27.08. 2025 г., № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Общего
родительского комитета
МАДОУ «Детский сад № 26»
от 27.08.2025г № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ
«Детский сад № 26»
_____/ Г.М. Попова /
Приказ № 23-од от 28.08. 2025г

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Г. Верхняя Пышма, 2025 г

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
I	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.1.1.	Цель, задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	10
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.1.6.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	23
II.	**Содержательный раздел.**	28
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования	69
2.6.1.	Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	69
2.7.	**Рабочая программа воспитания**	80
2.7.1.	**Пояснительная записка**	80
2.7.2.	**Целевой раздел программы воспитания**	81
2.7.3.	**Содержательный раздел программы воспитания**	86
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	86
2.7.3.2.	Региональный компонент воспитательной работы	91
2.7.3.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	94
2.7.3.4.	Общность образовательной организации	94
2.7.3.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	96
2.7.3.6.	События образовательной организации	108
2.7.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	111
2.7.3.8.	Социальное партнерство	114
2.7.4.	**Организационный раздел программы воспитания**	115
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	115
2.7.4.2.	Нормативно - методическое обеспечение реализации программы воспитания	116
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	116
III.	**Организационный раздел**	118
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	118
3.2.	Особенности организации РППС	119
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128

3.4.	Финансовые условия реализации Программы	133
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	134
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	135
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	136
3.7.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	137
3.8.	Календарный план воспитательной работы	147
3.81.	Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 26» в части, формируемой участниками образовательных отношений	148
IV	**Дополнительный раздел Программы**	158
4.1.	Краткая презентация программы	158

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 26» города Верхняя Пышма. (далее — Программа) является документом, представляющим модель организации образовательного процесса, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и психологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев (при наличии соответствующих условий - п.2.1. Устава МАДОУ) до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изменениями на 21 января 2019г. (далее — ФГОС ДО);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 26»
8. Программа развития МАДОУ «Детский ад № 26»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых **отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФОП ДО и предполагает комплексность подхода, который обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Коллективом для реализации в учебном году определен список парциальных программ и методически пособий, которые включены в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Цвет творчества./ Дубровская Н.В. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva
- *Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» / Бережнова О.В., Бойко В.В., издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem
- *Методические рекомендации, разработанные педагогами МАДОУ «Детский сад № 26» «Родной свой город люби и знай»*
- *. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста./ Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений внесены рабочая программа «Крепыш», разработанная инструктором по физической культуре и план-программа «Ступеньки к школе», разработанная учителем –логопедом. Методические рекомендации «Родной свой город люби и знай»

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей (законных представителей) воспитанников, согласно ФГОС ДО.

1.1.1. Цель, задачи реализации Программы.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

• обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает реализацию следующих принципов:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</u>

1) *Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
2) *Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
3) *Достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

В том числе использовались дополнительные подходы и принципы парциальных программ, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают личностное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, заложенных в программах

Программы	*Принципы*
Программы физического развития детей 3 –7 лет «Малыши-Крепыши», *Рабочая программа «Крепыш»*	*- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор* *-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума* *- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности*
Программы «Цвет и творчество»	*- принцип поэтапности погружения в программу* *- принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.* *- принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.* *- принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.*
«*В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста*	*— полноценное проживание музыки ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития новыми эмоциями;* *— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;* *— содействие и сотрудничество детей и взрослых;* *— поддержка инициативы детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;* *— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*
Программа «Ступеньки к школе»	*Принцип оптимизации коррекционной работы - использование разных форм логопедического воздействия. При выборе формата коррекционной работы учет этапа исправления речи и рисков возникновения нарушений письма. Для оптимального использования времени в условиях логопункта - объединение детей в группы: «коррекция»; «автоматизация»; «группа риска».*

С чистым сердцем Методические рекомендации «Родной свой город люби и знай»	*- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;* *- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ·* *- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;* *- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о родителях. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика семей воспитанников:	Профессиональная занятость:	Уровень образования родителей:
многодетная семья – 18 %.	рабочие - 46%;	высшее – 45 %;
полная семья – 90 %;	служащие – 35 %;	среднее - специальное – 42 %;
неполная семья – 6%;	Работники образования и культуры- 4 %;	среднее – 13%.
	Безработные – 12%.	

Кадровый потенциал.

В ДОУ работают специалисты с образовательным цензом. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического Университета, Института развития образования, посредством семинаров, проводимых по линии Управления дошкольного образования города, участие педагогов в творческих группах и методических объединениях, курсовой подготовки педагогов и самообразование педагогов.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 26» работает 8 воспитателей и 4 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог-психолог

Контингент воспитанников.

Численность контингента детей в МАДОУ определяется исходя из нормативной составляющей в соответствии с нормами СанПин. Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей направленности.

В МАДОУ «Детский сад № 26» функционирует четыре группы для детей от 2 -х до 7(8) лет:

Детский сад рассчитан на посещение 100 человек.

Краткая информация о количестве и направленности групп, о структуре групп, в том числе количество детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности представлена в таблице

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей из них кол-во детей с ОВЗ)	Примечание
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	1	25/0	
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	1	25/0	
Старшая группа с 5 до 6 лет	1	25/0	
Подготовительная к школе (6-7 (8) лет	1	25/1	

Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры.. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, декоративно-прикладное искусство.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 26» с социумом.

МАДОУ «Детский сад № 26» поддерживает связи с культурными, образовательными, спортивными организациями и социальными объектами города и микрорайона - Восточного поселка.

Объекты культуры, спорта, образования:

СОШ № 25 - преемственность между детским садом и школой в вопросах подготовки к обучению и воспитанию.

ДЮЦ «Алые паруса» - возможность творческой самореализации ребенка, обогащение культурно-досуговой деятельности

ДЮСШ «Лидер» - приобщение детей к различным видам спорта, проведение занятий по настольному теннису с воспитанниками детского сада.

Спортивный центр «Восток» - дополнительная физкультурно-оздоровительная и спортивно-игровая деятельности воспитанников МАДОУ

Библиотека семейного чтения – воспитание интереса и любви к чтению; расширение представлений детей о мире книг и художественной литературы

Верхнепышминский исторический музей – ознакомление детей с историей родного края, города, реализация культурно-исторического и нравственно-патриотического принципа образования.

Социальные объекты:

Почта – ознакомление с работой на почте и знакомство с профессией почтальона.

Ателье – ознакомление дошкольников с особенностями работы ателье и профессией швея.

ГИБДД и ОГПН – обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством ознакомления с правилами противопожарной и дорожной безопасности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Возрастные особенности детей младенческого возраста (к одному году)

Ведущая деятельность первой половины младенчества — эмоциональное общение со взрослым. Уже с трех месяцев малыш ищет его, привлекает внимание матери.

Первый год жизни ребенок полностью зависит от окружающих взрослых. Его базовая потребность — чувство защищенности. Именно это ощущение дает малышу понять, что с ним все в порядке, нет угроз. Если эта потребность удовлетворена полностью, он открыт к миру, готов к полноценному контакту с ним. Именно полноценное общение с младенцем позволяет ему успешно развиваться физически, психически, умственно.

Во второй половине ребенок становится более мобильным. Он может переворачиваться самостоятельно, учится хватать, сидеть, ползать. Он все более нацелен на изучение окружающего мира. Манипуляции с предметами ближе к 9 месяцам становятся основой его деятельности. Он еще не может использовать их по назначению, но находит собственное применение. Для перехода к предметной деятельности (использованию вещей по назначению) ему нужна помощь взрослых. Смена вида деятельности ближе к году означает окончание периода младенчества и начало этапа раннего детства.

Главные приобретения младенчества — способность ходить и первые, осознанно произнесенные, слова. Способность передвигаться без помощи взрослого выводит ребенка на новый этап познавательной деятельности. В психологии он рассматривается как субъект, способный совершать самостоятельные действия. Это связано с появлением мотивирующих потребностей. Под ними понимают, возникающие в памяти малыша, эмоционально окрашенные образы предметов, с которыми ассоциируется часть потребностей.

К завершению периода младенчества, дети осваивают произвольные действия с предметами. От манипулирования они постепенно переходят к предметной деятельности.

Ребенок в возрасте около года эмоционально отделяется от матери или другого значимого взрослого. Благодаря появлению речи меняется социальная ситуация, появляются новые возможности для общения.

Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Если раньше ребенок только понимал интонации, часть слов, то теперь у него формируется свой «птичий» язык. Он понятен только самым близким людям ежедневно контактирующих с ним.

Для автономной речи характерно:

Многозначность одних и тех же слов, многое зависит от эмоциональной окраски и ситуации.

Несовпадение с нормальной речью не фонетически не артикуляционное.

Сложно найти связь между произносимыми словами. Фразы больше напоминают эмоционально окрашенные восклицания.

Многие психологи связывают появление автономной речи с началом кризиса первого года жизни. А переход от нее к обычной — с его завершением.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе, составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста, у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя. *Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест.* Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные. В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все.

Ребенок второго года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого. Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы,

их внутреннее устройство. Способ познания – разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры-подражания. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это, у ребенка проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть дети не умеют, игра чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер и преобладает игра «рядом». Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление. Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающие малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Форма общения ребенка с взрослыми - ситуативно-личностное общение, для ребенка взрослый является в этом возрасте источником защиты, ласки и помощи; отношения со сверстниками ребенку 2-3 лет пока мало интересны. Но, на третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы

Совершенствуются такие психические процессы: восприятие и речь (обогащается словосочетаниями, понимает глаголы), начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь.

Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений ребёнка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

Память У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

Внимание Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Воображение Одно из достижений этого возраста - развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество.

Формируются новые виды деятельности: сюжетно-отобразительная игра, рисование, конструирование. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и т.п.)

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Условия успешности – разнообразие развивающей сферы.

Завершается младший дошкольный возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать

и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замасливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость

для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование

ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО раздел 15.
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют п. 15.1.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют п.15.3:
К четырем годам – п.15.3.1.
К пяти годам – п. 15.3.2.
К шести годам – п.15.3.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы дошкольного возраста соответствуют п.15.4.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы, технологии	***Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста***
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста	*у дошкольников могут быть сформированы:* *— музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;* *— представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать;* *— умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений; ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.* *Занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют: — расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;* *— формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;* *— развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений*
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Методические рекомендации «родной свой город люби и знай»	*Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. ·* *· Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. · Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.* *· Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).* *· Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.* *· Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.* *· Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. · Активное участие детей и*

	родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д. *- Сформированные начальные знания:* *- о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);* *- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);* *- о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;* *- о том, что на Урале и в городе живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);* *Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края и города. Знает и называет фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк).* *Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» *Рабочая программа «Крепыш»*	*— Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.* *— Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.* *— Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.* *— У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.* *— Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.* *На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.*

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Цвет творчества	*1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.* *2. Способность выбирать свое творческое решение.* *3. Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим.* *4. Понимание чувства цвета.* *5. Творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.* *6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.* *7. Проявление творческих способностей.* *8. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).* *9. Способность к волевым усилиям.* *10. Проявление любознательности.* *11. Склонность к наблюдению, экспериментированию.* *12. Способность к принятию собственных решений*
Программа «Ступеньки к школе»	*1. Ребенок правильно понимает и употребляет термины «слово», «звук», «слог», «предложение», «ударение»; расширены компетентности в подготовке к обучению грамоте* *2. Владеет элементарной письменной речью, может писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями взрослого* *3. Ребенок знаком со всеми буквами алфавита, научен плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале несложных по структурному составу слов и предложений.* *4. Развиты психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) и графические навыки.*

1.1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. **Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО**

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится *стартовая диагностика*. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится *заключительная, финальная диагностика*. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком Программы проводится *промежуточная педагогическая диагностика*. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо мало формализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОУ.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– диагностические карты, шкалы освоения Программы и индивидуального развития.

