

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 26»**

ПАСПОРТ
Логопедического кабинета

Ф.И.О. педагога,
ответственного за кабинет

Ноздрачева Елена Николаевна
учитель-логопед ВКК
образование
высшее педагогическое, специальное
Стаж работы: 31 год
в ДОУ № 26: 27 лет

Г О Верхняя Пышма, 2022г

Кабинет учителя-логопеда предназначен для организации работы логопункта ДООУ с целью оказания своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей и консультативно-методической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам речевого развития.

Логопедический кабинет расположен на втором этаже здания.

1. Общая площадь кабинета – 10,9 м².
2. Освещение и свет:
 - естественное – 1 большое окно для равномерного освещения;
 - искусственное ЛЛ в количестве 4 штук на потолке,
 - ЛЛ (1X 40 в) над зеркалом в логопедическом уголке.
3. Вентиляция вытяжная.
4. Температурный режим: помещение с регулируемым отоплением, хорошо проветриваемое. Температура воздуха – от 20 до 22 С.
5. Санитарно – гигиенические нормы.
 - проветривание кабинета – ежедневно
 - влажная уборка кабинета – 2 раза в неделю
 - генеральная уборка – один раз в 2 недели
6. Звукоизоляция кабинета достаточная.

Организация пространства

Пространство кабинет учителя-логопеда условно разделено на следующие зоны:

1. Зона для индивидуальных занятий (логопедический уголок с зеркалом, игровая полка, детские стулья, дидактические пособия, специальная литература);
2. Зона для работы с документацией (письменный стол с тумбой, стулья для взрослых);
3. Зона хранения учебно-методического материала (шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека).

Содержание деятельности учителя-логопеда:

- диагностико-аналитическая деятельность (обследование, анализ результатов, планирование работы);
 - коррекционно-речевая работа (индивидуальная и подгрупповая);
 - консультативная работа с педагогами и родителями(законными представителями);
 - организационно-методическая деятельность.
- Основные формы организации работы с детьми
- индивидуальные занятия.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Влажная уборка производится 2 раза в неделю.
4. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии специалиста.
5. Дети должны находиться в кабинете в сменной обуви.
6. Пользоваться в кабинете оборудованием дети могут под контролем взрослого
7. Кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий.
8. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй - у заведующего МАДОУ);

Оборудование кабинета

1. Оборудование рабочего места учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад 26»
 - Стол канцелярский 1 шт.
 - Стул 1 шт.
 - Угловой шкаф 1 шт.
 - Ноутбук 1 шт.
2. Оборудование рабочего места воспитанников для индивидуальных занятий
 - зеркало настенное для логопедических занятий 1 шт.
 - дополнительное освещение у зеркала
 - стол 2 шт.
 - стулья 3 шт.
4. Наличие дидактического и раздаточного материала (контейнеры, коробки, папки для пособий, наглядный материал, игрушки).
5. Наличие информационного материала:
 - информация для родителей «Логопед советует», «Советы Речевичка», «Рекомендации родителям»;
 - Циклограмма работы учителя – логопеда;
 - Паспорт кабинета;
 - Должностная инструкция учителя-логопеда;
 - Положение о логопедическом пункте;
6. Эстетика оформления – внешний вид кабинета, игровой и дидактический материал соответствует эстетическим требованиям.

Игровая картотека кабинета

Обучение грамоте

1. Говорящая ручка «Знаток»
2. Азбука в картинках
3. Раздаточный материал
4. Кубики, кассы букв
5. Фишки для звукового анализа
6. Звуковые схемы и схемы анализа предложений
7. Кубики Н.А.Зайцева с таблицами
8. Д/и «Звуковая тропинка»
9. Магнитное полотно
10. Звуковые линейки

Звукопроизношение

1. Логопедическое лото «Подбери и назови»
2. Речевое домино «Играя, учимся говорить»
3. Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
4. Зеркала
5. Картотека сюжетных игр «Автоматизация и дифференциация звуков»
6. Логопедические куклы

