

**«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ как условие освоения культурных практик детьми раннего и дошкольного возраста»**

Исполнители:

Дудина Людмила Анатольевна,  
Федотова Виктория Викторовна  
воспитатели

**«Речевое солнышко» – дидактическая игра по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте».**

Актуальность: проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. Мы считаем, если в дошкольном образовании, ребенок получит все необходимые условия для развития связной речи, то он с грамотной связной речью будет уверен в себе, сможет высказать свое мнение, его речевая компетентность в дальнейшем обучении в школе будет развиваться намного эффективнее. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Мы наблюдаем, что наиболее сложной для детей дошкольного возраста является освоение ими организованной образовательной деятельности - подготовки к обучению грамоте. Успехи в чтении и письме во многом будут, зависят от того, как ребенок введен в грамоту и в усвоении русского языка в целом. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.

*Таким образом, наша педагогическая идея заключается в следующем: обогатить, разнообразить познавательную, речевую, коммуникативную деятельность детей средствами дидактической игры «Речевое солнышко», вызвать желание детей на совместную со взрослыми и самостоятельную игровую деятельность.*

В результате дети получают знания **о буквах русского алфавита**, научатся самостоятельно **составлять из букв свои имена и другие слова, делить слова на слоги**, придумывать свои простые игровые упражнения и задания, взаимодействовать сообща в команде сверстников, что в дальнейшем и будет называться культурной речевой практикой.

Технология реализации пособия:

1 этап – ознакомительный - знакомство с пособием; реализация программных задач по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

2 этап – практический – совместная деятельность со взрослым; реализация игровых развивающих заданий и упражнений (см. презентацию)

3 этап – самостоятельная деятельность детей по культурной практике речевая и игровая деятельность – оперирование дидактическим материалом, придумывание своих игр, заданий, работа индивидуально и в команде.

Перспективы реализации опыта – опубликованы материалы на интернет ресурсах: образовательные порталы России «ИНФОУРОК»; «МААМ.РУ»; в социальных сетях работников образования.

Возможность реализации и воспроизведения данного пособия в практике педагогов считаем реальной из-за доступности и простоты изготовления пособия и актуальности проблемы речевого развития детей и формирования у них успешной школьной готовности (см. презентацию)