Мониторинговые условия. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи**). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).** Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вариативные инструменты диагностики развития детей младенческого возраста

Название, авторы	**Ориентированность диагностического инструментария**	**Особенности инструментария**	**Особенности диагностических процедур**
Методы и методики диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Л. Г. Голубева) (33)	**Контроль** за динамикой нервно-психического развития ребенка, соотнесение полученных данных с возрастными нормативами развития для каждого периода младенческого возраста (**эпикризного периода, составляющего 1 месяц)**	**Тестирование** каждого ребенка по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода	Контроль динамики развития осуществляется **ежемесячно.** Одновременно можно проверить развитие ребенка не более чем **по 2- 3 показателям.** В один отрезок бодрствования можно определить **уровень развития 3-4 детей**

Методика наблюдения и оценки развития детей от 3 мес. до 48 мес. (У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин) (32)	**Оценка** развития детей с опорой на принцип поэтапного развития, основанный на убеждении; большинство детей, независимо от индивидуальных особенностей, проходит в каждом из направлений своего развития ключевые этапы в определенной последовательности и в итоге овладевает определенными навыками по возрасту. Под этапом понимается возраст ребенка, к которому он овладевает физическими, когнитивными, речевыми и социальными навыками, составляющими основу нормативного развития. Возрастные интервалы младенческого возраста в данном подходе – 3 мес.	Основной метод диагностики в данном подходе – **целенаправленное регулярное структурированное педагогическое наблюдение с фиксированной периодичностью (каждые 3 месяца),** позволяющее **воспитателю** быстро оценить уровень актуального детского развития и выявить особенности динамики развития, с обязательным **протоколированием полученных данных** в специальных формах (бланках)	Педагог может наблюдать за развитием нескольких детей в течение дня (в отрезки бодрствования детей); выбрав конкретный блок диагностических ситуаций и фиксируя данные, постепенно за несколько дней можно получить картину по всем детям группы
Карты развития детей от 0 до 3 лет (авт.- составитель Е.Ю. Мишняева) [11	**Диагностика** ориентирована **на индивидуальный подход к оцениванию развития каждого ребенка,** не предполагающий фиксированных жестких норм развития в соответствии с возрастом. В основу критериев для интерпретации	**Системное наблюдение** как способ сбора информации о динамике развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Педагог **фиксирует наблюдаемые факты постоянно,** ориентируясь не на четкие возрастные нормы развития**, а на**	Педагог фиксирует в индивидуальной карте развития тот период, **когда ребенок начал проявлять конкретные навыки – момент «устойчивого начала».** Наблюдения и фиксация данных осуществляются педагогом

	результатов оценивания ложатся целевые ориентиры в развитии детей, конкретизируемые в определенных показателях (компетенциях)	**широкий диапазон возрастных интервалов начала и завершения формирования каждого показателя развития**	**каждодневно, постоянно**

Педагогический мониторинг детей от 1 года до 2-х лет осуществляется с ориентацией на нормативные таблицы («Дневник развития ребенка» А.М. Казьмина, Л.В. Казьминой) и Карты развития детей от 0 до 3 лет (авт.- составитель Е.Ю. Мишняева)

Обследование уровня развития детей осуществляется по следующим сферам:

1. Познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи).
2. Крупная моторика.
3. Мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика).
4. Социально-эмоциональная сфера.
5. Самообслуживание (еда, одевание, туалет).

Такое выделение сфер является довольно условным, так как между сферами прослеживается определенная связь, обусловленная взаимозависимостью направлений развития ребенка (психического, сенсорного, умственного и физического). В то же время каждая сфера основана на конкретных знаниях, умениях и навыках ребенка, наиболее точно характеризующих уровень его развития в этой сфере на определенном возрастном этапе. Описываемая методика исследования предполагает выделение нескольких возрастных этапов. Для диагностирования детей на указанных возрастных этапах подбираются определенные виды стимульного материала.

Игровые задания конкретны, привлекают внимание ребенка, небольшие по объему, что диктуется особенностями психических процессов детей данного возраста.

<u>В ходе обследования отмечаются:</u>

1. Уровень развития по следующим сферам:

а) речевое развитие: б) когнитивное развитие: в) мелкая моторика: г) крупная моторика: д) самообслуживание: е) социализация.

2. Особенности психических процессов, таких как: а) контакт (вхождение ребенка в контакт со взрослым сразу или по истечении определенного времени).

б) интерес (проявление интереса к играм (игрушкам), исследование окружающих предметов);

в) аффективный компонент продуктивности (отсутствие либо проявление ребенком каких-либо эмоций в процессе игры и по ее окончании; какие эмоции у ребенка преобладают: положительные, отрицательные, адекватность проявления эмоций и степень их выраженности: низкая, средняя, высокая);

г) активность (интенсивность психической и двигательной деятельности, которая про является в процессе игры, и уровень активности: низкий, средний, высокий);

д) внимание: устойчивость - способность ребенка сосредоточиваться на чем-либо (в данном случае, на игрушке или игровой деятельности); переключаемость - способность ребенка переходить от одной деятельности к другой по требованию; объем и поле внимания - способность действовать двумя и более предметами в игре, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции

е) характер игровой деятельности: манипулирование с предметами (адекватность использования предметов); конструктивные игры; игры с воображаемыми предметами

Все данные в краткой форме заносятся в карту обследования, соответствующую возрасту ребенка Такая карта позволяет составить объективную характеристику уровня психомоторного развития ребенка и отразить динамику развития при повторных обследованиях.

Контрольные обследования детей в возрасте с 1 года до 2 лет целесообразно проводить два раза в год

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, технологии	*Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга), ссылка на программу*
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста	*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, специальных диагностических упражнений по музыкально-ритмической деятельности* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Методические рекомендации «Родной свой город люби и знай»	*Стр. 34-40* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem *Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний о родном городе Верхняя Пышма, о профессиях города и родителей, о культурных спортивных объектах, гербе, флаге города на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, беседа, опрос-викторина, анализ результатов творческой и продуктивной деятельности воспитанников*
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Рабочая программа «Крепыш»	*Медико-педагогический контроль физического состояния детей на занятии стр 55 Медико-педагогический мониторинг ИФРР представляет собой комплексное обследование физического развития ребенка-дошкольника и отражает степень овладения им двигательными навыками и развития его физических качеств. Обследование в рамках мониторинга проводится дважды в год — в начале (сентябре) и конце (мае) каждого образовательного года, стр 95* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Цвет творчества	*Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Виды творческих заданий стр 69 .* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva

Программа «Ступеньки к школе»	*Проведение мониторинговых исследований (2 – 3 раза в год) освоения детьми программы и коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школе*

II. Содержательный раздел.

Данный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для всех возрастных групп

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	**Возрастная группа**	**Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.18.1.
	от 1 года до 2 лет	п.18.2.
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Познавательное развитие	от 2 мес. до 1 года	19.1.
	от 1 года до 2 лет	19.2.

Образовательная область	**Возрастная группа**	**Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6.
	от 6 до 7 лет	п.19.7.
Речевое развитие	От 2 мес. до 1 года	П.20.1.
	От 1 года до 2 лет	П.20.2.
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6.
	от 6 до 7 лет	п.20.7.
Художественно-эстетическое развитие	От 2 мес. до 1 года	П.21.1.
	От 1 года до 2 лет	П.21.2.
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6.
	от 6 до 7 лет	**п.21.7. стр. 62–65**
Физическое развитие	От 2 мес. до 1 года	П.22.1.
	От 1 года до 2 лет	П.22.2.
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6.
	от 6 до 7 лет	п.22.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область/ Программа	*Возрастная группа*	*Задачи и содержание/ссылка на программу*
Художественно-эстетическое развитие *«Цвет творчества»*	*от 2 до 3 лет*	*Основная задачи:* *- заинтересовать ребенка творческим процессом, чтобы каждое занятие было эмоциональным, включало в себя игровые моменты, разнообразные и красочные наглядные материалы.* *-формировать самой способности к изобразительной деятельности.* *Яркость цветовых пятен, выразительность линий, объемность пластических образов дети познают прежде всего в процессе собственного художественного опыта.*
	от 3-4 лет	*https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva* *Основная задача — установить диалог взрослого и ребенка, формировать положительную установку творческого процесса: ребенок — заинтересованный его соучастник.* *Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.* *Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.* *Поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала*
	от 4-5 лет	*Основная задача* *Формировать представление о творческом замысле, способах его изображения с помощью взрослого, а на отдельных этапах и самостоятельно.*

		Развивать художественное восприятие произведений искусства. *В ходе обсуждения, беседы подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.*
	от 5-6 лет	*Основная задача* *Подготовить ребенка к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, а художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.* *Использовать творческий замысел как возможный вариант для нового изображения реального образа. Обращать внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Именно через искусство и ознакомление с окружающим совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества ребенка*
	от 6-7 лет	*Основная задача* *Через искусство и ознакомление с окружающим миром направить творческий потенциал ребенка на осознание собственной эстетической и художественной деятельности* *Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие ориентации в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.* *Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.*

		Учить видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусства.
Художественно-эстетическое развитие «В мире музыкальной драматургии» Музыкально-ритмические движения	*от 5-6 лет*	*https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram Основная задача: подвести детей к творчеству; к умению выражать свои чувства, вызванные музыкой, самостоятельными композиционными решениями в танцах и играх, включая и основные, и образные, и имитационные движения*
	от 6-7 лет	*https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram привить детям любовь и желание к музыкальной драматургии, сформировать у них необходимые навыки в ритмопластике для наиболее полной передачи в движениях содержания музыкального произведения.*
«С чистым сердцем» - духовно-нравственного воспитания детей *Методические рекомендации «Родной свой город люби и знай»*	*от 5-6* *6-7 лет*	*https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem* ***Моя семья*** *Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.* ***Моя малая Родина*** *1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.* *2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.*

		Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. *Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).* *Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.* *Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).* ***Мой край – земля Урала*** *Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.* *Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.* *Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.* *Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.* ***Культура и искусство народов Среднего Урала*** *1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.* *2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в*

		разных видах художественно-творческой деятельности. *3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.* *4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.* *5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.*
Социально-коммуникативное развитие		*воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания*
Речевое развитие		*формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.*
Познавательное развитие		*развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.*
Художественно-эстетическое развитие		*воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности*
Физическое развитие		*формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окру.*
Физическое развитие *«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»* . *Рабочая программа «Крепыш»*	*от 2 до 3 лет*	*https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi* *- организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма;*

		систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия *—создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;* *—обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей*
	от 3-4 лет	*— организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия* *— создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;* *— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей*
	от 4-5 лет	*— продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья* *— продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;* *— развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;* *— расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;* *— воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.*

	от 5- 6 лет	*— расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;* *— вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;* *— приступить к целенаправленному развитию физических качеств детей: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;*
	от 6-7 лет	*— формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;* *— учить детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;* *— развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий*
Речевое и познавательное развитие *Программа* *«Ступеньки к школе»*	*от 5-7 лет* *6-7 лет*	***Цель программы*** *— развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.* ***Задачи программы:*** *-развитие звуковой культуры речи и совершенствование фонематических процессов; развитие звуко-буквенного анализа;* *-развитие интереса и способностей к чтению;* *-активизация связной устной речи;* *-развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;* *-развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук) ;* *-формирование графических навыков;* *-формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;* *-воспитание доброжелательного отношения к окружающим.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств , соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды деятельности и формы работы

2 месяца – 1 год	1 год – 2 года
- В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная - деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительнаяи сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование измелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейкии другое); музыкальная деятельность (слушание музыки

Ранний возраст (2-3 года)

Вид детской деятельности	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин Соленое тесто
Общение со взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) - Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения приучение, упражнение, руководство деятельностью) ИОС (игровая образовательная ситуация)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры- забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу, уложи ее спать, к кукле Кате пришли гости и др.) ИОС (игровая образовательная ситуация)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – отобразительные и элементарные сюжетно-ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу, уложи ее спать, к кукле Кате пришли гости и др.) ИОС (игровая образовательная ситуация)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – отобразительные и элементарные сюжетно-ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Наглядные Практические Словесные Игровые	Подвижные игры Динамические паузы Гимнастика Занятия Музыка

Для детей вновь поступающих воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 26» действует адаптационный режим, с целью эмоциональной и психологической сохранности ребенка, постепенного вхождения в новый коллектив и знакомства с правилами, условиями и пространством детского сада. *В этот период реализуется педагогическая технология «Дружная семейка»*

Адаптационный режим

№	**Мероприятия и рекомендации**	**Детский сад** (адаптация)	**Родители** (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в детском саду (по необходимости).	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в детском саду, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание.	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	-

6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости.	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача-комплекс витаминов.	То же

Задача воспитателя групп раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов в помещении возрастной группы, систематического закаливания.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая игровая ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается интеграции, взаимосвязи образовательных областей.

