

**План**  
**инновационной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 26»**  
**Ноздрачевой Елены Николаевны**  
**на 2019-2022 учебный год**

**1. Концепция**

Речь - это, прежде всего, инструмент общения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказать мысли, шире возможности в познании окружающей действительности, полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, активнее психическое развитие. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь дошкольника – явление редкое. Значит, необходимо изменить способы передачи детям любой информации, сформировать у ребёнка инициативность и исследовательские навыки, активное отношение и интерес к звучащей речи; развивать умение размышлять и экспериментировать со словом.

**2. Актуальность.**

Тема «Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ» выбрана не случайно.. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Проблема современного дошкольника - в комплексном отставании компонентов речи, в отсутствии коммуникативной мотивации. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Значит, в арсенале специалиста должно быть достаточно средств для оптимизации процесса речевой коррекции. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих инновационных методик, эффективность которых очевидна. Необходимо создание системы по раскрытию речевого потенциала, развитию коммуникативной компетентности, и своевременному преодолению трудностей в речи воспитанников. А также важна организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Приоритетное направление профессиональной деятельности - обеспечение качества логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи посредством использования в коррекционно-образовательном процессе инновационных технологий и нетрадиционных форм организации речевой работы в условиях логопункта ДОУ.

**Цель для педагога:**

**Повышение  
теоретического уровня,  
профессионального  
мастерства и компетентности.**

**3. ЗАДАЧИ**

- систематизация и обобщение опыта использования инновационных логопедических технологий по формированию речи у дошкольников
- создание системы работы по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ.

**4. ПЛАН изучения темы.**

- Подбор и систематизация практического материала - копилка логопеда: ПРС коррекционного процесса и работы с родителями;

- отбор и апробация развивающих игр, приемлемых в логопедической работе;
- отчёт о проделанной работе по изучению темы (открытые мероприятия);
- разработка перспективного плана по теме на период;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов ДООУ;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, марафонах различного уровня.

**Цель для детей:**

**Развитие навыков  
свободного общения  
взрослыми и детьми со**

- активизация и актуализация собственного речевого высказывания;
- совершенствование умения понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы, давать оценку явлениям и поступкам;
- развитие интонационной выразительности речи; составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимися событиями, соблюдая логику развития сюжета;
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников при поступлении в школу - овладение правильным звукопроизношением, навыками послогового чтения, звуко-слогового анализа и синтезом, улучшение всех структурных компонентов речи.
- развитие свободного общения с взрослыми.

**Время работы над темой:** сентябрь 2019 г. – декабрь 2022 г.

**Источники профразвития:** методическая литература, интернет - ресурсы, обмен опытом на базе МАДОУ, на ГМО учителей-логопедов, КПК, семинары, вебинары, конференции.

**Результат работы:**

- консультирование педагогов и родителей МАДОУ
- размещение методических разработок на сайте детского сада «Страничка учителя-логопеда»; на персональном сайте, в сообществе «ЛОГОпульт»
- обобщение изученного материала - показ открытых мероприятий и публикации «Профессиональное совершенствование».

