

План
инновационной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 26»
Ноздрачевой Елены Николаевны
на 2019-2022 учебный год

1. Концепция

Речь - это, прежде всего, инструмент общения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказать мысли, шире возможности в познании окружающей действительности, полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, активнее психическое развитие. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь дошкольника – явление редкое. Значит, необходимо изменить способы передачи детям любой информации, сформировать у ребёнка инициативность и исследовательские навыки, активное отношение и интерес к звучащей речи; развивать умение размышлять и экспериментировать со словом.

2. Актуальность.

Тема «Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ» выбрана не случайно.. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Проблема современного дошкольника - в комплексном отставании компонентов речи, в отсутствии коммуникативной мотивации. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Значит, в арсенале специалиста должно быть достаточно средств для оптимизации процесса речевой коррекции. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих инновационных методик, эффективность которых очевидна. Необходимо создание системы по раскрытию речевого потенциала, развитию коммуникативной компетентности, и своевременному преодолению трудностей в речи воспитанников. А также важна организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Приоритетное направление профессиональной деятельности - обеспечение качества логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи посредством использования в коррекционно-образовательном процессе инновационных технологий и нетрадиционных форм организации речевой работы в условиях логопункта ДОУ.

Цель для педагога:

**Повышение
теоретического уровня,
профессионального
мастерства и компетентности.**

3. ЗАДАЧИ

- систематизация и обобщение опыта использования инновационных логопедических технологий по формированию речи у дошкольников
- создание системы работы по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ.

4. ПЛАН изучения темы.

- Подбор и систематизация практического материала - копилка логопеда: ПРС коррекционного процесса и работы с родителями;

- отбор и апробация развивающих игр, приемлемых в логопедической работе;
- отчёт о проделанной работе по изучению темы (открытые мероприятия);
- разработка перспективного плана по теме на период;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов ДОУ;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, марафонах различного уровня.

Цель для детей:

**Развитие навыков
свободного общения
взрослыми и детьми со**

- активизация и актуализация собственного речевого высказывания;
- совершенствование умения понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы, давать оценку явлениям и поступкам;
- развитие интонационной выразительности речи; составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимися событиями, соблюдая логику развития сюжета;
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников при поступлении в школу - овладение правильным звукопроизношением, навыками послогового чтения, звуко-слогового анализа и синтезом, улучшение всех структурных компонентов речи.
- развитие свободного общения с взрослыми.

Время работы над темой: сентябрь 2019 г. – декабрь 2022 г.

Источники профразвития: методическая литература, интернет - ресурсы, обмен опытом на базе МАДОУ, на ГМО учителей-логопедов, КПК, семинары, вебинары, конференции.

Результат работы:

- консультирование педагогов и родителей МАДОУ
- размещение методических разработок на сайте детского сада «Страничка учителя-логопеда»; на персональном сайте, в сообществе «ЛОГОпульт»
- обобщение изученного материала - показ открытых мероприятий и публикации «Профессиональное совершенствование».