В планировании учитывается также принцип сезонности и событийности. Поэтому планировании имеет характер тематической направленности. Младшим дошкольникам доступно понимание ярких событий и сезонных изменений. Тема «Времена года», «Праздники и события в детском саду , городе, семье» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Помимо запланированных развивающих ситуаций воспитатель на прогулках вовлекает детей в образные игры-имитации; в эмоциональные моменты; в практические общие дела.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Дошкольный возраст (3-7) лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- сфера социальных отношений - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальныхролей;
- сфера трудового воспитания :
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма - патриотическое воспитание

детей дошкольного возраста.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовое воспитание		
поручения: простые сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные дежурство (не более 20 минут);	I группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: создание у детей практического опыта трудовой деятельности;	ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка;
коллективный труд; совместные действия; наблюдение.	решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. 2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого, детей - целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	- изобразительное искусство.
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
проблемные ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим	сравнения; моделирования ситуаций; повторения; экспериментирование и опыты; беседы, разбор ситуаций;	-объекты ближайшего окружения; предметы рукотворного мира; художественная

обсуждением; изобразительная и конструктивная деятельность; игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); индивидуальные беседы.	чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций.	литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; труд; наблюдение мультимедийные презентации; -плакаты, наглядный материал.
Патриотическое воспитание		
игра дошкольника (творческая, игра с правилами); досуги, праздники; посиделки; поэтические встречи; сюжетно-ролевые игры; проектная деятельность; чтение, беседы; проблемные ситуации; - экскурсии; создание коллекций; дидактические игры; конструирование; продуктивная деятельность; викторина; разучивание стихотворений; изготовление поделок; выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин; рассматривание объектов; слушание музыки; инсценирование.	использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; слушание музыки, песен; чтение художественной литературы; образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний; беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; проигрывание в народные игры с детьми.	художественная литература; -мультимедийные презентации; плакаты, иллюстрации, наглядный материал; музыка; предметно- практическая деятельность; культура и искусство
Сфера социальных отношений		
народные игры; хороводные игры; игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; строительно- конструктивные; режиссёрские игры; театральные игры; игры-драматизации; развивающие игры; -экспериментирования; подвижные игры; спортивные развлечения	использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; слушание музыки, песен; помощь воспитателя; объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; словесная инструкция; повторение движений без	художественная литература; музыка.

	изменения и с изменениями; проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в командной и соревновательной формах.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания;
- знакомство с социальным миром;
- развитие элементарных математических представлений.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания		
познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; -коллекционирование экспериментирование и опыты; -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); наблюдения; -акции, беседы; -чтение художественной литературы; труд в природе; -выставка рисунков, ведение календаря природы.	наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов; практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные игры, творческие игры; труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; словесные: рассказ; беседа; чтение.	объекты живой и неживой природы; игры с экологическим содержанием; комплекты наглядного материала; музыка; труд в природе.
Знакомство с социальным миром		
совместные проекты; этические беседы; сюжетно – ролевые игры; игры с правилами социального содержания; экскурсии; игры – путешествия; общение, чтение; рассматривание картин; рисование на социальные темы; театрализованные игры; игры, труд; - экспериментирование; ситуации общения.	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (приём предложения	Флаг, герб Свердловской обл., г В Пышма портреты писателей и художников; -семейные альбомы; -художественная литература, атласы, глобус; познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность; художественные средства (литература, изобразительное искусство);

	и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения	игрушки.
Математические представления		
проекты; -загадки; - коллекционирование; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ООД; решение проблемных ситуаций; -свободные беседы гуманитарной направленности; самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование.	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	-наглядный дидактический материал для занятий; оборудование для самостоятельной деятельности детей; дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
дидактические игры; игры и упражнения; беседа; речевые логические задачи.	заучивание текста; рассматривание картин, иллюстраций; составление описательных загадок; сравнение предметов; классификация предметов; сочинение сказок, загадок, стихов.	центр речевого развития; материал по лексическим темам; литературный материал.
Воспитание звуковой культуры речи		
речевые игры; кроссворды.	разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; закрепление хорошо поставленных звуков	- детская литература

Развитие связной речи		
чтение; словесные игры; загадки; викторины; конкурсы; беседа; разговор с детьми; игра; проектная деятельность; обсуждение; рассказ; театр.	придумывание сказки; моделирование сказки; придумывание диафильмов; обмениваться информацией; спланировать игровую деятельность; договориться о распределении ролей; координация действий в игре; рассматривание; решение проблемных ситуаций; создание коллекций; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; инсценирование, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; составление описательного рассказа; составление рассказа по серии сюжетных картин; составление рассказа по мнемотаблице; пересказ сказки; интервью с микрофоном.	центр речевого творчества; детская литература; портреты писателей; разнообразные театры; литературные игры; плакаты; картины; аудиозаписи.
Формирование грамматического строя речи		
дидактические игры; игры упражнения.	замечать ошибки в речи; образовывать слова; придумывать предложения с заданным количеством слов.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		

дидактические игры и упражнения; сказки, литературная проза, поэзия; викторины, проектная деятельность; тематические выставки.	чтение (рассказывание) взрослого; прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; беседа после чтения; чтение с продолжением; беседы о книгах; драматизация.	ТСО художественная литература; -жанровая литература; различные виды театров.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- музыка.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
- познавательные беседы; -виртуальные экскурсии; создание коллекций; -познавательные беседы; -слушание музыкальных произведений; -наблюдение природных объектов; -игровая деятельность; -чтение литературных произведений; - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.	бумага; краски; различные виды конструкторов строительные наборы, лего); природный и бросовый материал. Музыка эстетическое общение; -природа; искусство; окружающая предметная среда; самостоятельная художественная деятельность; праздники.

	Методы - наглядный, словесный, практический.	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
ИЗО деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); экспериментирование; игровая деятельность; изготовление украшений, декораций, подарков; выставки детских работ, конструирование по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового и природного материала.	рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; игры и упражнения; наблюдение; образец; показ; непосредственная помощь воспитателя; чтениепознавательной литературы; беседы; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; приём повтора.	наглядный материал; художественная литература; альбомы по живописи, искусству; трафареты; музыка.
Музыка		
- НОД (комплексная, тематическая, традиционная); -праздники и развлечения; -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах образовательной деятельности; -пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения.	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	-музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Физическая культура		
Формы физического развития - самостоятельная двигательно-игровая деятель-ность детей; - физкультурные занятия; - занятия в бассейне; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; ритмика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; кружки, секции; закаливающие процедуры; физминутки; физкультурные упражнения на прогулке корригирующая гимнастика; ритмика	Наглядный - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практический повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; кружки, секции; закаливающие процедуры; физминутки; физкультурные упражнения на прогулке.	Средства физического развития - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
беседы, проблемные ситуации; ООД; -рассматривание иллюстраций с обсуждением; закаливающие процедуры	Наглядный наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы	двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические

	(непосредственная помощь воспитателя). Словесный объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практический повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Современные образовательные технологии и формы работы с детьми дошкольного возраста

Технологии на основе деятельностного подхода	Информационно-коммуникативные технологии
• Педагогическая технология - метод проектов • «Путешествие по карте» • Организации мини-музеев • «Лэпбук» • Игровая технология «Кубики историй или сторителлинг» • Технология коррекции и профилактике речевых нарушений у детей 5-7 лет на основе системы авторских дидактических материалов «Игры со Слышем»	• ИКТ-технологии

Педагогическая технология - метод проектов

Мотивационная характеристика педагогической технологии метод проектов

- Технология метод проектов основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
- ***Технологию метод проектов в ДОУ*** можно представить *как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.*
- Отбор самых актуальных сущностных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельной постановке проблемы, выбора темы проекта.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, способное вызвать активную познавательную деятельность воспитанников.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются ***методы***, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, сущностных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

- *Проблемно - поисковые методы:* проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.
- *Творческие методы:* презентация.
- *Информационные методы:* составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Развитию личности способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности.

Форма работ с детьми по организации мини-музеев

Использование данной формы работы способствует полноценному развитию воспитанников, так как при проведении образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Интерактивный музей не может реализовать себя в форме «витринных» экспозиций, как бы ни привлекательны были они для ребенка. В музее посетитель – не пассивный созерцатель, а сотоварищ, соавтор, творец экспозиции. «Экспонаты» отбираются в результате рассуждений и споров. Каждый ребенок активно выполняет различные творческие и познавательные задания, ему предлагается особая ситуация – «наедине с экспозицией», ключевыми в которой являются слова: «Я сам действую, думаю, принимаю решения».

Алгоритм работы интерактивного мини-музея

1. Создание списка сайтов традиционных музеев, осуществляющих виртуальные экскурсии.
2. Выбор темы мини-музея, определение место размещения мини-музея.
3. Планирование экспозиций.
4. Выбор дизайна оформления мини-музея.
5. Подбор экспонатов, оформление визитных карточек и паспорта мини-музея.
6. Разработка формы работы с экспозициями мини-музея.
7. Разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей.
8. Определение тематики первых экскурсий (веб-страниц) на основе существующих мини-музеев.
9. Оцифровка документальных и вещественных источников.
10. Подготовка материалов для интерактивных экскурсий.

Технология «Лепбук»

Форма работы с детьми по технологии «Лепбук» представляет собой созданный педагогом и детьми комплекс игр, игровых заданий, упражнений, отборе произведений художественной литературы. Обладает не только наглядной, но и практической основой, то есть ребенок не только видит и слышит, но и имеет возможность действовать и взаимодействовать, играть и познавать, исследовать и получать массу положительных эмоций. Может быть использован в работе с детьми от 3 до 7 лет и обеспечивает:

- развитие познавательной активности, любознательности у дошкольников;
- развитие коммуникативных навыков общения с взрослыми и сверстниками в процессе игрового взаимодействия (настольно-печатных, дидактических, логических игр), чтения художественной литературы; умение работать в подгруппе; развитие изобразительных навыков; творческих и интеллектуальных способностей;
- способствует проявлению стремлений у дошкольников к самоутверждению, признанию своих достижений среди окружающих;
- удовлетворяет потребность ребенка в игре, в свободном выборе детских видов деятельности.