## Профессионально-педагогическая деятельность

№	Задачи, формы и методы реализации	Сроки
1.	<p>Разработка плана инновационной деятельности. Выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.</p> <p>Анкетирование родителей детей, зачисленных на логопункт.</p> <p>Информирование родителей о результатах диагностики, нарушениях и динамике речи. Оформление стендов для родителей - серии «Мамин класс», «Речевые успехи», «Умение красиво говорить», «Логопед советует», «Шпаргалки для родителей», «Логопедические смешинки», «Речеград или вопросы на засыпку»</p>	<p>В начале и в конце каждого уч. года</p>
2.	<p>Подбор и систематизация практического материала, интернет- ресурсов, пополнение ПРС, имеющейся литературы и методических пособий для организации работы с детьми –логопатами на логопункте МАДОУ.</p>	<p>В течение всего периода</p>
3.	<p>Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития. Родительские собрания в старших и подготовительных группах «Речевая готовность детей к школьному обучению», «Итоги работы с детьми на логопункте за год», «Рекомендации на учебный год, на лето».</p> <p>Речевые мероприятия для родителей – мастер-классы, тренинги, квесты, открытые занятия, фестивали, литературные гостиные, викторины, практикумы, логодосуги, творческие проекты, конкурсы чтецов. Подбор речевого материала (логопедические чистоговорки, игры по дороге в детский сад, на кухне, в свободную минутку) –буклеты, информационные стенды, дистант-информация.</p>	<p>в начале уч. года и в конце года 09. 2019г.- 09. 2022г.</p> <p>В течение всего периода</p>
4.	<p>Реализация рабочей программы «<i>Ступеньки к школе</i>» по предупреждению и исправлению нарушений в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста, коррекция психоречевых процессов через тренинги и игры на коммуникацию, с использованием театра кукол Тильд и Тыквоголовок (оптимизация готовности к общению в речевых ситуациях, грамматически правильное оформление фраз, умение последовательно рассказывать, взаимодействовать в речевых диалогах со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Внедрение творческих практико-ориентированных проектов «ЛОГОПульс», «Речевая игротека» для родителей старших и подготовительных групп.</p>	<p>В течение всего периода</p>
5.	<p><b>Взаимодействие с коллегами</b>- система работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников логопункта. Совместные консультации по логопрофилактике; оформлению речевых центров, практикумы по использованию мультимедиа, игровых приемов звукового анализа, тренинги и мастер-классы по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой зарядке, изготовлению речевых пособий. Совместное участие в акциях по преемственности, в конкурсах педмастерства; интегрированных мероприятиях и педагогических квестах, в открытой презентации роботов- пчел на город, в проектах «От идеи до воплощения», Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад». В координационном плане работы по развитию грамматики и связной речи и по обогащению речевой практики детей в режимных моментах - папки «Коррекционно-развивающая работа воспитателя».</p>	<p>В течение периода.</p>

6.	<p align="center"><b><u>Работа по плану проекта:</u></b></p>	<p>По одному практикуму, тренингу, развлечению, мастер-классу в год</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации «Мамин класс» <b>для родителей</b> детей старших групп о нарушениях речи детей и мерах преодоления (по запросу).</li> <li>- Мастер-класс с родителями ст-подготовит. группы «Семейные речевые игры в ЛОГОкафе» – о речевых играх дома (2019)</li> <li>- Мастер-класс «Секреты учителя-логопеда» – о лексико-грамматических играх с детьми (2019)</li> <li>- Видео тренинги «Речевая готовность», «Учим вместе», «Загадки»</li> <li>- Информационные «логопедические стенды»: «Мотивация к чтению», «Шпаргалки для родителей», «Родителям про занятия логопеда», «Речевые разминки осенью и зимой», «По дороге домой», «Игры для развития речи».</li> <li>- Проект «Говорят дети...» (старшая и подготовительная группы) - интервью для родителей на стендах с тематическими высказываниями: «Кто такой логопед?», «Наши воспитатели», «Новогодние пожелания и впечатления», «Профессии и кем я хочу стать?», «Мои воспитатели», «Про мамы таланты», «Это все мой папа», «Лучшие дети!», «Корабль желаний», «Что ждет в школе?»</li> <li>- Творческие практико-ориентированные проекты «Мы вместе!» «Любимая буква», «Скороговорочки», «Грамотейка», «Домашняя логопедия», «Рифмушки», «Трудные звуки», «Такие разные слова», «АБВГДЕЙка».</li> <li>- Инновационные формы - тематические выставки, семейные встречи «Речевой досуг», детско-родительское интервью, создание видеороликов с участием родителей (ответы на вопросы родителей, видеообращения детей, челленж из скороговорок, совместное прочтение стихотворения)</li> <li>- Консультации – пятиминутки «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений». Видеомастерская для родителей: «Логопедические полезности».</li> <li>- Логопедическая гостиная с родителями старшей группы: «Игры на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».</li> <li>- Круглый стол с родителями старших групп: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка».</li> </ul>	<p>В течение периода.</p> <p>В течение периода.</p>
		<p>09.2020г. - 09.2022г.</p> <p>09.2021г. - 09.2022г.</p>
7.	<p>Коррекция отклонений <b>в речевом развитии детей</b> средствами игровых технологий на индивидуальных и фронтальных занятиях – сказкотерапия, куклотерапия, приемы моделирования и мнемотехники. Успешное включение детей-логопатов в разнообразные виды деятельности с целью компенсации недостатков их психического развития- в городских фестивалях и конкурсах, праздниках и совместных занятиях, игровой деятельности.</p>	<p>В течение периода</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Совместное с педагогами</b> проведение родительских собраний в старших-подготовительных группах - об особенностях речи детей, готовности к школе. Привлечение воспитателей ДОУ к автоматизации поставленных звуков «Речевые игры вне занятий» - подборка лексико-грамматических игр, стихов, совместная подготовка к ежегодным городским конкурсам чтецов</li> <li>- Показ открытого занятия «Путешествие за секретами дружбы»</li> <li>Совместное с воспитателем занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну Правдилия», квест – игра в старшей группе «Путешествие за кладом»</li> <li>Совместное с воспитателем развлечение по экологии в старшей группе «С днём рождения, Земля!»; «Творческо-речевой коллоквиум» для педагогов ДОУ - активизация деятельности по речевому развитию воспитанников с ТНР.</li> <li>Выявление детей для проведения коррекционного воздействия, работа в ПМПк ДОУ, серия семинаров – практикумов по теме «Особый ребенок» - совместно с педагогом-психологом (рекомендации педагогам, ситуации –практика, речевые игры, подбор материала в электронном виде)</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>2019 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021-2022 гг</p>

