

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Росинка»**

ГМО воспитателей
ГО Верхняя Пышма
9 декабря 2025 г.

**Конспект открытого занятия
с детьми средней группы «Радуга»
«Путешествие на Крайний Север»**

г. Верхняя Пышма. 2025 г.

Ф.И.О. педагогов	Федотова Виктория Викторовна, высшая квалификационная категория Андриянова Зоя Николаевна, СЗД
Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет)
Форма организации	Подгрупповая, занятие - путешествие
Культурно- смысловой контекст	Путешествие по родной стране, на «север дальний» в процессе реализации проектной детско-взрослой деятельности
Тема	«Путешествие на Крайний Север»
Цель	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире – севере России, развития творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы Арктики.
Задачи	Расширять представление детей о животных Крайнего Севера. Закрепить знания детей о об условиях обитания, повадках, образе жизни животного мира. Активизировать поисковую деятельность детей. Учить выражать свои впечатления в связной и диалогической речи, мотивировать участвовать в беседе Обогащать активный словарь детей .Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных на севере, любознательность, наблюдательность, фантазию, приобретать опыт исследовательской деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе.
Предварительная работа	Просмотр презентаций «Животные Арктики» Чтение художественной литературы Р. Рамазанов «Тюлень», «Белый медведь», «Олень» Беседы «Животные севера» с использованием иллюстраций, знакомство с глобусом. Просмотр мультфильма «Умка» Заучивание стихов, загадывание загадок. Дидактические игры «Угадай животное», «Найди и назови лишнюю картинку», «Угадай чья тень» Организация художественно-творческой детско-взрослой деятельности; изготовление макета «На Севере дальнем» Разучивание музыкально-ритмических, коммуникативных игровых упражнений, знакомство с мелодиями народов Севера
Оборудование	Ноутбук, презентация к занятию, кусочки льда, ёмкость с водой, клавиши, рога, хвостик, льдина с рыбой, подборка фонограммы..

Этапы	Деятельность Педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
-------	-----------------------	--------------------	------------------------

<p>Организационный этап</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сколько гостей к нам пришло! Давайте с ними поздороваемся, помашем им ручками и улыбнемся!</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, гости, какая у нас замечательная группа! У нас есть необычный мини-музей ложек, где собраны самые разные ложки, а сейчас мы готовимся к новому году и делаем выставку с красивыми новогодними поделками. И конечно же мы хотим вам показать наш замечательный макет по Северу России. У нас был проект, во время которого мы узнали много интересного о жизни Арктики.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие на Север! Вы хотите?</p> <p>Воспитатель: Поедем на Северный полюс. Там выпало снега по пояс. А может быть, выше моей головы. Там нет ни кустов, ни цветов, ни травы. На полюсе этом суровом Прожить невозможно коровам. Не встретить овец, лошадей или коз. Лишь ветер гудит, и резвится мороз.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, можем ли мы в таком виде отправиться в такое путешествие?</p> <p>Дети: Нет, там холодно.</p> <p>Воспитатель: Поэтому нам надо что сделать....</p> <p>Дети: Одеться и утеплиться.</p> <p><i>Игра-имитация «Одеваемся теплее»</i> Надеваем мы зимой, Шапку шубу, Шарф с собой, Валенки мы обуваем В них штанишки заправляем Рукавички мы наденем, Ни за что ни заболеем. Ой, посмотрите, что это такое на полу? Да это же следы! Интересно, кто же их оставил?</p> <p>Дети: Белый медведь!</p> <p>Воспитатель: Вы думаете белый медведь? А где он живет? (Ответы детей) Давайте мы пойдем по этим следам и посмотрим, куда они нас приведут! Может на Северный полюс! Готовы к приключениям? Вперед!!</p> <p><i>Переходим из группы в музыкальный зал</i></p> <p>Воспитатель: Ой следы нас привели в музыкальный зал! Путешествие продолжается!!</p>	<p>Дети обращают внимание на гостей</p> <p>Выражают собственные мысли, чувства.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы. Решают проблемную ситуацию. Принимают игровую ситуацию.</p> <p>С интересом повторяют стихотворение и делают движения.</p> <p>Двигаются по следам.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p> <p>Привлечение внимания.</p> <p>Активизировано направленное внимание.</p>
------------------------------------	--	---	--

Информационно-практический этап

Воспитатель: А на чём быстрее всего мы можем добраться до Северного полюса?

Дети: На самолёте, на оленях, машине, на поезде.

Воспитатель: А я предлагаю вам, чтобы быстро попасть на Северный полюс сказать волшебные слова, закрывайте глазки и повторяйте за мной:

Воспитатель: 12345 надо глазки закрывать

Полетели, закружились и на Севере очутились!

Слайд 1

Воспитатель: Вот мы с вами и приземлились на северный полюс.

Север-это царство льда и снега. Здесь долгие снежные зимы, а лето короткое и холодное. Там есть очень красивое явление природы, которое называется северное сияние. Зимой дуют сильные ветра и метет метель.

Воспитатель: А вы знаете что такое метель? (ответы детей)

Метель –это сильный ветер со снегом. Давайте покажем, как метет метель.

Дыхательная гимнастика (дуют на снежинку)

Ну и холодно же здесь! Так и замерзнуть не долго! Давайте мы погреемся!

Игра «Мы погреемся немножко»

Воспитатель: Что это за звук? Кто так может плакать? (ответы детей)

(Выходит ребенок в костюме медвежонка)

Воспитатель: Ребята кто это? (Умка) А разве белые медведи живут на Северном полюсе? (Да)

Умка: Здравствуйте! Мне очень скучно стало дома одному, не с кем поиграть. Я пошел искать, друзей и заблудился, не знаю куда идти.

