

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26» (МАДОУ «Детский сад № 26»)
Юридический адрес: 624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, 55а, тел. 8(343 68) 7-90-41
E-mail: dou26@bk.ru; <https://26vp.tvoysadik.ru/>

**Использование инновационных технологий
в коррекционной работе учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад № 26»
Ноздрачевой Елены Николаевны**

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В современных условиях любой педагог должен быть исследователем новых технологий и методов реализации процессов обучения и воспитания, быть способным к внедрению инноваций, качественно осуществляя воспитательно-образовательный процесс. В работе учителя-логопеда особенно важно использовать современные технологии. Необходимость в этом определяется тем, что у детей с нарушениями речи всё чаще встречаются сочетанные нарушения, отставания в физическом, психическом и социально-личностном развитии. Нарушения речи отрицательно влияют на все психические функции, на деятельность ребенка в целом. Речевое развитие таких детей значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников, в количественном и в качественном плане (бедный словарь; непонимание и искажение значений слов, трудности согласования). Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Инновационные методы воздействия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи- помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению всего организма, повышая эффективность образовательного процесса. Это послужило основанием для создания проекта по использованию инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда МАДОУ.

2. Тема проекта: «Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ»

Цель проекта - повышение эффективности логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях детского сада путём внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс.

Задачи проекта: - повысить уровень знаний о видах инновационных технологий и их влиянии на развитие детей с ОВЗ;

- создать условия и внедрить в коррекционный процесс инновационные технологии;
- привлечь внимание педагогов и родителей к использованию данных технологий, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Выдержка из «АОП ДО для детей с ТНР в условиях логопункта»

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; *использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания.

3. Актуальность. Под понятием «*инновационные технологии*» подразумеваем внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

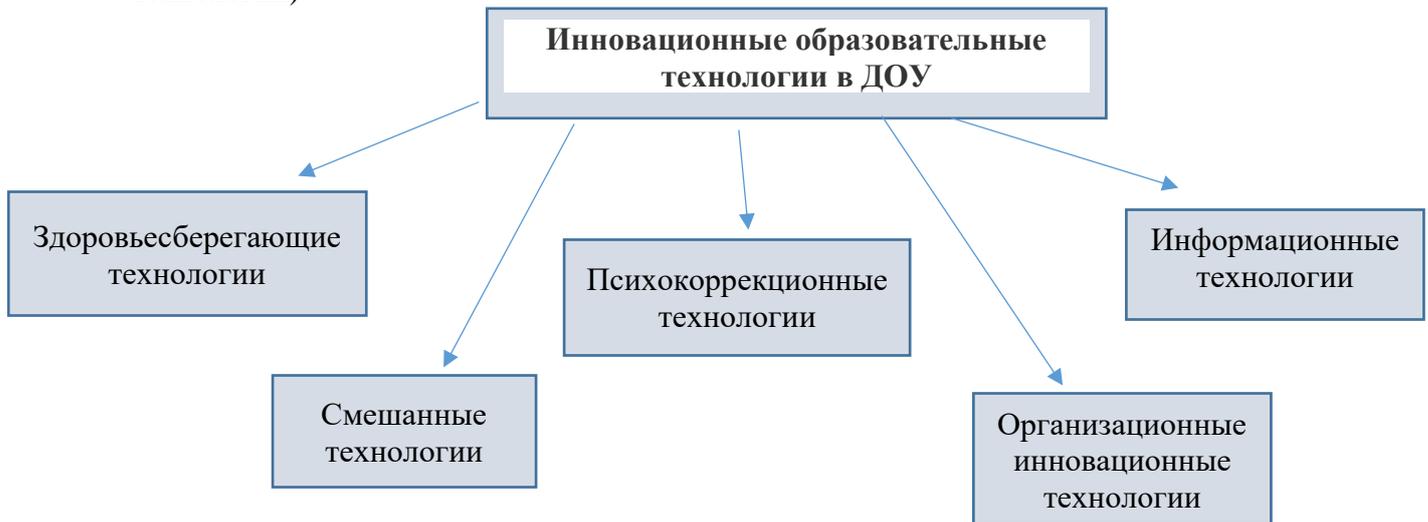
Преимущество использования инновационных моделей в логопедической практике:

- приносят в логокоррекционную работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребенка, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей;
- оптимизируют процесс коррекции речи детей, помогают повысить результативность логопедического воздействия;
- служат для создания благоприятного эмоционального фона;
- способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма.