9.	Участие в разработке и реализации <i>муниципального проекта «Конкурс чтецов в ДОУ»</i> Разработка Положений <i>ежегодных Городских конкурсов чтецов</i> – (совместно с творческой группой ГМО): 2015 г. «Война. Победа!»; 2016 г. «Мы - дети Галактики»; 2017 г. «Я - гражданин России»; 2018 г. «Живое слово. Стихи детских писателей»; 2019 г. «Живое слово. Классика детской поэзии»; 2020 г. «Поэзия Победы»; 2021 г. «Поэзия Урала»; 2022 г. «Разукрасим мир стихами». (I и II отборочные туры: работа с детьми в ДОУ – разучивание стихов, работа с родителями). Организация и проведение 1-3 этапов Конкурсов. Подготовка к литературным гостиным в ДОУ	Ежегодно
----	--	----------

### Организационно- методическая работа.

№	Название мероприятий	Сроки
1.	<p><b>Обобщение и распространение логопедического опыта через ГМО</b> учителей-логопедов (организация, проведение, руководство).  <u>2019 -2020 г.</u>(очный формат): <b>семинары</b> с воспитателями по «ТРИЗ-технологии», «Особенности развития дошкольников с РЦОН ЦНС и МЦД»; <b>мастер-класс</b> по орф-педагогике - совместно с муз. руководителями; <b>семинар</b> в рамках преемственности и гостевого обмена опытом «Взаимодействие ДОУ и школы».  <u>2020-2021 гг.</u> <b>Практикум</b> «Игры, направленные на развитие ЛГСР». Заседания в онлайн-режиме ZOOM –конференции: <b>круглый стол</b> «Использование приемов сказкотерапии в работе учителя-логопеда». <b>Семинар-практикум</b> «Нейропсихологические методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога у дошкольников с ОВЗ».  <u>2021-2022гг.</u> <b>Заседание -- диспут</b> «Логопедия онлайн- насколько она эффективна?»  <b>семинар - опыт работы:</b> «Логопедическая работа с детьми раннего возраста в условиях логопункта ДОУ», «Моторная алалия. Основные направления коррекции», <b>мастер-класс</b> по технологиям: «Эмотивная лексика», «Сторисек в работе логопеда» «Использование опор-символов в заучивании стихов и текстов»; <b>круглый стол</b> «Дети с ОВЗ. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ»</p>	Раз/ месяц в течение периода 2019-2022 гг
2.	<p><b>Организатор и ведущий ежегодных Областных фестивалей</b> логопедических идей  IV Фестиваль- с участием родителей «Домашний логопед. Ярмарка речевых игр»  V Фестиваль- «Нетрадиционные формы организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений»  VI Фестиваль «Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности».</p>	Февраль 2019 г. 2020 г. 2022 г.
3.	<p><b>Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям:</b> автоматизация звуков в речи дома; контроль над выполнением рекомендаций - «Тетради взаимодействия». Очные «пятиминутки» и дистанционно в родительской группе WhatsApp, сообществе «ЛОГОПульт»: «Речевое развитие детей», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей», «Как разучивать стихи». Разработка памяток- буклетов для родителей, наглядно - информационное консультирование родителей на сайте МАДОУ, обновление информации на персональном сайте <a href="https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n">https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n</a></p>	В течение периода
4.	<p><b>Практический семинар по преемственности с СОШ</b> «Особый ребенок»  <b>Участие во Всероссийской научно-практической конференции</b> ИСО УрГПУ «Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями», в работе <b>Всероссийского форума</b> «Педагоги России: инновации в образовании», слета Лидеров образования Свердлов.области, ИРО, г. Екатеринбург  <b>Участие во Всероссийской конференции</b> «Современный педагог дошкольного</p>	2019 г