Лэпбук представляет собой интерактивную, самодельную тематическую папку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.

Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лепбук – это своего рода способ оформления самостоятельного исследовательского проекта.

Алгоритм работы с лэпбуком

Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Беседа-рассуждение «Что мы знаем и не знаем о … (животном, растительном мире, транспорте, правилах безопасности и т.п.)
2 этап	Постановка цели (узнать…).
3 этап	Обсуждение и отбор предстоящих игр, игровых упражнений.
4 этап	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала.
5 этап	Уточнение особенностей внешнего вида игры и игровых атрибутов
6 этап	Совместное с детьми планирование предстоящей работы: (Что будем делать? В какой последовательности? Какое оборудование и материал будем использовать?)
7 этап	Распределение обязанностей (кто, чем будет заниматься)
8 этап	Совместное изготовление игры (при необходимости педагог оказывает помощь)
9 этап	Обговаривание или придумывание правил игр
10 этап	Моделирование созданных игр, игровых атрибутов, художественных и литературных средств и т.п. на папке-ширме.
11 этап	МЫ ИГРАЕМ! (В игры разные играем – правила все мы соблюдаем)
12 этап	Беседа – рассуждение «Чем еще можно дополнить конкретную игру, пособие и т.п., что поменять, как усложнить, чтобы она стала интереснее»
13 этап	Речевая разминка «Я узнал, что…»

Игровая технология сторителлинг, или «Кубики историй»

Техника *«сторителлинга»*, которая лежит в основе игры *«Кубики историй»*, открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащая фантазию, развивая логику.

Сочиняя, дети *«проживают»* истории, у них появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах.

Рассказывание историй имеет и психопрофилактический эффект, так как позволяет застенчивым детям быть более раскрепощёнными, робких делает смелее, молчаливые становятся более разговорчивыми.

Каждый ребёнок рассказывает свои истории, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев историй своими эмоциями, чувствами, мечтами, страхами.

Таким образом, с помощью игры в *«Кубики историй»* формируется способ передачи опыта в процессе обучения и воспитания детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие

способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- *Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель

создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно развитие: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микро факторы – ближайшее окружение; мезо факторы – этнокультурные условия; макро факторы – общество, государство и т. д.).

Культурные практики.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет подвум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики	
Ранний возраст	**Дошкольный возраст. Примеры культурных практик (КП)**
• *исследовательские* (экспериментирование с материалами и веществами) • *коммуникативные* (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого). • *социально-ориентированные* (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).	КП презентаций и публичных выступлений КП экологического образа жизни КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей): КП театрализованного перевоплощения *КП* сочинительства КП чтения художественной литературы КП здорового образа жизни КП безопасного поведения и правовой культуры
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (п. 24.21 ФОП ДО)	

Модель совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**

	2-3года 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление развития в парциальных программах	***Виды культурных практик (КП)***
Познавательное ***«От чистого сердца»***	*<u>КП знакомства с малой родиной:</u>* • *«Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);* • *«Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).* • *«Мой город трудовой!»* • *«Музеи и парки г Верхняя Пышма»* • *«Наши семейные традиции»*
Художественно-эстетическое «Цвет и творчество»	*<u>КП коллекционирования</u>* • *«Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);* *<u>КП дизайна:</u>* • *«Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);* • *«Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).* *КП «Творческие мастерские»*
Физическое «Малыши-крепыши»	*<u>КП спорта:</u>* • *«Этот удивительный спорт»* • *«Я – люблю теннис»* *(знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта и теннисного спорта, как одного из приоритетных видов в родном городе)* • *«Я - олимпионик» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов, в том числе своего родного города и края)* *<u>КП подвижной игры:</u>* • *«Во что играли наши бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),*

	• *«Игры народов Урала» (знакомство с подвижными играми Уральского региона, их представление в группе).*
Речевое Ступеньки к школе	• *«Моя любимая буква»* • *Я – будущий школьник* • *«Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);* • *«Я читаю и пишу, научить других смогу»*
Социально-коммуникативное	*КП «Маленькие волонтеры»* *КП презентаций и публичных выступлений:* • *«Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей)* • *«Как мы ходили в библиотеку семейного чтения»* • *«Мой папа – металлург»* *КП безопасного поведения:* • *«Прогулка по ул. Петрова» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест)* • *Мы- юные друзья пожарных»*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка по Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнову.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4)

Творческая инициатива. Таблица 1

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. **Ключевые признаки** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. **Ключевые признаки** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). **Ключевые признаки** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Таблица 2

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет)

много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. **Ключевые признаки** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается). **Ключевые признаки.** Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Ключевые признаки.** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива. Таблица 3

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. **Ключевые признаки.** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к

	Ключевые признаки Инициирует парное взаимодействие со . сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. **Ключевые признаки** Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива. Таблица 4

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. **Ключевые признаки** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. **Ключевые признаки** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает Простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). **Ключевые признаки** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявлений инициативы типичен для 3-4 лет; 2 уровень – для 4-5 лет
3 уровень – для 6-7 лет.
Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников определяются в соответствии с **ФОП ДО (п.26.1.)**

Цели	Задачи	Принципы
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны

	решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 26» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по трем актуальным направлениям

Направления взаимодействия с семьёй	**Краткое содержание**	**Формы реализации**
диагностико-аналитическое	1) получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 2) планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - групповые родительские собрания, конференции, круглые

	согласование воспитательных задач	столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
просветительское	1) просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2) выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; 3) ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 4)информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми 5)повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	- консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного	специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с

	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	ребенком (с учетом возрастных особенностей). Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

«Особенности взаимодействие с семьями воспитанников» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников в парциальных программах сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.
Стоит выделить в вариативной части Программы особенности построения взаимодействия с семьёй с целью активного вовлечения их в образовательную деятельность ДОУ.

Название программы, технологии. ***Цель взаимодействия***	***Формы работы***
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. *Методические рекомендации «Родной свой город люби и знай»* *Цель: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края Урала; воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Урал и Свердловская область – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*	*Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.* *Лекторий для родителей.* *Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.* *Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.* *Экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями г Верхняя Пышма; городской исторический музей.* *Музей военной техники под открытым небом “Боевая слава Урала“; “Вечный огонь”* *Совместное выполнение творческих заданий и проектов.* *«Гость группы», «Традиции нашей семьи» «Мой папа – военный»; «Верхняя Пышма – город трудовой, спортивный и культурный!»* *«Герои ВОВ в нашей семье» и т.п.* *Детско-взрослое семейное творчество* *«Книга памяти нашей семьи»; изготовление макетов: “Достопримечательности г. Верхняя Пышма”; «Урало-сибирская роспись и Тагильские подносы», «Золотые руки» и т.п.* *Конкурсное движение различного уровня: «Моя родина – Урал»* *«Я – гражданин России!», «Страницы победы», «По сказам Бажова»* *Социальные акции и челленджи: «Хлеб – всему голова»; «Добрая книга сказок Урала». «Гордимся и помним!» и др.*

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Цвет творчества *Цель: заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад — семья».*	***Наглядно-информационные формы работы**: современные папки-файлы с творческими заданиями, темами, родительский дайджест «Страна творчества», оформленные фотовыставки, выставки детских работ. Запросы родителей, выявленные через анкетирование. Такая информация поможет педагогу узнать о творческом потенциале самих родителей, их увлечениях, личностных качествах* ***Коллективные формы работы - организация продуктивного общения всех участников творческого пространства:** родительский клуб, «Мамина школа», «Ладушки-ладошки» (1-я младшая группа), «Папина мастерская», «Бабушкины секреты» (копилка народного наследия), творческие семейные клубы по интересам «В гостях у семьи...», художественные гостиные, семейные фотовыставки, родительские мастер-классы, виртуальные игры, праздники. Тематические мероприятия «Осенние ярмарки», «Фруктовые зверюшки», «Макаронное творчество», «Мастерская Деда Мороза», «Папина мастерская», «Мамина школа», «Бабушкины секреты»; фотовыставки: «В гостях у семьи...», «Семейные традиции», «Наши герои»; семейные творческие гостиные, где родители являются участниками театрализованных, художественных представлений; мастер-классы «Цветы любимым женщинам», «Снаряжение для богатырей», «Роспись дымковских игрушек», «Хохломские росписи»; конкурс авторских игрушек «Русский сувенир»; мастер-класс для педагогов и детей «Золотые ручки»; «Рукодельница» (родители шьют костюмы для праздников своим детям). Интервьюирование с целью выявления лучшего семейного опыта*
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» *Рабочая программа «Крепыш»* *Цель: повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; развитие инициативы родителей в формировании у детей ЗОЖ и устойчивого интереса к физической культуре* *— развитие инициативы родителей в формировании у детей ЗОЖ и устойчивого интереса к физической культуре*	***Наглядно-информационные формы работы**: ведение «физкультурной страницы» на интернет-сайте ДОУ (размещение новостных объявлений о спортивной жизни ДОУ, района и т.п., видеофильмов о спортивных мероприятиях детского сада, фотоотчетов и др);* *— наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки и информационные письма для родителей и др.)* ***Организационные:** совместный с родителями педагогический мониторинг физического развития детей; участие родителей в экспертизе качества оборудования спортивного зала, игровых физкультурных площадок, РППС групп;* ***Практико-ориентированные:** создание родительских клубов спортивной и туристской направленности, фитнес-клубов для детей и родителей на базе ДОУ; разработка и реализация совместных детско-родительских проектов физического развития дошкольников;*

	участие родителей в мастер-классах по теме (а также их самостоятельное проведение); *создание семейного портфолио спортивных достижений*

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДОУ.

Реализация КРР для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, согласно нозологическим группам и для воспитанников других целевых групп в МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляется в соответствии **с ФОП ДО п.27.**

Выделим основные ориентиры содержания коррекционной работы в ДОУ

1. В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы (КРР) на уровне ДОУ (п.27.4.)

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.1. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы	**Направленность КРР-Ссылка на ФОП ДО**
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	п.28.2.
обучающиеся с ООП (особые образовательные потребности)	п. 28.7.
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	п.28.5. стр.
обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	п 28.6.; п.28.6.1. п. 28.6.2.
часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными	стр

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	п.28.8 п.28.8.1. п. 28.8.2
одаренные обучающиеся	п. 28.7.
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	п.28.9. ; п.28.9.1.; п. 28.9.2.
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	
обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

Для данной категории детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Для целевой группы «одаренные дети» разработана программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей МАДОУ «Детский сад № 26»; по КРР с билингвальными обучающимися – раздел в Рабочей программе учителя-логопеда

Структура ИОМ:

1. Титульный лист:
наименование образовательного учреждения;
гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
наименование ИОМ;
дата и норма протокола ППк, ПМПК;
срок реализации ИОМ;
согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.
2. Общие сведения:
Ф. И. О. ребенка;
Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
заключение ППк, ПМПК;
рекомендации ППк, ПМПК;
рекомендации ППк, ПМПК специалистам.
3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИО

Организация работы педагогов и специалистов ДОУ может отражаться в маршрутных листах по решению КРР (таблица № 1, 2, 3)

Организация работы воспитателя (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) по решению коррекционно-развивающих задач

Таблица 1

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание КРР (занятий)	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные	Планируемые результаты

Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач

Таблица 2

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления логопедической КРР	Содержание работы в семье	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты

Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Таблица 3

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления КРР	Консультации для родителей	Консультация для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты

В МАДОУ «Детский сад № 26» КРР для детей ОВЗ и детей-инвалидов согласно нозологическим группам, рекомендациям ПМПК осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022). Педагоги самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с ФАОП ДО

Прием детей с ОВЗ в общеобразовательную группу предполагается осуществлять на основании Заключения ПМПК; Положения об организации комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную группу ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

Содержание диагностической, консультативной и информационно-просветительской работы с целевыми группами.