4. Виды технологий, методы реализации и направления работы:

Инновационные технологии, применяемые мной в логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО:

- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения);
- Психокоррекционные технологии (сказкотерапия, куклотерапия, речевые тренинги);
- Информационные технологии;
- Смешанные технологии — традиционные логопедические технологии использованием нововведений;
- Организационные инновационные технологии: современные формы логопедической помощи (квест –технология, биоэнергопластика, игры-презентации, дистанционно образовательные технологии)



Методы реализации:

- изучение и систематизация инновационных педагогических технологий, реальная оценка возможностей и перспектив применения их в МАДОУ;
- приобретение необходимого оборудования и материалов для применения инновационных педагогических технологий;
- проведение различных методических мероприятий - педагогических советов, консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, участие в конкурсах, направленных на формирование преобразовательной деятельности педагогов и внедрение ее в практику МАДОУ;
- интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных технологий;
- профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

Направления работы:

1. Создание условий для реализации проекта

- создание предметно-развивающей среды и условий для использования инновационных технологий в деятельности учителя -логопеда;
- накопление (сбор, изготовление, приобретение) методического и дидактического материала.

2. Диагностическое направление

- определение показателей, на основе которых будет производиться проверка эффективности проводимой работы по проекту;
- диагностика и выявление потенциальных речевых особенностей детей с ОВЗ.

3. Внедрение инновационных технологий - разработка и реализация инновационных форм педагогического сопровождения, внедрение в логопедические занятия инновационных технологий.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом - повышение компетентности педагогического состава ДОУ по вопросам использования инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ; формирование взаимодействия педагогов по внедрению и использованию инновационных технологий в своей деятельности.

5. Взаимодействие с родителями - консультирование родителей по вопросам использования инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ; привлечение родителей к мероприятиям в рамках проекта.

5. Ожидаемые результаты:

- Совершенствование образовательного процесса;
- Улучшение предметно-развивающей среды и активизация речевой деятельности дошкольников;
- Повышение компетенции участников образовательного процесса в использовании инновационных технологий в работе – формирование осознанного отношения родителей к проблемам речевого развития детей, повышение профессионального уровня педагогов;
- Повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО через: используемое программное обеспечение; повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ).

6. Коррекционно-развивающее направление.

Учитель-логопед в период автоматизации звуков у детей должен учитывать комплекс проблем, сопровождающий речевые недостатки детей: низкий уровень эмоционального тонуса, мотивации к обучению; недостаточное развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-пространственных представлений; незрелость движений. Занятия должны быть яркими, насыщенными, наглядными и содержащими доступный материал по теме. Для активизации речевых навыков, формирования положительной мотивации, успешного преодоления речевых трудностей дошкольников разработано, изготовлено и активно используется различные пособия.

- В поисках эффективных подходов коррекции, а также для разнообразия творческо-речевой деятельности воспитанников, включила в работу современное игровое оборудование - **мини-робота «Bee-Boot»**. Умные пчелы оказались идеальным инструментом не только для развития навыков программирования, пространственной ориентации, умения составлять алгоритмы, но и для закрепления коммуникативных навыков. Были созданы поля, картотека и альбом речевых игр с пчелками, проведены открытые мероприятия на город, и с родителями.
- **Внедрение мультимедийных средств развития речи** позволило сделать занятия по-настоящему современными, создать «ситуацию успеха», способствовать формированию предпосылок учебной деятельности. Разработан комплект презентаций по формированию лексико-грамматических категорий, интерактивных игр для работы с детьми, серия артикуляционных зарядок для показа на планшете. Использование **электронно-игрового пособия - говорящей ручки «Знаток»** также доказало свою эффективность.
- **Значимость личностно-ориентированного подхода** сегодня очевидна. Мы стимулируем к выбору разных заданий с помощью кукол, моделируем игровые ситуации общения и творческие диалоги, используем парную работу, проводим с детьми рефлексию, создаем в индивидуальных тетрадях поля для творчества - все это ресурсы для максимального развития речевых способностей детей.