	образования-составляющие успеха», г. Москва	2020г.
	<b>Онлайн-марафон</b> «О речи дошкольников» на форуме «Педагоги России».	
	Вебинар «Многофункциональные универсальные настольные логопедич.игры».	
	Участие в <b>Областном фестивале-ярмарке</b> детского и молодежного национального творчества «Моя родина - Урал» в онлайн-формате. Создание мини-музея татарской национальной культуры	2021 г.
5.	<b>Курсы повышения квалификации</b> для учителей-логопедов: «Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями», «Применение дистанц. технологий в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста»	2019 г.
	<b>Выступление в финальном испытании городского Фестиваля</b> педагогических идей «Современное ДО: практика, новые идеи, современные подходы».	2020 г.
	<b>Лауреат Городского конкурса методических разработок</b> «Диссеминация передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО» среди ДОУ ГО Верхняя Пышма в номинации «Педагог, семья, общество –инновационные модели взаимодействия». Видеопрезентация современных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей.	2021 г.
	- <b>Лауреат регионального этапа V Всероссийского конкурса</b> профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2022»	2022 г.
6.	<b>Пополнение логопедической игротеки</b> для индивидуальных и подгрупповых занятий. Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию игровых технологий в развитии речи. «Нетрадиционные игровые технологии» – <b>обновление картотеки</b> логотренингов, презентация авторского комплекта игровых средств «Игралочка», систематизация материала и составление альбомов, УМК (представление перед логопедическим сообществом города на ГМО) <b>Сбор в электронном виде коррекционного материала</b> , интернет- ресурсов по внедрению игровых технологий в логопедическую работу, создание мультимедийных презентаций, систематизация картотек игр. Изготовление и пополнение наглядного материала по теме.	В течение периода
7.	- <b>Работа над публикациями</b> по теме: «Игровые технологии в «меню» логопеда» (Всероссийский дистанционный конкурс для работников образования на лучшую статью «Современные технологии в работе педагога»).	2019 - 2020г.
	- <b>Конкурсные работы</b> «Конструкт СОД «Путешествие за секретами дружбы», «Многофункциональное игровое пособие «Зоопарк» на информационно-методическом портале «Радуга детства» (III Всероссийский конкурс работников образования «Педагогическая копилка»), на Всероссийском конкурсе дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай!», г. Москва.	
	- <b>Конкурсная работа</b> «Сказочное интервью»- <i>региональный педагогический центр «Урал-конкурс»</i> (номинация «Педагогическое мастерство «Сказки гуляют по свету»)	
	- <b>Публикации методических материалов</b> на <i>сайте Всероссийского педагогического сообщества «УРОК. РФ»</i> - «Советы логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста», мастер-класс «Создание куклы-марионетки»; буклет «Советы логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста»; «ЛОГОпульт для родителей – включаем речь»; участник Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Эффективная организация работы с родителями».	2020 - 2022г.
	- <b>Публикация тезисов</b> в сборнике II территориального педагогического научно-практического «Фестиваля педагогических идей-2021, 2022» г. Красноуфимск; в образовательном СМИ «Педагогический альманах» методической разработки «Игры для развития разных сторон речевой системы». <b>Победитель во Всероссийском конкурсе</b> педагогического мастерства «Образовательные технологии в ДОУ» в	