Профессионально-педагогическая деятельность

№	Задачи, формы и методы реализации	Сроки
1.	<p>Разработка плана инновационной деятельности. Выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.</p> <p>Анкетирование родителей детей, зачисленных на логопункт.</p> <p>Информирование родителей о результатах диагностики, нарушениях и динамике речи. Оформление стендов для родителей - серии «Мамин класс», «Речевые успехи», «Умение красиво говорить», «Логопед советует», «Шпаргалки для родителей», «Логопедические смешинки», «Речеград или вопросы на засыпку»</p>	<p>В начале и в конце каждого уч. года</p>
2.	<p>Подбор и систематизация практического материала, интернет- ресурсов, пополнение ПРС, имеющейся литературы и методических пособий для организации работы с детьми –логопатами на логопункте МАДОУ.</p>	<p>В течение всего периода</p>
3.	<p>Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития. Родительские собрания в старших и подготовительных группах «Речевая готовность детей к школьному обучению», «Итоги работы с детьми на логопункте за год», «Рекомендации на учебный год, на лето».</p> <p>Речевые мероприятия для родителей – мастер-классы, тренинги, квесты, открытые занятия, фестивали, литературные гостиные, викторины, практикумы, логодосуги, творческие проекты, конкурсы чтецов. Подбор речевого материала (логопедические чистоговорки, игры по дороге в детский сад, на кухне, в свободную минутку) –буклеты, информационные стенды, дистант-информация.</p>	<p>в начале уч. года и в конце года 09. 2019г.- 09. 2022г.</p> <p>В течение всего периода</p>
4.	<p>Реализация рабочей программы «Ступеньки к школе» по предупреждению и исправлению нарушений в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста, коррекция психоречевых процессов через тренинги и игры на коммуникацию, с использованием театра кукол Тильд и Тыквоголовок (оптимизация готовности к общению в речевых ситуациях, грамматически правильное оформление фраз, умение последовательно рассказывать, взаимодействовать в речевых диалогах со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Внедрение творческих практико-ориентированных проектов «ЛОГОПульс», «Речевая игротека» для родителей старших и подготовительных групп.</p>	<p>В течение всего периода</p>
5.	<p>Взаимодействие с коллегами- система работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников логопункта. Совместные консультации по логопрофилактике; оформлению речевых центров, практикумы по использованию мультимедиа, игровых приемов звукового анализа, тренинги и мастер-классы по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой зарядке, изготовлению речевых пособий. Совместное участие в акциях по преемственности, в конкурсах педмастерства; интегрированных мероприятиях и педагогических квестах, в открытой презентации роботов- пчел на город, в проектах «От идеи до воплощения», Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад». В координационном плане работы по развитию грамматики и связной речи и по обогащению речевой практики детей в режимных моментах - папки «Коррекционно-развивающая работа воспитателя».</p>	<p>В течение периода.</p>

6.	<p align="center"><u>Работа по плану проекта:</u></p>	<p>По одному практикуму, тренингу, развлечению, мастер-классу в год</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации «Мамин класс» для родителей детей старших групп о нарушениях речи детей и мерах преодоления (по запросу). - Мастер-класс с родителями ст-подготовит. группы «Семейные речевые игры в ЛОГОкафе» – о речевых играх дома (2019) - Мастер-класс «Секреты учителя-логопеда» – о лексико-грамматических играх с детьми (2019) - Видео тренинги «Речевая готовность», «Учим вместе», «Загадки» - Информационные «логопедические стенды»: «Мотивация к чтению», «Шпаргалки для родителей», «Родителям про занятия логопеда», «Речевые разминки осенью и зимой», «По дороге домой», «Игры для развития речи». - Проект «Говорят дети...» (старшая и подготовительная группы) - интервью для родителей на стендах с тематическими высказываниями: «Кто такой логопед?», «Наши воспитатели», «Новогодние пожелания и впечатления», «Профессии и кем я хочу стать?», «Мои воспитатели», «Про мамы таланты», «Это все мой папа», «Лучшие дети!», «Корабль желаний», «Что ждет в школе?» - Творческие практико-ориентированные проекты «Мы вместе!» «Любимая буква», «Скороговорочки», «Грамотейка», «Домашняя логопедия», «Рифмушки», «Трудные звуки», «Такие разные слова», «АБВГДЕЙка». - Инновационные формы - тематические выставки, семейные встречи «Речевой досуг», детско-родительское интервью, создание видеороликов с участием родителей (ответы на вопросы родителей, видеообращения детей, челленж из скороговорок, совместное прочтение стихотворения) - Консультации – пятиминутки «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений». Видеомастерская для родителей: «Логопедические полезности». - Логопедическая гостиная с родителями старшей группы: «Игры на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». - Круглый стол с родителями старших групп: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка». 	<p>В течение периода.</p> <p>В течение периода.</p>
		<p>09.2020г. - 09.2022г.</p> <p>09.2021г. - 09.2022г.</p>
7.	<p>Коррекция отклонений в речевом развитии детей средствами игровых технологий на индивидуальных и фронтальных занятиях – сказкотерапия, куклотерапия, приемы моделирования и мнемотехники. Успешное включение детей-логопатов в разнообразные виды деятельности с целью компенсации недостатков их психического развития- в городских фестивалях и конкурсах, праздниках и совместных занятиях, игровой деятельности.</p>	<p>В течение периода</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с педагогами проведение родительских собраний в старших-подготовительных группах - об особенностях речи детей, готовности к школе. Привлечение воспитателей ДОУ к автоматизации поставленных звуков «Речевые игры вне занятий» - подборка лексико-грамматических игр, стихов, совместная подготовка к ежегодным городским конкурсам чтецов - Показ открытого занятия «Путешествие за секретами дружбы» Совместное с воспитателем занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну Правдилия», квест – игра в старшей группе «Путешествие за кладом» Совместное с воспитателем развлечение по экологии в старшей группе «С днём рождения, Земля!»; «Творческо-речевой коллоквиум» для педагогов ДОУ - активизация деятельности по речевому развитию воспитанников с ТНР. Выявление детей для проведения коррекционного воздействия, работа в ПМПк ДОУ, серия семинаров – практикумов по теме «Особый ребенок» - совместно с педагогом-психологом (рекомендации педагогам, ситуации –практика, речевые игры, подбор материала в электронном виде) 	<p>Ежегодно</p> <p>2019 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021-2022 гг</p>

