

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)

Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности за 2021-2022гг



**Попова Галина Михайловна,
педагог-психолог**

Цель деятельности педагога-психолога:

Обеспечить условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

Задачи (направления):

- **Выявить индивидуальные психолого – педагогические особенности детей, находящихся в условиях адаптации к ДОУ.**
- **Выявить факторы риска в развитии школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста**
- **Спроектировать и апробировать условия по результатам психолого-педагогической диагностики:**
 - **по оптимизации адаптационных процессов у ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ;**
 - **по формированию психологической готовности к школьному обучению; предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;**
- **Определить индивидуальный маршрут детей из «группы риска»**
- **Скорректировать содержание рабочей программы психологического сопровождения воспитанников с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.**

Программно-методическая документация



- Рабочая программа психологического сопровождения воспитанников
- Программа «Дружная семейка» (Севостьянова Е.)
- Практические рекомендации, по подготовке ребенка к детскому саду «Я уже детсадовец!»
- Тематические занятия и тренинги по формированию психологической готовности к школьному обучению
- Проект «Лесная школа» (Панфилова М.А.)
- Проект взаимодействия педагога и родителей «Ваш ребенок идет в школу»
- Рабочая программа «Эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста»
- План проведения тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов



Комфортные условия в ДОУ, как средство создания благоприятного психологического климата



**УГОЛКИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
РАЗГРУЗКИ И
УЕДИНЕНИЯ**

Развивающая и психокоррекционная работа в ДОУ



Эффективные формы и методики психологического сопровождения воспитанников



Эффективные формы и методики психологического сопровождения воспитанников



Психолого-педагогическое сопровождение социальных проектов, детско-взрослой творческой деятельности, конкурсного движения



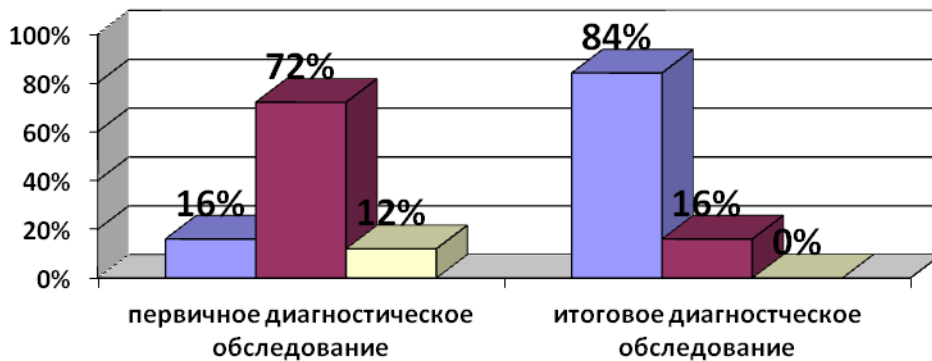
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ДОБРЫЕ СОСЕДИ»

ПРОЕКТ
«НЕДЕЛЯ ДОБРОТЫ»

АКЦИЯ по БЕЗОПАСНОСТИ
«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»



Результаты, освоения воспитанниками ООП ДО



■ Высокий уровень адаптированности

■ средний уровень адаптированности

■ низкий уровень адаптированности



Психологическая культура и просвещение родителей (законных представителей)



ФОРМЫ РАБОТЫ:

индивидуальные консультации,
открытые просмотры;
совместные досуги; мини-
собрания; информационно-
просветительские средства на
актуальные темы развития
ребенка дошкольного возраста;
тренинги; беседы-диспуты
(круглые столы),

Результаты профессиональной деятельности

ДЕТИ

- Эмоциональное благополучие детей в ДОУ находится на достаточно комфортном уровне, создана доброжелательная психологическая атмосфера; реализуются принципы личностно-ориентированного подхода
- Выпускники МАДОУ «Детский сад №26» успешно адаптировались в новых (школьных) условиях, у них сформирована психологическая готовность к школьному обучению



РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

- По результатам анкетирования отмечаются наиболее высокие показатели по критериям:
 - доброжелательное отношение к ребенку со стороны педагогов ДОУ 82% родителей;
 - характером взаимодействия педагогов с детьми и родителями удовлетворены 95% родителей;
 - доступность и грамотность психолого-педагогической информации о личностном развитии ребенка отмечают 92,3% опрошенных.



Результаты профессиональной деятельности

ПЕДАГОГИ

Повысилась психологическая компетентность и культура

Реализуется принцип

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; профессиональной коррекции особенностей его развития)

ПРИОРИТЕТЫ:

Профилактика эмоционального выгорания

Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы жестокого обращения с детьми

Профилактика конфликтов

Психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образования

ПРОБЛЕМЫ



Профессиональный рост педагога



Прохождение курсов повышения квалификации:

- «Содержание деятельности ПМПК как структурного элемента системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 72 часа.2019г.
- «Нейропсихология в дошкольном возрасте. Диагностика, коррекция, сопровождение в условиях ФГОС ДО в деятельности педагога-психолога», 72 часа. 2019г.
- «Эффективные психологические методы, техники и приемы работы с педагогами по снижению психоэмоционального напряжения», 36 час, 2021г.



Перспективные направления деятельности



- - Продолжить работу по реализации проекта по психопрофилактическому направлению по теме «Модель эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе ДООУ»
- - Изучить опыт конкурса «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» (Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2022г)
- - Активизировать личный вклад в повышение качества образования в рамках трансляции своего педагогического опыта на разных уровнях и в разных видах его обобщения: показ; рассказ; публикации; участие в работе сетевых сообществ, ГМО и т.п.