7. Для реализации основного направления деятельности по применению **нетрадиционных форм организации речевой работы** с детьми необходимо было смоделировать предметно-развивающую среду, способствующую развитию у детей коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, формированию речевого творчества, произносительной стороны речи, фонематических процессов, активизации лексики и грамматики, навыков связного высказывания; создать материально-технические, информационные, методические условия. **Технология интегрированного обучения**, когда решается несколько задач развития, используются межпредметные связи. В форме интегрированных занятий проведены обобщающие НОД с воспитателями («В школе Смешариков», «Интеллектуальный марафон», «Пчелки для Почемучек»), презентации различных тем, итоговые логопедические занятия. **Технологии активизации и интенсификации деятельности:** комплексное моделирование игровых обучающих ситуаций общения и проектная деятельность, которая помогает развивать коммуникативные способности, уверенность в себе, формировать звуковую культуру речи. Совместно с педагогами группы, детьми, родителями были реализованы творческие проекты: «Рифмушки», «Трудные звуки», «Домашний логопед», «Мы красиво говорим», «Скороговорочки», «Грамотейка», «Мы вместе!», «Здоровячок».

речевичок», «Домашняя логопедия», «Дышу правильно», «Наши умные пчелки», «Буковки». В ходе проектной деятельности воспитанники приобретали необходимые социальные навыки - становились внимательнее, учились выступать, договариваться друг с другом, брали ответственность за порученное дело, начинали руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами.

8. Остановлюсь на **игровых технологиях**. Все занятия с использованием традиционных и авторских методов, ориентированы на психическую защищенность, комфорт и потребность в эмоциональном общении. На логопункте ДОУ были введены игровые ситуации общения, речевые тренинги, фонетические веселые минутки, моделирование ситуаций, игровые пособия для речевой коррекции, логотренажеры для активизации речевой деятельности в целом. Для реализации основного направления деятельности был разработан учебно-методический комплект «Игры со Слышем». В алгоритм создания УМК вошли - рабочая программа «Ступеньки к школе», систематизированное информационное и дидактическое обеспечение, центры речевой активности, авторский материал, а в практику образовательной и самостоятельной деятельности введены: игровые ситуации общения, логотренинги, фонетические минутки, коммуникативные тематические игры.
9. Был **создан авторский комплект игровых средств «Игралочка»** по коррекции речевой деятельности. Реализована идея многофункционального комплекса из пособий - ширмы «Речевичок для почемучек», «Придумки на салфетке, в шкатулке», «Звуковая вешалка» с большими фишками, панно «Веселый алфавит», «Логобук» и фетровая книжка. Разработаны модульные пособия «Замок звуков», «Логопедический чемоданчик»; созданы речевые тренажеры «Слоговые секретники», игровые лабиринты «Ходилки-бродилки», в рамках проекта «Кубигород» создана серия логопедических кубов «Звукокуб», «Секретный куб», «Гласные», «Гимнастика для язычка».
10. **Организованы центры для самостоятельной деятельности детей:** «Сам себе логопед», «Сам себе режиссер», «Фетровый алфавит», «Киндер - шкатулка», «Деревянные картинки», альбомы коммуникативных игр «Веселые истории», «Игры с пчелками», «Сказочный альбом»; лэпбук. Изготовлены куклы-игрушки: пальчиковые, куклы-буквы, Тильды и Тыквоголовки, крупенички, логопедическая лягушка. За период создан банк дидактических материалов по использованию нетрадиционных форм организации речевой работы, включающий в себя и логопедические тетради, и сборники домашних заданий в помощь родителям, и разработанные занятия. Всё это способствовало совершенствованию всех структурных компонентов речи, формированию мотивации, активизации нарушенных психических функций. Наиболее эффективными стали: логоцентры и тренажеры для активизации речевой деятельности, элементы куклотерапии и сказкотерапии, креативное речевое моделирование.
11. **Активно сотрудничала с педагогами детского сада.** Проводились *совместные консультации* по логопрофилактике; оформлению речевых центров, участию в конкурсах педмастерства; *практикумы* по использованию мультимедиа, игровых приемов звукового анализа, *тренинги и мастер-классы* по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой зарядке, изготовлению речевых пособий. Вместе участвовали в «Неделе педмастерства, акциях по преемственности, *интегрированных мероприятиях* и педагогических квестах, в открытой презентации роботов-пчел на город, в проектах «От идеи до воплощения». Есть и координационный план работы по развитию грамматики и связной речи по темам и по *обогащению речевой практики* детей в режимных моментах - в папке «Коррекционно-развивающая работа воспитателя». Выпускается журнал для родителей и педагогов «Логопедическая радуга», с доступной, познавательной и необычно оформленной информацией, высказываниями детей, фотографиями с занятий, рекомендациями. Таким образом, сотрудничество с воспитателями и специалистами имело многоплановый характер, являясь условием результативности коррекционной работы в системе, суть которой - в логопедизации педагогического процесса, в создании единого образовательного пространства. Результатом совместной образовательной деятельности стала реализация индивидуальных образовательных маршрутов с осознанным видением педагогами проблем ребенка и его возможностей, участие и накопление опыта совместной продуктивной деятельности.
12. Сегодня востребованными становятся инновационные модели взаимодействия с семьей, как возможность эффективного социального партнерства. У нас в ДОУ сложилась определенная система речевой работы и активизации родителей. На логопункте используются **традиционные формы организации** общения с родителями - информационно-аналитические (анкеты, сайт