### Изучение материалов и литературы.

№	Название материалов	Сроки
1.	<p><b>Использование различных программ:</b>  <i>Microsoft Word, Microsoft Power Point</i> - работа с документами; изображениями; презентациями (педагогические советы, семинары, проекты);  <b>Персонального сайта-</b> <a href="https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n">https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n</a>  <b>сайта ДОУ-</b> <a href="https://26vp.tvoysadik.ru/">https://26vp.tvoysadik.ru/</a> электронной почты- <a href="mailto:lena_nozdracheva@mail.ru">lena_nozdracheva@mail.ru</a>  <b>Изучение материалов на сайтах:</b> <i>портал МААМ.RU</i> и логопедические группы:  <b>"Говорилочка"</b> <a href="http://ok.ru/govorilochka">http://ok.ru/govorilochka</a>  <b>"Логопедический калейдоскоп"</b> <a href="http://nsportal.ru/logopedicheskii-koleidoskop">http://nsportal.ru/logopedicheskii-koleidoskop</a>  <b>Детский портал «Солнышко»</b> <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>  <b>Журнал «Логопед»</b> <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>  <b>Размещение материалов на сайтах:</b> <a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a></p>	<p>В течение всего периода</p>
2.	<p><b>Изучение специальной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001.</li> <li>2. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкол. возр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</li> <li>3. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. / Логопедические игры и задания / СПб; Каро / 2002</li> <li>4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ, 2002. – 144с. (Биб-ка логопеда)</li> <li>5. Глухов В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. // Дефектология – 1986 - № 6</li> <li>6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.- М.:ГНОМ и Д, 2009</li> <li>7. Громова О. Е. Инновации – в логопрактику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.</li> <li>8. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. «Современные педагогические технологии»,СПБ.: КАРО, 2014</li> <li>9. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для ДОУ. Составитель О.Е.Громова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008</li> <li>10. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение,1985.</li> <li>11. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР/Методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.:ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>13. Поваляева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике– Ростов/н /Д : Феникс 2006.</li> <li>14. Смышляева Т.Н., Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников.// Логопедия. - 2005 г. - №1</li> <li>15. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрац.материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д». 2003.</li> <li>16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1991.</li> <li>17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988.</li> </ol>	<p>В течение всего периода</p>

#### **5. Результат работы по внедрению инновационных технологий за период 2019-2022г.г.:**

- Повышение эффективности коррекционно – развивающей работы на логопункте.
- Систематизация практического материала, наполнение авторского комплекта игровых средств «Игралочка» и размещение методических разработок на сайте детского сада «Страничка учителя- логопеда»; на мини- сайте <https://nsportal.ru/nozdracheva-e-n>, в логопедическом сообществе «ЛОГОпульт» <https://vk.com/club206328798>
- Развитие у детей умения экспериментировать со словом, размышлять, ускорение этапа автоматизации нормативного звукопроизношения, повышение результативности коррекции речи. Активная позиция детей, проявляющих инициативу в общении, успешно решающих проблемные ситуации. Усиление мотивации к правильному выполнению заданий для достижения определенного уровня речевой активности.
- Повышение мотивационно - ценностной направленности родителей и педагогов на коррекцию речевых нарушений.
- Отбор и апробация развивающих игр, внедрение в практику новых игр и игровых пособий по развитию речи, обобщение изученного материала и профессиональное совершенствование - самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации на образовательных сайтах, порталах, участие в заочных конференциях, вебинарах, семинарах.

#### ***6. Заключение. Преимущества использования инновационных моделей в логопедической практике.***

Развитие речи детей не должно ограничиваться рамками программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении и сводиться лишь к подаче знаний ребенку в процессе занятий. Только творческое сотрудничество и положительный психологический климат всех участников образовательного пространства даст результат, будет иметь свое преимущество. Для учителя-логопеда – это комплексная коррекция речи ребёнка, формирование речевой мотивации, коммуникативных навыков, активизация нарушенных психических функций и самоконтроля; для детей – использование современной игровой формы, повышение самооценки, активность познавательной деятельности; для родителей - повышение уровня активности, для педагогов - заинтересованность в творчестве и инновациях. Делаем положительные выводы о правильности избранных форм и инновационных методов преодоления трудностей речевого развития.