9.	Участие в разработке и реализации муниципального проекта «Конкурс чтецов в ДОУ» Разработка Положений ежегодных Городских конкурсов чтецов – (совместно с творческой группой ГМО): 2015 г. «Война. Победа!»; 2016 г. «Мы - дети Галактики»; 2017 г. «Я - гражданин России»; 2018 г. «Живое слово. Стихи детских писателей»; 2019 г. «Живое слово. Классика детской поэзии»; 2020 г. «Поэзия Победы»; 2021 г. «Поэзия Урала»; 2022 г. «Разукрасим мир стихами». (I и II отборочные туры: работа с детьми в ДОУ – разучивание стихов, работа с родителями). Организация и проведение 1-3 этапов Конкурсов. Подготовка к литературным гостиным в ДОУ	Ежегодно
----	--	----------

Организационно- методическая работа.

№	Название мероприятий	Сроки
1.	Обобщение и распространение логопедического опыта через ГМО учителей-логопедов (организация, проведение, руководство). <u>2019 -2020 г.</u> (очный формат): семинары с воспитателями по «ТРИЗ-технологии», «Особенности развития дошкольников с РЦОН ЦНС и МЦД»; мастер-класс по орф-педагогике - совместно с муз. руководителями; семинар в рамках преемственности и гостевого обмена опытом «Взаимодействие ДОУ и школы». <u>2020-2021 гг.</u> Практикум «Игры, направленные на развитие ЛГСР». Заседания в онлайн-режиме ZOOM –конференции: круглый стол «Использование приемов сказкотерапии в работе учителя-логопеда». Семинар-практикум «Нейропсихологические методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога у дошкольников с ОВЗ». <u>2021-2022гг.</u> Заседание -- диспут «Логопедия онлайн- насколько она эффективна?» семинар - опыт работы: «Логопедическая работа с детьми раннего возраста в условиях логопункта ДОУ», «Моторная алалия. Основные направления коррекции», мастер-класс по технологиям: «Эмотивная лексика», «Сторисек в работе логопеда» «Использование опор-символов в заучивании стихов и текстов»; круглый стол «Дети с ОВЗ. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ»	Раз/ месяц в течение периода 2019-2022 гг
2.	Организатор и ведущий ежегодных Областных фестивалей логопедических идей IV Фестиваль- с участием родителей «Домашний логопед. Ярмарка речевых игр» V Фестиваль- «Нетрадиционные формы организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений» VI Фестиваль «Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности».	Февраль 2019 г. 2020 г. 2022 г.
3.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям: автоматизация звуков в речи дома; контроль над выполнением рекомендаций - «Тетради взаимодействия». Очные «пятиминутки» и дистанционно в родительской группе WhatsApp, сообществе «ЛОГОПульт»: «Речевое развитие детей», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей», «Как разучивать стихи». Разработка памяток- буклетов для родителей, наглядно - информационное консультирование родителей на сайте МАДОУ, обновление информации на персональном сайте https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n	В течение периода
4.	Практический семинар по преемственности с СОШ «Особый ребенок» Участие во Всероссийской научно-практической конференции ИСО УрГПУ «Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями», в работе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», слета Лидеров образования Свердлов.области, ИРО, г. Екатеринбург Участие во Всероссийской конференции «Современный педагог дошкольного	2019 г