Название направления	**Содержание работы**
Диагностическая работа	• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

Название направления	Содержание работы
	нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

Название направления	Содержание работы
	категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолого–педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность всоответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого- педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя - логопеда
▪ формирование коммуникативных способностей; ▪ формирование умения сотрудничать; ▪ осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; ▪ обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы; ▪ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работыс детьми: ▪ логопедическая коррекция дефекта; ▪ социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; ▪ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	**Образовательный процесс включает:** ▪ гибкое содержание; ▪ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	**Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде** для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя
Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные. Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00. Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. С 1 по 15 сентября и с 13 по 24 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 30 минут.		

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на учебно-методические пособия:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Технология коррекции и профилактике речевых нарушений у детей 5-7 лет на основе системы авторских дидактических материалов «Игры со Слышем»

Цель: достижение коммуникативной компетенции ребенка через разнообразие речевой практики, систему занимательных игр.

С целью коррекции речевых нарушений в ДОУ ***смоделирована развивающая предметно-пространственная среда***, способствующая активизации коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, речевому творчеству, инициативности воспитанников. ***Создан банк дидактических и методических материалов*** по использованию нетрадиционных форм организации речевой работы «Игры со Слышем» - игровые лабиринты и Лепбук, логопедические куклы и логопедические кубы, речевые папки и модульные пособия с различным игровым наполнением, картотеки и альбомы коммуникативных игр, речевые тренажеры и «говорящие книги», центр «Сам себе логопед».

Применение ***нетрадиционных методов направлено*** на включение в работу всех анализаторных систем, на развитие речемыслительной деятельности в игре, на достижение определенного уровня речевой и коммуникативной активности воспитанников в том числе и детей с ОВЗ

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления:

дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;
б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
в) пособия для определения позиции звука в слове;
г) символы для изображения различных звуков.

- обучение грамоте:

а) наборная азбука;
б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

- работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе). б) пособие по словообразованию:
образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;
образование относительных прилагательных;
образование притяжательных прилагательных;
образование приставочных глаголов.
в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов.

- формирование грамматического троя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;
в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

- сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- карточки для составления предложений
- карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки;

исключение 4-го лишнего предмета;
- материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван- кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлении, возможность звукового анализа и синтеза.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников различных целевых «групп риска» в том числе и детей с ОВЗ организуется педагогом – психологом во взаимосвязи с воспитателем и специалистами по принципу интеграции тематических блоков в образовательную деятельность воспитанников в форме мини-тренингов, игровых проблемных и развивающих ситуаций, творческих минуток – «утро радостных встреч»; «мои помощники – чувства и эмоции»; «что делать, когда я злюсь, боюсь»; «мое имя и мои желания», «что я люблю а что не люблю» и др. (Рабочая программа педагога-психолога) и до 2- х раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на учебно-методические пособия:

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно
- образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ и другими целевыми группами

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ и другими целевыми группами (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения.

Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру

Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образованиив Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонациональногонарода России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования икультуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой,содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление воспитания.
Патриотическое направление воспитания

❖ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателяи творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем -

на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны вцелом).

Духовно-нравственное направление воспитания

❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенкак социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативностиребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизникак основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащениечувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

❖ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

❖ В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понятьи принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	***Ценности***	***Целевые ориентиры***
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОУ	Описание	Вариативная часть
1	*Базовые и инструментальные(задающие специфику реализации базовых) ценности*	**А) Базовые ценности** - Духовно – нравственное воспитание. (Человек.Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общемразвитии человека. Поддержка специфики и	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной

		разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря наразные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка.Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей,способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурномунаследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениямикак нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная,ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивноевзаимодействие, характеризующееся доверием,общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистическийхарактер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение кличности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса вформах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности **Б) инструментальные ценности**:**Продуктивная деятельность**	деятельности детей со взрослыми

		•Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то ирадостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка,возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей,стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологическогомикроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече,использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. **Познание окружающего мира** • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах угруппы. Недопустимость указания детям, как и во что онидолжны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей ипредложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого,не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы надень. **Внеситуативно – личностное общение** •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке,папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям врешении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательнойдеятельности детей по интересам. **Научение** •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.	

		•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение ипризнание взрослых и сверстников.	
2.	*Правила и нормы*	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики игимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных ииндивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностейдежурных; - соблюдение комфортной организации режимныхмоментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильноераспределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов иметодов.	
3.	*Традиции и ритуалы*	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (чтоинтересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Разговорные минутки» - технология «Круг общения» - общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения сдетьми наиболее важных моментов прошедшего дня

4	*Система отношений в общностях*	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышениеголоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживатьему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении испособностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	<u>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</u> Методический терренкур (достижение точек роста); Творческие группы по темам самообразования; наставничество в практико-ориентированных формах; кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогические мероприятия «Неделя педагогического мастерства»; конкурсы «Воспитатель года» «Открытие года» - Детская общность является полноправным участником воспитательного (отказ от гиперопекикаждого отдельного ребенка) процесса
5	*Характер воспитательных процессов*	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от

		детскомсаду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительно воспитание», «Эстетическоевоспитание»	перенасыщенности).
6	*Организация РППС*	Созданы развивающие центры, тематические уголки понаправлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	Созданы зоны активностипо направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

2.7.3.2. Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями: города Верхняя Пышма, Урала как географического региона в рамках ознакомления с особенностями Свердловской области в том числе главного города – Екатеринбурга (флаг, герб, главные улицы и т.п.)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрастечувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детскомсаду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов Свердловской области; слушание музыки и песен; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Свердловской области; знакомство с народно-прикладным искусством: урало-сибирская роспись; камнерезное искусство; сказы, фольклор, архитектурные элементы

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа

ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель **-** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края,посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- ❖ краеведческий принцип;
- ❖ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- ❖ принцип интегративности;
- ❖ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- ❖ динамичность;
- ❖ развивающий принцип;
- ❖ принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которойчеловек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказываетна идеи и поведение человека.

- ❖ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- ❖ Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*__***Административно - территориальный фактор***__*: *МАДОУ «*Детский сад № 26» находится в микрорайоне Восточный с разнообразием социальных культурно-образовательных , спортивных объектов.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ «Детские сады № 5, 17,40,41», МОУ СОШ № 25, библиотека семейного чтения (филиал № 5), ДЮЦ «Алые паруса»; спортивный комплекс «Восток», ателье, аптеки, почта, опытный завод «Уралредмет»

*__***Демографический фактор:***__ количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населенияв ДОУ. В связи с активной застройкой территории микрорайона Петровский возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микро участка удовлетворяет МАДОУ «Детский сад № 26»

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

*__***Национальные особенности детей***__: в основном преобладают воспитанники по национальности «русские» - 85%; в каждой группе есть воспитанники по национальности «татары», «башкиры» - 10 %., есть дети, для которых русский язык не является родным – 5 %. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа воспитания адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

*__***Экологический фактор**:* детский сад располагается поблизости от оживленной автодороги и завода «Уралредмет». Данные факторы, возможно, сказываются на здоровье детей, однако, негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием зеленой зоны и сквера и оздоровительными мероприятиями

*__***Состояние здоровья воспитанников**:* Только здоровый ребенок можетусвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому большое внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

* ***Национально-культурные особенности***: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мойгород, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель длявоспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детейс Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу патриотического, нравственного, трудового воспитания и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремлениеподдержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоциональногоподъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные инравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещенийдетского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г Верхняя Пышма

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.
Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.7.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС Образовательной программы ДОУ (Раздел 3 подраздел 3.2)

2.7.3.4. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

6) уважительное отношение к личности воспитанника;

7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 26»

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 26»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

<u>Патриотическое направление воспитания соотносится</u>

- ***Образовательная область «Познавательное развитие»***
- ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

<u>Духовно-нравственное направление воспитания</u> **соотносится**

• Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

- ***Ценности:*** жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

.

<u>Социальное направление воспитания</u> **соотносится**

- ***Образовательная область "Речевое развитие"***
- ***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***
  - ***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
-

При реализации указанных задач воспитатель ДОО долженсосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Направления деятельности воспитателя
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания **соотносится**

- ***Образовательная область "Познавательное развитие"***
- ***Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.
-

При реализации указанных задач воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Направления деятельности воспитателя
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u> **соотносится**

- ***Образовательная область "Физическое развитие"***
- ***Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитаниядетей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;

❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

❖ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционныхнародных игр, дворовых игр на территории детского сада;

❖ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

❖ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать удошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

<u>Трудовое направление воспитания</u> **соотносится**

- ***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***
  - ***Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Образовательная область "Речевое развитие"

- ***Ценности:*** **культура, красота.**

Основные задачи

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- ***Ценности:*** **культура, красота.**

Основные задачи

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, еевлиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающейребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы:***

❖ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

❖ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

❖ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

❖ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

❖ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

❖ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведенийв жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитание		
Мероприятия группы	**Мероприятия учреждения**	**Мероприятия социума**
• Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейныхальбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российскогофлага» «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мойкрай», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовыхпрезентаций • Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Строки опаленныевойной»	• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематическийдень: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию Поздравление ветеранов войныи труда	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального идр. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» идр. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • Поздравление ветеранов (ч/з взаимосвязь с Домом ветеранов и т.п.)
Духовно – нравственное направление воспитания		
• Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы	• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематическийдень: «День города», «День области»	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального идр. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» идр. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • и др. Поздравление ветеранов (ч/з

помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашегодетского сада» Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию Поздравление ветеранов войныи труда	генеалогический центр)
Социальное направление воспитание		
Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемныхситуаций • Чтение и обсуждение литературныхпроизведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви иверности» Конкурс чтецов «Мамочке, любимойпосвящается!»	• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы»,Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		
• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательныепроекты • Чтение и обсуждение литературныхпроизведений Викторины, познавательные Олимпиады, турниры	• Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
• Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры Реализация проектов	• *Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»* • *Турнир «Футбол в валенках»* • *Спортивные праздники* • *Турниры:* *«Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный* • *Мини олимпиады* • *Проекты (ЗОЖ)* *Подготовка листовок и буклетов по безопасности*	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального идр. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо-шашки», «Белаяладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний)

		• Турниры «Папа, мама, я –спортивная семья», мини-футбол Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
• Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемныхситуаций • Чтение и обсуждение литературныхпроизведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамкахтематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений Дежурство	• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегдапригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального идр. уровней • Конкурс рисунков(о профессиях) Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
• Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературныхпроизведений Слушание музыкальных произведений	• Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Областной конкурс «Парад звёзд» • Фестиваль «Радуга»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	***Содержание работы***
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электроннойпочте.
Образование родителей:	- *«Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность:	*Привлечение родителей к организации:* - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание данного раздела подробно описано в разделе 2.5. «Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы *для педагогического образования родителей группы.* Например:

«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает *такие формы встреч* как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Родителей становятся активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует *совместные праздники и досуги*. Например: праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля), "Вот она какая, мамочка родная", «Сильные, ловкие, смелые», «Мы рисуем Новый год».