Грамматика

1. «Многозначные слова»
2. «Говори правильно»
3. « Один – много»
4. « Антонимы»
5. « Словообразование»
6. «Множественное число»
7. Игра «Бабушкино варенье»
8. «Мои первые предложения»
9. «Мой первый рассказ»
10. «Короткие слова»
11. Предлоги
12. Картотека предметных и сюжетных картинок

Развитие психических процессов

1. Классификация предметов и группировка
2. Пособия для развития слухового и зрительного, речевого внимания логического мышления и произвольного запоминания
3. Картинки-шутки (что нарисовано неправильно)

Мелкая моторика.

1. Шнуровки
2. Конструкторы – кубики – предметы

3. Геометрические фигуры и пазлы
4. Киндер - сюрпризы
5. Массажные мячи
6. Пальчиковые куклы для развития мелкой моторики
7. Прищепки, мозаика

Фонематический слух

1. Символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Звучащие коробочки
3. Схемы на звуко-слоговой анализ слов
4. Пособия для определения позиции звука в слова
5. Д\и «Найди пару», «Слоги», «Определи звук»

Лексика

1. Дидактические игры и пазлы: «Слова-наоборот», «Речевая тропинка» «Магазин», «Из чего мы сделаны?», «Четвертый лишний», «Времена года», «Животные и их детеныши»
2. Логопедическое звуковое лото
3. Д\и, предметные картинка по темам
4. Логический поезд
5. Картинки на подбор антонимов
6. Играй-ка (речевые игры)

Связная речь.

1. Развитие речи в картинках
2. Д\и «Рассказы о животных»
3. Короткие истории
4. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
5. Опорные картинки для пересказа текстов
6. Сказочные герои
7. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
9. Серия демонстрационных картин
10. Сюжетные картинки для составления рассказов
11. Развивающие сказки.
12. Лото «Заколдованные картинки»
13. Что сначала, что потом?
14. Учимся сочинять и рассказывать.

Картотеки: артикуляционных, пальчиковых, дыхательных гимнастик.

Программно-методическое обеспечение речевой работы логопункта

Игры для развития речи

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., 1997г.
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011.
3. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации звуков. Москва, Изд-во Эксмо, 2006.
4. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.В. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. М.: 2000.
5. Зайцев Н.А. Программа развития и обучения дошкольника(3 части)- СПб.: «Нева», 2002.
6. Данилова Л. Школа раннего развития. Кубики Зайцева в семье. – СПб.: «Изд. Дом «Нева», 2002.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
8. 1000 загадок. – СПб.: «Издательский Дом «Нева», 2000.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры.- М., ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
10. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. СПб.: Библиополис, М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.
12. Ты и твоя речь. Автор-составитель Морозова Л.Н. ТОО «У-Фактория», 1997.
13. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
14. Веселые стишата малышатам – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007.
15. Юдин Г. Букваренок. Новосибирск «Детская литература», 1989
16. Говорим правильно. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
17. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2 книгах. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Фонематика

1. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. М., «ОЛМА ПРЕСС», 2001
2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М., Школьная пресса, 2010.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб., Изд-во «Лань», 1999.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие М.: ГНОМ. 2008
6. Коноваленко В.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу, М., 2001
7. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников СПб, 2000
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999
10. Дурова Н.В. Фонематика. М., Мозаика-Синтез, 2005.
11. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль «Академия развития» , 1998
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Работа по звукопроизношению