<p>образования-составляющие успеха», г. Москва</p> <p>Онлайн-марафон «О речи дошкольников» на форуме «Педагоги России».</p> <p>Вебинар «Многофункциональные универсальные настольные логопедич.игры».</p>	<p>2020г.</p>
<p>Участие в Областном фестивале-ярмарке детского и молодежного национального творчества «Моя родина - Урал» в онлайн-формате. Создание мини-музея татарской национальной культуры</p>	<p>2021 г.</p>
<p>5. Курсы повышения квалификации для учителей-логопедов: «Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями», «Применение дистанц. технологий в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>2019 г.</p>
<p>Выступление в финальном испытании городского Фестиваля педагогических идей «Современное ДО: практика, новые идеи, современные подходы».</p>	<p>2020 г.</p>
<p>Лауреат Городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО» среди ДОУ ГО Верхняя Пышма в номинации «Педагог, семья, общество –инновационные модели взаимодействия». Видеопрезентация современных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей.</p>	<p>2021 г.</p>
<p>- Лауреат регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2022»</p>	<p>2022 г.</p>
<p>6. Пополнение логопедической игротеки для индивидуальных и подгрупповых занятий. Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию игровых технологий в развитии речи.</p> <p>«Нетрадиционные игровые технологии» – обновление картотеки логотренингов, презентация авторского комплекта игровых средств «Игралочка», систематизация материала и составление альбомов, УМК (представление перед логопедическим сообществом города на ГМО)</p> <p>Сбор в электронном виде коррекционного материала, интернет- ресурсов по внедрению игровых технологий в логопедическую работу, создание мультимедийных презентаций, систематизация картотек игр. Изготовление и пополнение наглядного материала по теме.</p>	<p>В течение периода</p>
<p>7. - Работа над публикациями по теме: «Игровые технологии в «меню» логопеда» (Всероссийский дистанционный конкурс для работников образования на лучшую статью «Современные технологии в работе педагога»).</p>	<p>2019 - 2020г.</p>
<p>- Конкурсные работы «Конструкт СОД «Путешествие за секретами дружбы», «Многофункциональное игровое пособие «Зоопарк» на информационно-методическом портале «Радуга детства» (III Всероссийский конкурс работников образования «Педагогическая копилка»), на Всероссийском конкурсе дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай!», г. Москва.</p>	
<p>- Конкурсная работа «Сказочное интервью»- <i>региональный педагогический центр «Урал-конкурс»</i> (номинация «Педагогическое мастерство «Сказки гуляют по свету»)</p>	
<p>- Публикации методических материалов на <i>сайте Всероссийского педагогического сообщества «УРОК. РФ»</i> - «Советы логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста», мастер-класс «Создание куклы-марионетки»; буклет «Советы логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста»; «ЛОГОпульт для родителей – включаем речь»; участник Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Эффективная организация работы с родителями».</p>	<p>2020 - 2022г.</p>
<p>- Публикация тезисов в сборнике II территориального педагогического научно-практического «Фестиваля педагогических идей-2021, 2022» г. Красноуфимск; в образовательном СМИ «Педагогический альманах» методической разработки «Игры для развития разных сторон речевой системы». Победитель во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Образовательные технологии в ДОУ» в</p>	

Изучение материалов и литературы.