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать *совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Участие родителей и детей в различных *смотрах-конкурсах помогает* педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных *с детьми форм деятельности* «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны». В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует *совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности*: «Домашняя лаборатория»; «Юные ученые»; «Театр дома»; «Фестиваль художников». Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к

коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.7.3.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	***Формы, приёмы работы с детьми***
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» Разговорные минутки **«Как избежать конфликтов?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация междудетьми «Жадность»	Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметьуступать» Цель: учить детей избегатьссор, уступать и договариваться друг с другом.Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает Ребенок за все переживает	Цель: формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» - буклет «Как бороться с детской истерикой» - Консультация «Тревожные дети» Проект «Волшебные сказки»
Совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей» Проект «Азбука общения»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями» Проект «Азбука общения»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью», «Прогулка выходного дня – любимые места нашего города»; «Путешествие в музей – посиделки с Кокованей»

Закаливание детей	Проект «Быть здоровыми хотим!» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники и мероприятия планируются в соответствии с «*Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», ежегодно утверждаемый Министром просвещения РФ к началу нового учебного года.*

Все события, праздники, мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (организационный раздел ОП ДОУ п 3.8.1.)

Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- театральные встречи и фестивали

Традиционными событиями, которые приобретают особую значимость, станет непосредственное участие детей в посильной помощи, которое в дошкольном возрасте успешно реализуется через **акции.**

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Их основная цель — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Цель проведения благотворительных акций в сфере гражданско-патриотических деяний: приобщение детей к социокультурным нормам, воспитание высших нравственных чувств на основе включения всех участников образовательных отношений в благотворительную деятельность. Объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности. Пропаганда и развитие благотворительности.

Условия проведения акций:

- Привлечение представителей социальных партнеров.
- Распространение опыта проведения акций разной направленности.
- Наличие определенной целевой аудитории.
- Создание группы единомышленников.

• Привлечение как можно большего числа участников к участию в акциях (использование Интернет-ресурсов).

• Проявление нравственных качеств, высших нравственных чувств по отношению к окружающим.

• Умение поставить четкие цели, конкретные задачи, ясный планируемый результат, продумывание сценария акции, распределение обязанностей между участниками акции.

• Привлечение опытных, квалифицированных специалистов для организации и проведения акции.

Благотворительные акции:

- «творим добро – помогаем детям»;

- «творим добро – помогаем животным»;

- «сдай макулатуру – спаси дерево»;

- «кормушка для птиц».

Трудовые (экологические) акции:

- «сделаем территорию детского сада чище»;

- «экологический субботник».

Гражданско-патриотические акции:

- «Защитникам Отечества»

«Я – гражданин России

Мы помним и гордимся

Окна Победы

Георгиевская ленточка

Блокадный хлеб

Спортивные акции:

- «Кросс нации»

- ГТО

- «Лыжня России»;

- «Семейный биатлон»

- «Танцевальный флэш-моб».

- Будь здоров, всегда здоров!

Система работы с дошкольниками по тематическому блоку «Безопасность» в течение месяца строится по следующей схеме:

Первая неделя месяца – Дорожная безопасность;

Вторая неделя месяца – Пожарная безопасность;

Третья неделя месяца – Личная, бытовая безопасность;

Четвертая неделя месяца – Повторение пройденных тем.

2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

<u>Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам</u>

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 лет
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)		игра-путешествие, культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра-эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование,

		создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания		
• просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	• просмотр, • рассматривание,чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• просмотр, рассматривание, чтениеи обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
• игра • просмотр, рассматривание • созданиеситуаций загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи,театры
• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование**,** игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором сенсорные игры	***Познавательно – исследовательская деятельность*** • игра – эксперимент, • игра-конструирование**,** игра-путешествие, изготовлениеподелок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники,развлечения) • наблюдения игры с конструктором • опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	***Познавательно - исследовательская деятельность*** (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент, игра-конструирование**,** игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация обсуждение – беседа	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
• игра создание ситуаций (беседа, рассказ)	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ)	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ)

• загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образажизни в семье	• загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания культура здорового образа жизни в семье	• викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания культура здоровогообраза жизни в семье
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, малые олимпийские игры, дни здоровья		
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате • Игра, узнавание и называние трудовых действий,наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно-бытовой 3.Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа опрофессиях, наблюдения 6.Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым,игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игрыс пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещениетеатра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения, концерты, народное творчество, забавы, фокусы	1.Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций,украшений к праздникам, дизайн территории, интерьера группы, оформление выставок 2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями 3.Тематические праздникии развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, народное творчество

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-

насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной,.

- ❖ Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана ***в*** ***организационном разделе ОП ДОУ (п. 3.2.)*** и отражает ценности, на которых строится программа воспитания,способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.8. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МАДОУ «Детского сада № 26» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	***Содержание работы***
МАОУ СОШ № 25 города Верхняя Пышма	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Библиотека семейного чтения филиал № 4 муниципального автономного учреждения культуры города Верхняя Пышма «Централизованная городская библиотечная система»	Тематические дни и беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
Спортивный комплекс «Восток»	Реализация задач по здоровьесбережению, пропаганда ЗОЖ, вовлечение в спортивную жизнь города Верхняя Пышма Совместные спортивные мероприятия, проведение занятий по настольному теннису
СОШР «Лидер» г Верхняя Пышма	
ДЮЦ «Алые паруса»	Музыкальные гостиные, совместные проекты и концерты, театральные постановки, выставки
МБУДО «Детская художественная школа» г Верхняя Пышма	Конкурсы «Все на свете имеет цвет», выставки
Театр «Сказка» г Екатеринбург	Спектакли, совместный проект «Воспитание театром»
Театр «Грим-Маски» г Екатеринбург	

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществить приоритетные задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек, театров.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями

Обеспечить условия для здоровьесбережения воспитанников пропаганды ЗОЖ, спорта, спортивных достижений спортсменов города и Уральского региона в рамках реализации совместных проектов и мероприятий

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья вУчреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учитель-логопед, педагог-психолог).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей,имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровоеобеспечение Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.7.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
- года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системыпринять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только офизической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенкав своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы
• признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание • неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какойон есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к • развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; • решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; • обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); • учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); • создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения ФП, поиска использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

***п. 30 ФОП ДО**

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной
	творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и

	интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО ***Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.*** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможностиреализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОУ соответствует	❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: **п.31.11. ФОП ДО** В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать

играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах создаются различные центры активности. В каждой возрастной группе оформлен каталог содержания пособий, атрибутов и игрушек в центрах детской активности по образовательным областям. Данное содержание регулярно обновляется и пополняется с ориентацией на возрастные и гендерные особенности воспитанников.

Центры детской активности для детей раннего возраста
(от 1 года до 3 лет)

№ п/п	Центр детской активности	Примечания
1.	Центр двигательной активности для развития основных движений детей.	Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, ленты и т.д.), массажные мячики и «дорожки здоровья».
2.	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	игры на соотнесение предметов, настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме, дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, тактильные мешочки по типу «Чудесный мешочек», шнуровка, клубочки, бусы, пирамидки
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Игрушки и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр: дом, больница, магазин гараж, строитель, шофер, парикмахерская и др.
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, белая и цветная бумага , пластилин, салфетки, баночки для воды, губки.**Мольберты** Музыкальный уголок: металлофон, погремушки, бубны, барабан, молоток, бубенцы
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книжный уголок: книги, рекомендованные дл чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народо мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Уголок ряжения, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок, пальчиковый и

		варежковый театр, резиновый театр, коробочный и плоскостной театр, элементы костюмов.
6.	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами	Песок, вода, тесто и др., наглядные пособия плакатного типа - «Алгоритм одевания, умывания и мытья рук»; предметы-оперирования для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Уголок уединения: диванчик и балдахин, где дети могут уединиться и посмотреть книги.

Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	- Центр речевого развития - Центр «Здравствуй, книжка»	Пособия и дидактические игры: «веселая шнуровка», «развиваем речь»; альбом «гимнастика для язычка», «предлоги», «речевое солнышко»; «слово на ладошке». Игры: пазлы, кубики из букв, «веселые прищепки», «кому что подарим, «где спрятался звук», «кошки-мышки», «необычные цветы», Игрушка «лягушка с язычком» Мини-книжки: «учимся читать слова», учебник для малышей, «говорим правильно», букварь Альбомы с сюжетными картинами д/рассказывания Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы с портретами поэтов и писателей. Тематические альбомы «Профессии», «Семья», лепбуки по темам: «русские народные сказки», «загадки и пословицы» «Пушкинские сказки» «Сказы П П Бажова» Хрестоматии по литературе Урала; результаты детско-взрослого творчества: книжки-малышки, самодельные альбомы с рисунками детей Подбор детской литературы по ОП ДО

	– Центр патриотического и гражданского воспитания	Куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», альбомы о нашей Родине, Верхней Пышма(«Наша Родина», «Наша Москва», «Города России» , «Наш родной город», «Екатеринбург»), государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, Свердловской области, г Верхняя Пышма. Лепбуки: « Россия – страна многонациональная!», «Наш город – Верхняя Пышма», «9 мая – день Победы» и др
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Центр математического и сенсорного развития	Материал по математике и сенсорике. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Индивидуальные планшеты с маркерами на подгруппу детей Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счеты Би-боты «Умные пчелы»,. Наборы табличек и карточек, таблицы мнемотехники на логику и развитие познавательных процессов
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием	Центр «Мы познаем мир»	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Магнитная азбука Набор карточек с изображением предмета и названием. Модуль «Всезнайка» Модуль «Учимся играя» Модуль «Путешествие в экологию» Модуль «Хочу всё знать» .«Кладовая Профессора»

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).		Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Природный материал: желуди, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, , игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
	- Центр экспериментирования и природы	Приборы: микроскоп, лупа, песочные часы, компас, весы. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Магнитный конструктор Макеты вулканов с описанием опытов Картотека опытов Уголок природы: «Зеленый оазис» Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований: Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения*:* бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитоцидное растение).

	Трудовое воспитание	Наборы для игрового моделирования «Хозяюшка», плакаты с алгоритмами трудовых действий и дежурства, модуль «Дежурим и помогаем взрослым», «Поваренок» с рецептами простых блюд и картотека «Профессии родителей». Атрибуты для х/б труда, труда в природе. Альбомы с фотогалерей трудовых поручений «Мы любим трудиться!»
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	- Центр конструирования	Уголок конструирования с использованием конструктора по типу «лего». «Конструкторская» Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Тематические строительные наборы: «город, космос, пожарная часть, формула – 1» Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Центр физического развития Основы формирования ЗОЖ	«Спортивный уголок» Флажки. Кегли. Дорожки «Здоровья», Кольцеброс. Игра «Твист» Игра «Дартс» Мешочки для метания. Гантели. Наглядный материал о спорте и видах спорта Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки Плакаты по формированию основ здорового образа жизни

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, цветная бумага, кисти, гуашь, восковые мелки, трафареты. Поролон, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, банки, салфетки из ткани образцы дымковская игрушка, уральской росписи, нижнетагильские подносы гжель, хохлома, раскраски. Альбомы : «Народное прикладное творчество», Маленькие художники» «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент», «Тагильская и урало-сибирская росписи»
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Центр музыкальной и театрализованной деятельности Приобщение к искусству	Музыкальные инструменты - металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара., в том числе шумовые, сделанные своими руками, музыкальный центр, CD-диски с детскими песнями, флеш-накопители с муз произведениями; музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка и живопись», «Композиторы», «Мои любимые песенки». Панно «Веселые нотки» Карточки с нотами и картинками. Деревянные ложки, трещётка. Дидактическая игра «Шумелки». лото «Три кита музыки», ноты. Фланелеграф, пальчиковый театр, би-ба-бо, теневой театр, настольный театр, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, проблемных ситуаций и т.п. Театр эмоций. Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый (семья и сказочные персонажи). Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках.