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб., КАРО 2001
2. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.:Издательство АСТ Астрель 2000
3. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений М.: «ВАКО» 2011
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков.- М., 2015.
5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи, М., 2011
7. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М., Айрис-пресс, 2006
8. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. Санкт-Петербург, 2000
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. М., 1999
10. Ивановская О.Г., Галасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми. - СПб.: КАРО, 2004
11. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М., АСТ: 2005.
12. Лопухина И. С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995г.
13. Парамонова Л. Г. Как подготовить ребенка к школе. СПб: «Дельта», М., 1997г.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999г.
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет, Москва, 2006 г.
16. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006г.
17. Ярош Е.А. Путешествие по городу Красивой речи. Ек-рг. Изд-во «Центр проблем детства» 2001г.
18. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С.-Пб., 2009г.
19. Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду. М. Изд-во ГНОМ и Д, 2010

Технологии

1. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи, 1-3 пер, М., 2008
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. М., 2000г.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1- 3 период. М.: Гном-пресс, 1999г.
5. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М., ТЦ Сфера, 2010
6. Л.С. Лылова. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста, Воронеж, 2012
7. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработка занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе - обучение грамоте детей. М. 2001г.
10. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб. Лань, 1997

Программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. М., ТЦ, Сфера, 2006.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы ДОУ. Коррекция нарушений речи, «Просвещ.», 2008 г.

Обучение чтению

1. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск: Изд-во Ассоциация XXI век, 1998
2. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. М. 2001
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. С.-Пб., 1999г.
4. Иванова И.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский Дом «Нева», 2001

5. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи, М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. М., Изд-во «Экзамен», 2009
7. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
8. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме, СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
9. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения. М.: Школьная Пресса, 2002
10. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М.: «Мозаика-Синтез», 2005
11. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. М., ООО «Изд-во «ГНОМ и Д», 2007

Методики

1. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
2. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., 1999г.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Санкт-Петербург, 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников, С.-П., 1999
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со ст. формой дизартрии. 1994
7. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Ек-бург 1996
8. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург, 1997г.
9. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР (старшая группа). Методика планирования и содержание занятий. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
10. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков (подготовительная группа). Методика планирования и содержание занятий. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

Индивидуально-подгрупповая работа

1. Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М. ГНОМ 2011
2. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М., ГНОМ и Д, 2006
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М., «Изд-во «ГНОМ и Д», 2007
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР. М.: «Мозаика-Синтез», 2002
5. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. Примерное тематическое планирование занятий. М.: 2007
6. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Что делать? Москва, 2001 г.
7. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. «Гном и Д», 2001
8. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб.: «Изд-во СОЮЗ», 2000
9. Лохов М.И., Фесенко Ю. А. Если у ребенка заикание. СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
10. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Изд-во «Гном и Д», 2001
11. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях М.: Просвещ., 1993

Речевые игры

1. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997
2. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997
3. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта, 1998
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1997
5. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998

6. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М. Рольф, 2000
1. Электронное пособие Интерактивные речевые игры (компакт-диск) –издательство «Учитель», 2013 г.
2. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры. Издательство «Учитель», 2014 г.
3. Веселые уроки. Учим буквы. ОО «Агентство» Россия, 2014 г.

Организация логопедической службы

1. Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2008
2. Лукашова Л.В. Организация логопедической службы ДОУ (инф.-методическое письмо) Екатеринбург, 2012
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: 2011
4. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Проектирование деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС ДО. Метод. рекомендации, 2015
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. СПб.: КАРО, 2014
7. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль «Академия развития», 1998
8. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития», 1997
9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Ярославль «Академия развития», 1996
10. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития», 1997
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль «Академия развития», 1997
12. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. Санкт-Петербург: 2005г.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Изд-во АРТ ЛТД, г. Екатеринбург, 1998
14. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996
15. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Сказки о буквах и др. М.: 1998
16. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 1995 г.
18. Афонькина Ю.А. Портфолио учителя- логопеда ДОО. – Волгоград: Учитель, 2012
19. Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: Часть 1. ФГОС ДО. – М.: 2016 г.
20. Использование информационных и коммуникационных технологий в ДОУ. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Паньшина Полина Залмановна

Действителен с 14.04.2022 по 14.04.2023