№	Название материалов	Сроки
1.	<p>Использование различных программ: <i>Microsoft Word, Microsoft Power Point</i> - работа с документами; изображениями; презентациями (педагогические советы, семинары, проекты); Персонального сайта- https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n сайта ДОУ- https://26vp.tvoysadik.ru/ электронной почты- lena_nozdracheva@mail.ru Изучение материалов на сайтах: <i>портал МААМ.RU</i> и логопедические группы: "Говорилочка" http://ok.ru/govorilochka "Логопедический калейдоскоп" http://nsportal.ru/logopedicheskii-koleidoskop Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoped.ru/index.htm/ Размещение материалов на сайтах: https://yrok.pf/</p>	<p>В течение всего периода</p>
2.	<p>Изучение специальной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. 2. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкол. возр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. / Логопедические игры и задания / СПб; Каро / 2002 4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ, 2002. – 144с. (Биб-ка логопеда) 5. Глухов В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. // Дефектология – 1986 - № 6 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.- М.:ГНОМ и Д, 2009 7. Громова О. Е. Инновации – в логопрактику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. 8. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. «Современные педагогические технологии»,СПБ.: КАРО, 2014 9. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для ДОУ. Составитель О.Е.Громова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 10. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение,1985. 11. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР/Методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.:ГНОМ и Д, 2001. 13. Поваляева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике– Ростов/н /Д : Феникс 2006. 14. Смышляева Т.Н., Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников.// Логопедия. - 2005 г. - №1 15. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрац.материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д». 2003. 16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1991. 17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988. 	<p>В течение всего периода</p>

5. Результат работы по внедрению инновационных технологий за период 2019-2022г.г.:

- Повышение эффективности коррекционно – развивающей работы на логопункте.
- Систематизация практического материала, наполнение авторского комплекта игровых средств «Игралочка» и размещение методических разработок на сайте детского сада «Страничка учителя- логопеда»; на мини- сайте <https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n>, в логопедическом сообществе «ЛОГОпульт» <https://vk.com/club206328798>
- Развитие у детей умения экспериментировать со словом, размышлять, ускорение этапа автоматизации нормативного звукопроизношения, повышение результативности коррекции речи. Активная позиция детей, проявляющих инициативу в общении, успешно решающих проблемные ситуации. Усиление мотивации к правильному выполнению заданий для достижения определенного уровня речевой активности.
- Повышение мотивационно - ценностной направленности родителей и педагогов на коррекцию речевых нарушений.
- Отбор и апробация развивающих игр, внедрение в практику новых игр и игровых пособий по развитию речи, обобщение изученного материала и профессиональное совершенствование - самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации на образовательных сайтах, порталах, участие в заочных конференциях, вебинарах, семинарах.

6. Заключение. Преимущества использования инновационных моделей в логопедической практике.

Развитие речи детей не должно ограничиваться рамками программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении и сводиться лишь к подаче знаний ребенку в процессе занятий. Только творческое сотрудничество и положительный психологический климат всех участников образовательного пространства даст результат, будет иметь свое преимущество. Для учителя-логопеда – это комплексная коррекция речи ребёнка, формирование речевой мотивации, коммуникативных навыков, активизация нарушенных психических функций и самоконтроля; для детей – использование современной игровой формы, повышение самооценки, активность познавательной деятельности; для родителей - повышение уровня активности, для педагогов - заинтересованность в творчестве и инновациях. Делаем положительные выводы о правильности избранных форм и инновационных методов преодоления трудностей речевого развития.