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Социальные отношения Центр сюжетно-ролевых игр	Плакаты «Этикет для малышей»; «Моя безопасность дома и на улице» Специальный транспорт служб безопасности Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Аптека», «Банк», «Парикмахерская», «Мастерская», , «Гастроном», , «Семья», «Армия», «Ферма». «Гараж», «Школа», «Профессии», «Играем в театр»
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»), нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения» Модуль «Островок безопасности»
	Центр «Пожарная безопасность»	Пожарный щит, костюм пожарного, Модуль «Осторожно Огонь» дидактические пособия, лото « 01», плакаты («Правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Не играй с огнем»), книги.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Кресло, диванчик, мягкие подушки, любимые игрушки детей, книжки, игрушки-мякиши и другое	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Весёлая гимнастика для язычка", речевые кубики, звучащие коробочки, су-джок, деревянные буквы и пособия по кинезиологии, ЛОГО-диски, логопедические карточки, пальчиковые куклы, дергунчики, альбомы "Конструктор фраз", " Архитектор речи", "ЛогоИгры", коробочка "Говорушка", игры "Круговые пазлы", " Живые истории", лото Пособия для развития эмоциональной сферы ребенка, снятия напряжения, тревоги, развития познавательных процессов: предметы для игры с песком и водой, массажные мячики, игры «Уходи злость!», «Мирись и больше не дерись», пиктограммы эмоций и настроений, коробка форм и величин, мыльные пузыри, досточки Сегена, шнуровки, картотеки развивающих дидактических игр на развитие мышления, памяти и другое.	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиями нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарно- эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного
	врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещениюпомещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	

ДОУ оснащенополным набором оборудования для различных видов детскойдеятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудованиедля всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числедетей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкальноготворчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, ❖ муз руководитель, инструктор по физической культуре); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Учебные помещения	**Учебно-вспомогательные помещения.**
Общая площадь 367,2 кв.м.: ▪ групповые – 4 помещения ▪ физкультурный зал – 1помещение ▪ музыкальный зал – 1помещение ▪ логопедический каб – 1 помещение	Общая площадь: 303,4 кв.м.: • спальня – 4 помещения ▪ приемная – 4 помещения ▪ туалетная – 4 помещения
Административные помещения	**Подсобные помещения**
Общая площадь: 33, 5 кв.м.: ▪ кабинет заведующего – 1 помещение ▪ методический кабинет – 1 помещение ▪ кабинет завхоза – 1 помещение	Общая площадь:132,8 кв.м.: ▪ пищеблок – 1 помещение ▪ буфетная – 4 помещения ▪ прачечная – 1помещение ▪ гладильная – 1 помещение ▪ продуктовый склад – 2 помещения ▪ хозяйственная кладовая – 1 помещение
Другие помещения. Общая площадь: 84,8 кв.м.: ▪ медицинский кабинет – 1 помещение ▪ процедурный кабинет – 1 помещение ▪ туалеты для персонала – 2 помещения ▪ коридоры – 2 помещения	

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурный и музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории корпусов детского сада имеются спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Туннель". Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощныхкультур.

3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведенияхудожественной литературы авторов разных наций.

3.4. Имеются образцы предметов народного быта.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты,алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов:глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.7. В группах организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметныекартинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочныекомпозиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природныйматериал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральныхкукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

5.3. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные,шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

***6.* Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница,парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологическойразгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

***7.* Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

***8.* Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

8.2. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.3. В детском саду функционируют кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется

оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.4. Оборудование педагога – психолога: имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы,деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.5. В физкультурном и музыкальном залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляетсязамена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическую литературу
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

<u>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации</u>, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания	***нормы законодательства Российской Федерации*** • Конституция Российской Федерации; • Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, • работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; • муниципальные правовые акты города Верхняя Пышма

<u>Инфраструктурный лист</u> конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования,

расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

С муниципальным заданием МАДОУ «Детский сад № 26» можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ в разделе финансово-хозяйственной деятельности. https://26vp.tvoysadik.ru/sveden/budget

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 26» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерныйперечень художественнойлитературы п.33 раздел IV ФОП ДО п.33.1.	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран

Примерный перечень музыкальныхпроизведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание песен, пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы в МАДОУ «Детский сад № 26» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Образовательный уровень педагогических кадров МАДОУ «Детский сад № 26» соответствует требованиям профессионального стандарта педагога . Все педагоги имею квалификационную категорию

Квалификация педагогических кадров, подтверждена соответствующими категориями .

В МАДОУ обеспечено необходимое условие в непрерывном сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем можетбыть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ЦГБ г Верхняя Пышма и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организациюметодического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иныедействия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессиональногообразования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна ибодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться междутеми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательносказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако ***неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организацииобразовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.7.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1

		занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

уходу и присмотру		

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

* ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00

Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12. 00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	15.00-15.30.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.30 - 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30.-17.00.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00.-19.00.	16.50.-19.00.
Уход детей домой	19.00	19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.55 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.40 - 9.55
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30.-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15. 00 - 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое		1 5.15 - 15.25 15.35 - 15.45 15.45.-16.20.

Совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с воспитанниками		
Подготовка к ужину Ужин	18.20 - 18.30	16.20.-16.40.
Подготовка к прогулке Прогулка	18.30	16.40_19.00.
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей 2-3 лет. Холодный период

Режимные моменты	**1 младшая группа (2-3 лет)**
Утренний прием детей, общение воспитателя с детьми, игры	7-00 - 7-50
Утренняя гимнастика	7-50 - 8-00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	8-00 - 8-20 8-20 - 8-40
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8-40 - 9-00
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации, занятия как увлекательное дело	9-00 - 9-10
Перерыв	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации, занятия как увлекательное дело	9-20 – 9-30
Перерыв	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность: игровые образовательные ситуации Физкультминутка - 3 мин Второй завтрак (прием напитков и кисломолочных продуктов) Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	- 9-40 - 9-50 9-50 - 10-05 10-05 - 11-25 11-25 - 11.40
Обед	11-40 - 12-00
Сон	12-00 - 15-00
Подъем, воздушные и гигиенические процедуры,	15-00 - 15-15
Полдник	15-15 - 15-30

Игры, досуги, общении, детская деятельность по интересам Индивидуальная работа с воспитанниками	15-30 - 16.30
Ужин	16.30 - 16-50
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Уход детей домой	16-50 - 17-05 17-00 - 19-00 19-00

Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года). Теплый период

Режимные моменты	**1 младшая группа (2-3 года)**
Утренний прием детей на улице, общение воспитателя с детьми, игры	7-00/7-50
Утренняя гимнастика	7-50/8-00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	8-00/8-20 8-20/8-40
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с воспитанниками Игры.	8-40/9-40
Второй завтрак Подготовка к прогулке Прогулка, том числе двигательная активность на прогулке	9-40/9-50 9-50/10-05 10-05/11-35
Гигиенические процедур. Обед	11-35/11-50 11-50/12-10
Сон Подъем, закаливание	12-10/15-10 15-10/15-20
Полдник	15-20/15-35
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельные игры. Индивидуальная работа с воспитанниками	15-35/16-30

Гигиенические процедуры. Ужин	16-30/16-45
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Уход домой	16-45/17-00 17-00/19-00 19-00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45.-9.00.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.20- 9.40 9.40.-9.50	9.00 – 9.25 9.35- 10.00	9.00 – 9.30 9.40.-10.10. 10.20.- 10.50
Второй завтрак	9.40. -10.00.	10.00- 10.10	10.10.-10.20	10.10.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 - 11.45	10.10 – 12.10	10.20 - 12.20	10.50 - 12.25
Обед	11.45 – 1 2.10	12.10 - 12.30	12.20 - 12.35	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 - 15.15	12.30 - 15.15	12.35 - 15.15	12.40 - 15.20

Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15- 15.25	15.20 - 15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35 - 16.00	15.35 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с воспитанниками	15.30 - 16.20	15.30 - 16.35	16.00 - 16.40	16.05 - 16.45
Ужин	16.20-16.40	16.35.- 16.50.	16.40.-16.55.	16.45.-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.40 - 19.00	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00	17.00 - 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.25 - 8.40	8.30 – 8.45.	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	9.00 - 9.20	8.40 - 9.40	8.45. - 9. 50	8.45-9.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00	9.40 - 9.50	9.50.-10.00.	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.50 - 12.10	10.00 - 12.25.	10.00 - 12.25
Обед	12.00 - 13.00	12.10 - 12.40	12.25- 12.45	12.25 - 12.45

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	12.40 - 15.20	12.45 - 15.25	12.45. - 15.25
Полдник	15.30 - 16.00	15.20 - 15.35	15.25 – 15.35	15.25- 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	16.00 - 17.00	15.35 - 16.35	15.35 - 16.40	15.35 - 16.40
Ужин	18.30	16.35-16.50	16.40.-16.55.	16.40 – 16.55.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50.-19.00	16.55.-19.00.	16.55.-19.00.
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

[17] Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. [18] Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Дата	***Основные государственные и народные праздники, памятные даты***

Январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

****п. 36.4. раздел IV ФОП ДО***

3.8.1. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 26» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная категория	Государственные и Народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - Уличный праздник «Добрые соседи» совместно с МАУ ДО «ДЮЦ «Алые паруса» Неделя безопасности дорожного движения «Безопасная дорога детям!» во всех группах с участие родителей (законных представителей)			
2 – 3 года 3 – 4 года		Приход детей в детский сад «Здравствуй, детский сад!» «Знакомим Буратино с нашей группой» Игровые развивающие ситуации «Это я!» ,«Я – уже детсадовец!», «Кто у нас хороший» Событие «Осень, золотая в гости к нам пришла!»	Презентация «Здравствуй, детский сад!» Знакомство с группой и воспитателями Создание коллективного плаката с фотографиями «Моя семья!» «Что я умею и могу!» Азбука безопасности для малышей - досуг
4 – 5 лет	День знаний – 1 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	«Здравствуй, детский сад!»-событие встречи и знакомства с новыми детьми. Игровые развивающие ситуация «Что означает мое имя?»; «Что я умею и люблю?» Событие «Осень, золотая в гости к нам пришла!» День дошкольного работника «Кто работает в детском саду?» Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город» *Игра – путешествие по правилам дорожного движения*	Выставки детско-взрослого творчества «Осенняя мозаика», «осенний вернисаж» Создание фотогазеты «наш любимый детский сад!» «Как я соблюдаю ПДД» Азбука безопасности для малышей - досуг
5– 6 лет	День знаний – 1 сентября День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Викторина «Что мы знаем о школе?» Проекты «Здравствуй, осень золотая! Осень в стихах русских поэтов, произведениях композиторов, картинах художников» Библиотека собирает своих юных читателей – игровая программа «Секреты школьного портфеля» *Игра – путешествие по правилам дорожного движения*	Выставки детско-взрослого творчества «Осенняя мозаика», «Осенний вернисаж» Семейные фотогазеты (воспоминания) «Какими мы были школьниками»