Умка плачет: Я хочу к маме!

Воспитатель: Не плач, Умка, мы тебе поможем вернуться к маме. Ребята, а как можно помочь Умке? (ответы детей найти маму)

Воспитатель: Куда же делась медведица. Нам надо её поискать.

Ой, смотрите что то из сугроба выглядывает, может это мама медвежонка? (хвост песца) (Макет сугроба и хвост)

Слайд 2

Хвост поджав, во льдах ночую,

Выношу мороз любой.

Я по северу кочую

В тёплой шубе голубой.

Воспитатель: Правильно-это песец. Вопросы детям:

1.На какого дикого животного похож песец?

2.Какого он цвета?

3.Что у него на лапках и для чего?

4.Что он кушает?

5.Где прячется от холода?

6.Почему песца называют хвостиком Белого медведя?

Воспитатель: Ну что, Умка, отправляемся дальше искать твою маму!

Посмотрите, еще что-то лежит на снегу, может это мама медвежонка! Это рога! Чьи

Выполняют дыхательную гимнастику с элементами гимнастики для глаз.

Дети выполняют упражнения физ. минутки в сопровождении взрослого.

Принимают участие в разговоре по обобщению полученной информации. Анализируют, доказывают.

Мотивация к выполнению задания.

Проявляют желание участвовать в выполнении заданий.

Проявят желание к дальнейшей деятельности.

Активизация мыслительной деятельности

Развитие познавательного интереса.

	<p>они могут быть? (Ответы детей)</p> <p>Слайд 3 Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зелёный. Любит снежные луга.</p> <p>Воспитатель: Это Северный олень - житель Крайнего Севера. Вопросы детям: 1.Какая шерсть у северного оленя? 2.Почему у него такие широкие копыта? 3.Что с ними происходит, когда олень ходит по снегу? 4.Чем питается олень? 5.Какие у него рога? Меняет ли он их? 6.Как зовут детеныша оленя?</p> <p>Воспитатель: У малышей - оленят тоже есть рожки, только маленькие, больше похожие на веточку или спицу. Давайте поиграем с оленятами!</p> <p>Физкультминутка: «Оленята»</p> <p>Воспитатель: Пойдёмте дальше искать маму Умки.(Макет воды, на льдине лежит рыба)</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите сколько здесь рыбы! Кто же это приготовил ее себе на обед?</p> <p>Слайд 4 В холодину, братцы, лезет он купаться. Проведя в воде часы, вылез он на льдину, Важно фыркает в усы, чешет ластой спину. Важен, грозен, толстокож господин усатый морж!</p> <p>Воспитатель: Это морж. Вопросы детям: Морж крупное животное или мелкое? Какая у него кожа? Какой окраски? Есть шерсть на теле? А где есть? Как передвигается морж? Чем он питается? Как называются детеныши моржа?</p> <p>Воспитатель: Ну что, отправляемся дальше искать маму медвежонка.</p> <p>Слайд 5 Воспитатель: На севере не только живут животные но и есть очень интересные ледяные горы которые плавают по воде. А кто знает, как они называются? Дети: Айсберг</p> <p>Воспитатель: Правильно. Посмотрите какие айсберги огромные, как вы думаете они легкие или тяжелые? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Почему же он не тонет? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю провести такой опыт.</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют движения физ. минутки в сопровождении взрослого.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Активизация внимания.</p> <p>Эмоционально реагирует на успешные результаты своей деятельности</p>
	<p>(беру емкость с водой и помещаю в них кубики льда (дети помогают) – что вы видите?)</p>		

<p>Заключительный этап.</p>	<p>Ответы детей Воспитатель: Мы убедились, что лед легче воды и даже огромные глыбы льда в воде не тонут. Воспитатель: Вы слышите, кто-то рычит! (Смотрим на экран) Слайд 6 Белая медведица на белый снег легла, А поверх метелица сугробов намела. Как от горячей печки вокруг оттаял снег, Освободил местечко, уютный дал ночлег. Теперь в своей берлоге всю зиму будет спать Малютку медвежонка от стужи укрывать! Воспитатель: Вот и нашлась мама Умки. 1. А, какая медведица? 2. Какие лапы, голова уши? 3. Шкура медведя пропускает воду? 4. Как сушат свою шкуру медведи? 5. Где они живут? 6. Чем питаются? Умка: Спасибо, ребята. Я больше не буду убегать от мамы. Но мне так скучно здесь одному. Воспитатель: А мы подарим тебе товарищей и ты будешь с ними играть, как играем мы в детском саду. (Дарят гостям и Умки.) Воспитатель: Сегодня мы побывали с вами на северном полюсе. Узнали много нового. А сейчас пора возвращаться домой. Воспитатель: 12345 надо глазки закрывать Полетели, закружились и в детском саду очутились! Воспитатель: Понравилось вам путешествие? Давайте вспомним, кого мы встретили во время путешествия. Беседа с детьми о том, что понравилось в занятии, какие моменты запомнились. Про каких животных мы сегодня разговаривали</p>	<p>Экспериментируют с помощью взрослого.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, взаимодействуют с педагогом и между собой. Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют задание в соответствии с инструкциями педагога.</p>	<p>Эмоционально реагируют на результат опыта.</p> <p>Подводят итоги совместной деятельности</p>
------------------------------------	--	---	---