детского сада); познавательные (семинары, собрания, мастер-классы, консультации, открытые занятия); просветительские (стенды и родительские уголки, папки-передвижки, памятки и буклеты). Но всё больший интерес вызывают **инновационные формы работы**. Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, принимают участие в детско-родительских интервью, квестах («Сокровища Урала»), логофестивалях («Умники и умницы»), досугах («Сказки-связки», «Игры на ходу»); в творческих проектах («Скороговорочки», «Грамотейка», «Домашняя логопедия», «Рифмушки», «Трудные звуки», «Учим стихи», «Такие разные слова», «АБВГДЕЙка»). Организуются тематические выставки («Логопедическая ёлка»), круглые столы («Поговорим о речи»), семейные встречи («Физкультурно-интеллектуальный марафон»), игровые тренинги («Поработай, язычок», «Речевой КВН»), гостиные и брейнринги («Что? Где? Когда?»). Для повышения уровня педагогической компетентности родителей ежегодно в саду проходят совместные конкурсы («Любимая буква имени», «Подарки для Деда Мороза», «Лучшие чтецы»), и мастер-классы («Домашняя игротка», «Мастерская букв», «Дыхательные тренажеры», «Волшебные коробочки»). Родители и дети на сцене или в творчестве раскрывают свои способности. Имеется копилка пособий, изготовленных родителями - «Веселая лягушка», «Звуковички», «Тарелка с предлогами», «Альбомчик чистоговорок», «Пальчиковые куклы». Показателями эффективности работы служат увеличение количества посещений родителями логопедических мероприятий и позитивные отзывы.

13. Также применялись инновационные формы - дистанционное детско-родительское интервью, интернет-консультирование. На сегодняшний день возможно **создание виртуального пространства** для рационального взаимодействия участников образовательных отношений ДОУ, поэтому активно используются мультимедийные технологии (презентации, слайд-шоу, виртуальные экскурсии, дистанционные родительские собрания); технологии мессенджеров (онлайн- информация по «WhatsApp»); совместное с детьми участие в интернет - конкурсах и фестивалях; технологии интернет – коммуникаций (сайт ДОУ, персональный мини-сайт, электронная почта). На страницах мини-сайта родителям можно получить рекомендации, задать любые вопросы, внести предложения, увидеть фоторепортажи с речевых мероприятий. Была создана «закрытая» **группа «ЛОГОпульт»** (сообщество «ВКонтакте») где родители находят полезную информацию, речевые игры, фото и видеосюжеты, фрагменты речевой деятельности своих детей. Как на настоящем пульте – идет просмотр информации через переход от одного пункта меню к другому. Для сообщества «ЛОГОпульт» часто создаются небольшие авторские видеорепортажи – сюжетные ролики в форме хроники, зарисовки, отчета, мастер-класса, которые воспринимаются эмоционально - положительно. Родители тоже принимают участие в создании своих сюжетов, например, стихотворение, разбитое на строчки, или «Интервью с родными дома для душевного подъема». Так происходит родительское вовлечение в образовательную деятельность и обеспечивается возможность видеть развитие ребенка. Результаты данной работы не заставляют себя долго ждать – дети становятся любознательны, артистичны, развивается речь. Дистанционное логопедическое взаимодействие - это современно, удобно и результативно. Вместе мы можем воплощать любые педагогические желания, обеспечивать совместную практическую деятельность и уверенность родителей в собственных возможностях, их умение понимать и развивать своих детей. Таким образом, успешность взаимодействия ДОУ и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько мы заинтересуем родителей и создадим условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе, используя в работе современные инновационные методы сотрудничества.
14. Результаты проделанной работы дают право сделать вывод об эффективности применения инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда. Реализация поставленных задач достигнута благодаря системно- комплексному и последовательному использованию инновационных технологий, преемственности в деятельности всех педагогов МАДОУ. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Если мы действуем согласованно в одном направлении, это будет залогом успеха, результатом максимально полноценного речевого развития дошкольников.