6 – 7 лет	*День знаний- 1 сентября;* День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27сентября	*«Мы будущие школьники»* *Знакомимся с СОШ № 25* Библиотека собирает своих юных читателей – игровая программа «Секреты школьного портфеля» Проекты «Здравствуй, осень золотая! Осень в стихах русских поэтов, произведениях композиторов, картинах художников» Игра – путешествие по правилам дорожного движения	Выставки детско-взрослого творчества «Осенняя мозаика», «Осенний вернисаж» Экскурсии в школу Семейные фотогазеты (воспоминания) «Какими мы были школьниками» Концерт ко Дню дошкольного работника Азбука безопасности – познавательно-игровой досуг
Октябрь Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 1 октября – Международный день музыки! – День музыки в детском саду (все группы)			
2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4октября; День отца в России – Третьевоскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса на территории ДОУ; Событие «Осень - припасиха»- урожай на огороде – что выросло осенью – фрукты и овощи Событие «Берегите игрушки» День игрушек Мой веселый звонкий мяч Мой город и наша главная улица Петрова *Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя*	Развлечение для детей *«Осень, золотая в гости к нам пришла!»* Выставка детско-взрослого творчества «Осень – припасиха»
3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4октября; День отца в России – Третьевоскресенье октября		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	День игрушек «Скорая помощь для игрушек» *Всемирный день хлеба* *Мой город и наша главная улица Петрова-социальные объекты – знакомство* *Конструирование из строителя* *«Мой детский сад», «Мой город*	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые руки» Челлендж в соцсетях «Хлеб – всему голова!» Целевая прогулка по ул. Петрова
5-6 лет 6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Знакомимся со спортивным комплексом «Восток» Целевые прогулки и экскурсии в СК «Восток» Всемирный день хлеба Мой город трудовой культурный и спортивный Урал – опорный край державы	Спортивное развлечение ко Дню отца «Папа может все, что угодно!» Челлендж в соцсетях «Хлеб – всему голова!» Целевая прогулка по микр. Восточный Викторина «Знатоки города и уральского края»

Ноябрь День народного единства. День дружбы в детском саду Всемирный день приветствий – 21 ноября			
2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День домашних животных День матери Моя семья Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Досуг, посвящённый Дню матери Фото-Галерея «Вот она какая, мамочка родная!»
3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День домашних животных День матери (посл. воскр. ноября)	Досуг, посвящённый Дню матери Фото-Галерея «Вот она какая, мамочка родная!»
4-5 лет	День народного единства – 4ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Тематический день ко дню рождения Д.Н Мамина-Сибиряка	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Днюматери Фото-Галерея «Вот она какая, мамочка родная!»
5-6 лет	День народного единства – 4ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Проект «Мы все разные, но все мы - Россияне» Тематический день ко дню рождения Д.Н Мамина-Сибиряка	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Днюматери
6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» Тематический день ко дню рождения Д.Н Мамина-Сибиряка Проект «Мы все разные, но все мы - Россияне»	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» «Верхняя Пышма – город трудовой!» Развлечение, посвящённое Днюматери
Декабрь 5 декабря – День Екатерины Саницы – фольклорный праздник во всех группах «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах «Зимняя безопасность» – профилактическая акция совместно с ГИБДД и родителями			
2-3 года	Новый год – 31 декабря	Зимние забавы и хлопоты 15 декабря – Международный день Чая Игрушки-забавы	Праздник народной игрушки День заказов подарков Деду Морозу Новогодний утренник
3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Зимние забавы и хлопоты 15 декабря – Международный деньчая Игрушки-забавы	Фольклорный праздник День заказов подарков Деду Морозу Галерея детско-взрослого творчества «Зимние забавы»

			Новогодний утренник
4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Зимние забавы и хлопоты Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Зимние забавы и хлопоты Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Зимние забавы и хлопоты Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Январь Прощание с елочкой 11 января - Всемирный день «спасибо» Третья неделя января - Фольклорная неделя – все возрастные группы			
2 – 3 года		Всемирный день снега Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
3 – 4 года		Всемирный день снега Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж Конкурс семейных стенгазет «Наши спортивные зимние

			каникулы!»
4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц Всемирный день белого медведя	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж Конкурс семейных стенгазет «Наши спортивные зимние каникулы!»
5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год?(13 – 14 января) Подготовка к зимней Олимпиаде Проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц Всемирный день белого медведя	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж Конкурс семейных стенгазет «Наши спортивные зимние каникулы!»
6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;	Что значит «старый» новый год?(13 – 14 января) Всемирный день белого медведя Подготовка к зимней Олимпиаде Проект «Русские валенки»	Детский вернисаж Зимушка-зима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж Конкурс семейных стенгазет «Наши спортивные зимние каникулы!»
Февраль 17.02 – день рождения Агнии Барто – тематический день во всех группах Лыжня России – со средней группы			
2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Дни спорта и здоровья Маленькие исследователи и большие открытия Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»
3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	Дни спорта и здоровья Маленькие исследователи и большие открытия Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья» Домашняя лаборатория – семейный проект
4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	Дни спорта и здоровья Маленькие исследователи и большие открытия Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно–творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Домашняя лаборатория – семейный проект

5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	Маленькие исследователи и большие открытия Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Семейный биатлон	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Домашняя лаборатория – семейный проект Семейный биатлон в городском парке
6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Дни спорта и здоровья Неделя научных открытий Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Семейный биатлон	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Домашняя лаборатория – семейный проект Семейный биатлон в городском парке
Март 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра –фестиваль театров во всех возрастных группах Масленица – встреча весны, праздничные мероприятия во всех возрастных группах			
2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама, я тебя люблю!» Досуг «Мама дорогая, милая, родная!» Галерея детского творчества День здоровья
3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках вгруппе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» Галерея детского творчества

4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках вгруппе 31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» Галерея детского творчества «Весна идет, весне дорогу!»
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водныхресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках вгруппе 31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» Галерея детского творчества Самый красивый букет мамочке моей!»
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27марта	Подготовка к 8 марта Масленица 31.03 – день рождения К.И. Чуковского 22 марта – Всемирный день водныхресурсов	Выставка детских работ «Оченьмаму я люблю» Праздник «Музыкальная открытка для мамы» Галерея детского творчества Самый красивый букет мамочке моей!»
Апрель 2 апреля - Международный день детской книги. «Книжкина неделя» во всех группах 7 апреля – Международный день здоровья во всех группах. День пожарной охраны			
2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	День здоровья Развлечение «Весенняякарусель» Игра – путешествие «В гостях усказки»
3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	День Здоровья Досуг «Весенняякарусель» Развлечение «В гостях у сказки»
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациям Е.Чарушина Коллекция «Наши увлечения» 19.04 – День подснежника День пожарной охраны	День здоровья Весенний праздник «Весенняякарусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер- класс «Наши увлечения»

		«Огонь – друг. Огонь – враг!»	
5 – 6 лет	День Космонавтики – 12апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 02.04.День рождения Г-Х Андерсена Коллекция «Наши увлечения» 19.04 – День подснежника День пожарной охраны «Огонь – друг. Огонь – враг!»	День здоровья Весенний праздник «Весенняякарусель» Итоговая презентация - досуг Отряд юных пожарных
6 – 7 лет	День Космонавтики – 12апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 02.04. День рождения Г-Х Андерсена 22 апреля – Международный деньЗемли Коллекция «Наши увлечения» 19.04 – День подснежника День пожарной охраны «Огонь – друг. Огонь – враг!»	День здоровья Весенний праздник «Весенняякарусель» Конкурс чтецов Семейный мастер-класс «Наши увлечения»Конкурс чтецов Семейный Мастер-класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли» Итоговая презентация – досуг Отряд юных пожарных
МАЙ 18.05 – День музея Презентация мини-музеев в группах Месячник безопасности «Безопасность детства»			
2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Весна в городе! Весенние первоцветы Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра –имитация «Наши домашние животные» Досуг « Весенняя мозаика»
3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «Убабушки в деревне» Досуг « Весенняя мозаика»
4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья сомной» День музеев в детском саду	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Досуг Весенняя мозаика
5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменностии культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья сомной» День музеев в детском саду Музеи г Верхняя Пышма	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Досуг Весенняя мозаика

6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» День музеев в детском саду Музеи г Верхняя Пышма	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Досуг Весенняя мозаика Выпускной утренник
Июнь			
2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня –Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня –Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	*«Читаем книги Пушкина»,* *Элементарное экспериментирование на участке детского сада* *Флэшмоб, посвящённый 12 июня –Дню России*	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер

Июль День металлурга – День города Верхняя Пышма (выходные - третье неделя июля)			
2 – 3 года	День семьи, любви и верности –8 июля	Игровая программа «Кузькасундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал» Развлечение на улице «Солнечное настроение» ко Дню города
3 – 4 года	День семьи, любви и верности –8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» Мой город – Верхняя Пышма	Развлечение «Сказочный концертный зал» Развлечение на улице «Солнечное настроение» ко Дню города
4 – 5 лет	День семьи, любви и верности –8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности День города Верхняя Пышма	Развлечение «Сказочный концертный зал» Развлечение на улице «Солнечное настроение» ко Дню города
5 – 6 лет 6-7 лет	День семьи, любви и верности –8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности День города Верхняя Пышма	Развлечение «Сказочный концертный зал» Развлечение на улице «Солнечное настроение» ко Дню города
Август 5 августа – День рождения светофора – во всех группах День города Екатеринбурга – (выходные третье неделя августа) 20.08 – День рождения Чебурашки – тематический день «Мои любимые игрушки» во всех группах			
2 – 3 года	День физкультурника – 12августа	Праздник зарядки «На зарядку, детвора!» Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультуройм ы дружны, нам болезни не страшны!»
3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22августа	Праздник зарядки «На зарядку, детвора!» Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
4 – 5 лет 5- 7 лет 6-7 лет	День физкультурника – 12августа; День Государственного флага Российской Федерации -22августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб День строителя Праздник зарядки «На зарядку, детвора!» Столица Урала – город Екатеринбург С днем рождения, город!	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, намболезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

I V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад № 26» «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» **п.2.13. ФГОС ДО**

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 26» ориентирована для работы с детьми с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, втом числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 (8) лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования,утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные *программы/технологии:*

Парциальные программы:

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Цвет творчества./ Дубровская Н.В. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva
- *Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» / Бережнова О.В., Бойко В.В., издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem
- *. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста./ Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram

Методические рекомендации и рабочие программы педагогов МАДОУ «Детский сад № 26»:

- *«Крепыш» представлена рабочей программой по физическому воспитанию и оздоровлению детей с 4 до 7 лет. В основу программы положены принципы развивающей педагогики оздоровления по В. Кудрявцеву, Б. Егорову. Инструктор по физической культуре ДОУ применяет свою педагогическую технологию по профилактике плоскостопия и нарушения осанки с использованием нетрадиционного оборудования, изготовленного своими руками.*

- *Рабочие программы специалистов МАДОУ «Детский сад № 26» по развитию речи, общению и коммуникативных навыков. «Ступеньки в школу», «Азбука общения». Методические рекомендации, разработанные педагогами МАДОУ «Родной свой город люби и знай»*

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В МАДОУ «Детский сад № 26» предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	***Формы работы (взаимодействия) с родителями***
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и

	использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет-ресурс, сайт ДОУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; фестивали - мастер-классы и совместные детско-взрослые культурные практики

Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины ***- день отца***
Индивидуально-ориентированная деятельность	- листок здоровья; - дневник достижений в виде детского портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка в различных формах (день открытых дверей, спартакиады, и т.п.); - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы и выставки детско-родительских достижений, - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка (ИОМ), в том числе детей с ОВЗ; - организация вернисажей, выставок детских работ

Признаками сотрудничества с семьей по реализации Образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации Образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут

способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы МАДОУ.

В основе совместной деятельности семьи и МАДОУ по реализации Образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования

Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений :

- нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- педагогической деятельности в целом;
- специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогическоготреугольника: педагог – ребёнок – родитель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849435

Владелец Попова Галина Михайловна

Действителен С 02.09.2025 по 02.09.2026